

Cap. 8

EL MAPA Y EL PROYECTO SOCIO-RELACIONAL

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

El análisis de las relaciones psico-sociales entre niños y con el educador es fundamental para la evolución de sus capacidades cognitivo–conductuales. Sin una consideración de las relaciones psico-sociales, el educador desarrolla el proyecto educativo basandose simplemente en impresiones subjetivas.

El Mapa Socio–Relacional representa una fotografía de las relaciones psico-sociales del grupo de los niños y deriva de una Observación-Escucha sistemática de los comportamientos y de los procedimientos de adaptación y comunicación de los niños.

La utilización del método de la percepción educativa y del instrumento de la Observación-Escucha es fundamental para la realización de un Mapa Socio–Relacional basado en criterios científicos de validez.

FUNCIONES DEL MAPA SOCIO-RELACIONAL:

- a) Sacar las dinámicas relacionales del grupo;
- b) Desarrollar un proyecto educativo con actividades didácticas que emplean los grupos de aprendizaje y de socialización;
- c) Representar y comprender las intervenciones educativas con respecto de las exigencias y de la personalidad de cada niño.

OBJETIVOS DEL MAPA SOCIO-RELACIONAL:

- a) Observar en que modo el grupo se estructura espontáneamente;
- b) Identificar óptimas soluciones en función de los objetivos a lograr;
- c) Conocer motivaciones y causas de la estructuración en grupos.

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

La construcción de los mapas tiene que estar acompañada con un análisis contextual de los contenidos que representa.

El análisis contextual de los Mapas Socio-Relacionales, permite:

- la cuantificación de los roles adoptados por los niños;
- la cuantificación de las características específicas manifestadas en el ámbito de cada rol;
- la identificación del significado de los roles en la constitución de los grupos.

El educador puede modificar la estructuración de los grupos espontáneos. La formación de los grupos y la constitución del ambiente educativo asumen por lo tanto características diferentes según las exigencias de los niños y los objetivos que se quiere lograr, con respecto a los intereses y de las personalidades.

El educador puede transformar la estructuración de los grupos espontáneos en:

GRUPOS DE APRENDIZAJE	GRUPOS DE SOCIALIZACIÓN
Niños con estructuradas capacidades cognitivas pero con descuidada relaciones psico-sociales	Niños con espontáneas capacidades cognitivas pero con significativas relaciones psico-sociales

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

Para un eficaz análisis contextual de las relaciones psicosociales y de su evolución durante el año escolar, **se deberían realizar los siguientes mapas:**

- UN MAPA INICIAL (OCTUBRE): *con una actividad de juego estructurado*, para poder después confrontar la identificación de los roles con la representación de las dinámicas de la sección;
- 2) UNA SERIE DE MAPAS (DURANTE EL AÑO): *con una actividad de juego espontáneo*;
- 3) UN MAPA FINAL (MAYO): *con una actividad de juego estructurado*, para ofrecer un cuadro claro y completo de las relaciones psicosociales al fin del año.

La construcción del Mapa Socio-Relacional comporta varias **fases con específicas funciones:**

FASE 0) descripción sintética del ambiente familiar y social

FASE 1) dibujo del mapa de la sección, de la posición y del rol de cada niño en grupo

FASE 2) descripción sintética de cada niño

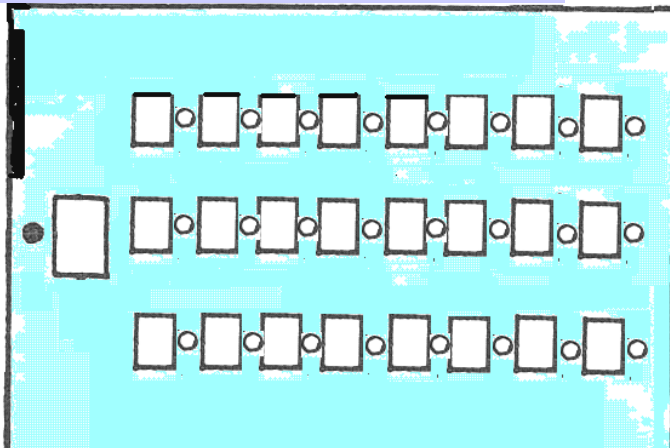
FASE 3) correspondencia de relaciones afectivas entre los niños

FASE 4) correspondencia de relaciones cognitivas y sensorio-motoras entre los niños.

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

EJEMPLOS DE ESTRUCTURACIÓN EN BASE A DIFERENTES CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

Fig.1 Dibujo de un aula de tipo escolar



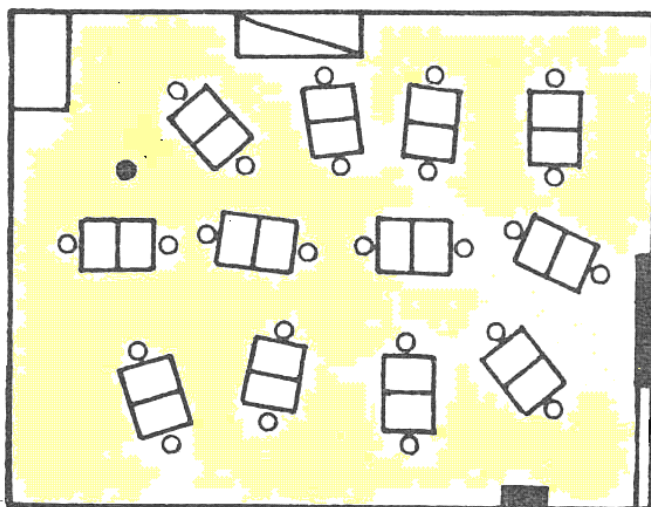
1) La concepción psico-pedagógica descrita con la fig. 1 se basa en:

- educación centrada en las capacidades del educador;
- aprendizaje individual;
- método didáctico de la "lección".

En este caso la atención de los niños es dirigida hacia el educador y el interés es provocado por lo que él dice; en efecto la estructuración del ambiente estimula la verbalización por el educador y la escucha en los niños.

EJEMPLOS DE ESTRUCTURACIÓN EN BASE A DIFERENTES CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

Fig. 2. Dibujo de un ambiente con los niños puestos a pares



Una variante de la antedicha concepción pedagógica es representada en la fig.2.

En este caso hay **pupitres puestos en pares** donde los niños se ponen uno enfrente el otro. Esta solución, en general poco adoptada, resulta **muy útil cuando los niños desarrollan actividades individuales.**

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

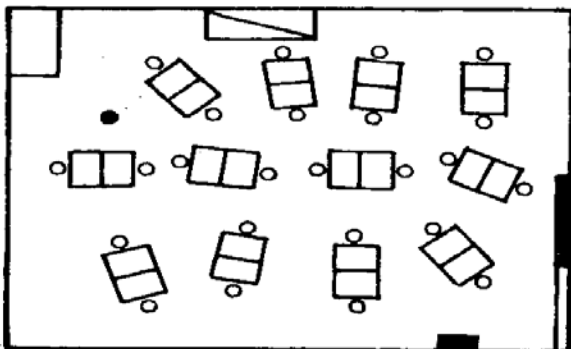
EJEMPLOS DE ESTRUCTURACIÓN EN BASE A DIFERENTES CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

La concepción psicopedagógica descrita con la fig. 3 se basa en:

- educación centrada en los intereses de los niños;
- aprendizaje en grupos;
- método didáctico adecuado para la exploración y la experimentación.

En este caso el ambiente así estructurado permite itinerarios didácticos que los niños construyen en pequeños grupos: es preferible utilizar esta estructuración para actividades de manipulación, expresivas y de construcción, también con el empleo de instrumentos didácticos.

Fig. 3. Dibujo de un espacio con niños puestos en grupos de 4



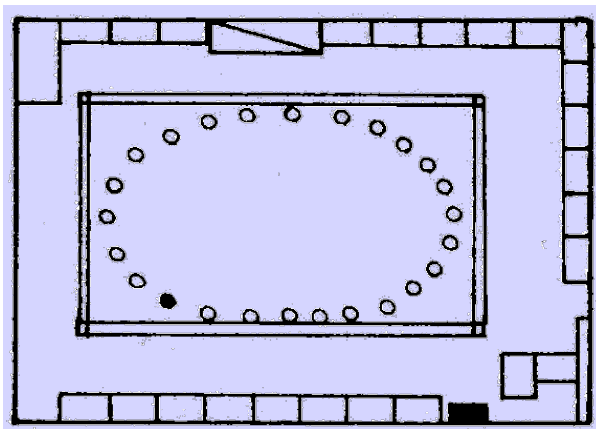
Esta concepción realizada con la unión de unas mesas, permite la **estructuración del ambiente educativo según argumentos e itinerarios didácticos** que los niños realizan en grupo.

Con esta estructuración del ambiente, las actividades pueden ser determinadas según los intereses de los niños.

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

EJEMPLOS DE ESTRUCTURACIÓN EN BASE A DIFERENTES CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

Fig. 4 Dibujo de un ambiente con los niños puestos en círculo



La concepción psico-pedagógica descrita con la fig. 4 se basa en:

- educación centrada en la relación entre educador y niños;
- aprendizaje colectivo;
- método didáctico de actividad animada y guiada.

El educador estimula el grupo de niños con un argumento que es el centro del interés, así que se logre el desarrollo de capacidades de aprendizaje y de socialización. La estructuración es particularmente **útil en actividades lógicas y de expresión verbal** por parte de los niños, con una participación colectiva en las actividades didácticas.

LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA SOCIO-RELACIONAL

La primera fase de construcción del mapa se completa con la **disposición, en el mapa, del nombre de cada niño** en el sitio que normalmente ocupa durante la actividad estructurada.

Eso permite de **dar el espacio psicológico de cada niño y su modo de relacionarse** en el ambiente físico y social.

La identificación del rol del niño en el grupo, es determinada por sus espacios psicológicos y por su capacidad de adaptarse y de gestionar los ritmos de las actividades cotidianas.

La construcción del Mapa Socio-relacional continua con las sucesivas fases.

LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA SOCIO-RELACIONAL

FASE 2) Se realiza por medio de la **descripción sintética de los intereses, de las capacidades, de las habilidades expresivas y senso-motoras** de cada niño. Esa representará una visión clara, simple y global de la percepción que el educador tiene de cada niño.

FASE 3) y FASE 4) En estas fases **el educador observa con atención las elecciones relacionales que los niños realizan y las preferencias** que manifiestan hacia los compañeros. **Las relaciones entre los niños tienen que ser representadas** en el mapa con flechas, de varios colores, unidireccionales o bidireccionales según la reciprocidad mayor o menor de la relación.

Las fases 2, 3 y 4 necesitan de un entrenamiento de aprendizaje y de tutoría en el ámbito de varios cursos de formación.

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

El **Mapa Socio-Relacional** es un instrumento que permite visualizar la evolución psico-social de los grupos y constituye **una base de referencia válida con respecto de las características y de las actitudes educativas** adoptadas por los educadores.

La **evaluación psico-pedagógica del Mapa Socio-Relacional** es un instrumento para **aportar los elementos necesarios para estructurar la intervención educativa** tanto en el ámbito del aprendizaje cognitivo y del desarrollo de capacidades senso-motoras como de las relaciones psico-sociales de los grupos de niños.

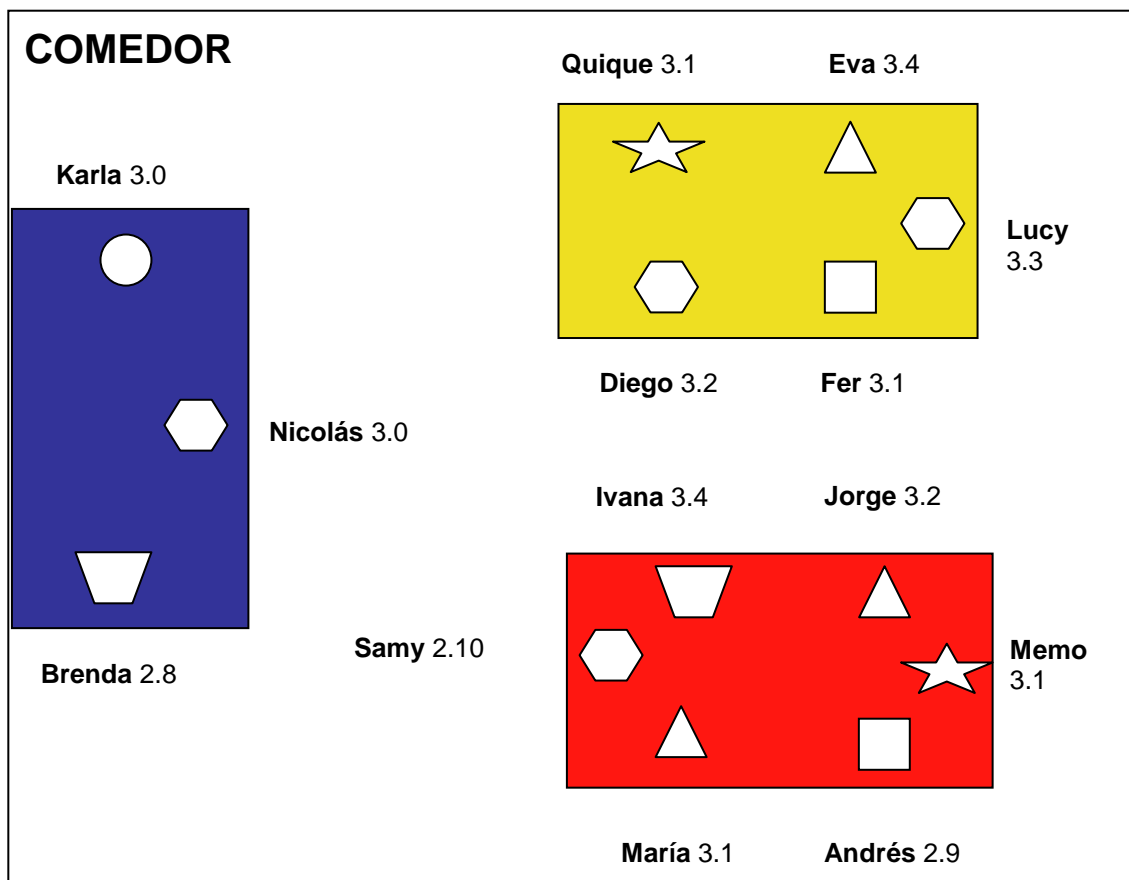
El **análisis de los Mapas Socio-Relacionales y de las Observaciones-Escuchas** realizadas durante el año, **ofrece un cuadro rico de los comportamientos de los niños** en diversos momentos y en las diferentes actividades educativas del día escolar.

1. EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

Para realizar el **Mapa Socio-Relacional** el educador debe:

- 1) adquirir competencias específicas en relación al empleo documentado de la técnica de observación escucha individual y de grupo.
- 2) saber elaborar un perfil del niño con respecto a los siguientes ámbitos:
 - a. **Aspecto Didáctico-Operativo**
 - b. **Aspecto Lógico-Cognitivo**
 - c. **Aspecto Psico-Emocional**
 - d. **Aspecto Socio-Relacional**
- 3) saber identificar el rol dominante que el niño presenta en las relaciones con el grupo de coetáneos.
- 4) adquirir competencias en la elaboración y el análisis de los mapas socio relacionales del grupo de niños.

A través de estos instrumentos (técnica de observación y escucha individual y grupal, perfiles, roles y mapas socio-relacionales), el educador tendrá un conocimiento extenso de los niños y una atención global de los diferentes aspectos de la personalidad y de las modalidades de relación. Por ejemplo, éste es un Mapa Socio-Relacional :





- los gregarios deberían ser más del 50%, es óptimo el 60%;
- el equipo debería de ser de más de 6 niños y no menos de 3; lo óptimo es un equipo de 4 niños así formado: 1 líder 2 gregarios 1 individualista

Ahora se puede analizar el Mapa Socio-Relacional anterior en base a estas consideraciones, poniéndose le siguientes cuestiones:

- analizar a los gregarios de la clase: número y lugar,
- analizar a los líderes de la clase: número y lugar,
- analizar a los individualistas de la clase: número y lugar,
- ¿Cuántos equipos formar en esta clase, con este número y tipos de niños?
- ¿Qué espacio de la aula y grupo de niños es el óptimo para cada equipo?
- ¿Cómo es el nivel de calidad de bienestar socio-relacional en esta clase?

Analiza el Mapa Socio-Relacional anterior:

- el 50% de gregarios, por lo tanto
- 3 líderes, uno en cada equipo, por lo tanto
- continua tu (aportación de la descripción del grupo).....
-
-
-
-
-

Como conclusión de este análisis, busca elaborar un Proyecto Socio-Relacional sobre el Mapa Socio- Relacional de clase, teniendo presente que para formar equipos las relaciones óptimas, generalmente, son:

- los Gregarios son indispensable en cada grupo, entre el Líder y el Individualista, y son fundamentales para la construcción de los equipo;
- no se junta un Líder Participativo con uno Individualista Introverso;
- el Líder Dominante esta mejor con los gregarios pasivos;
- el Líder Participativo está mejor con los gregarios activos;
- el Individualista Extroverso está mejor con el Gregario Activo
- el Individualista Introverso está mejor con el Gregario Pasivo

¿Estos renglones para qué son?

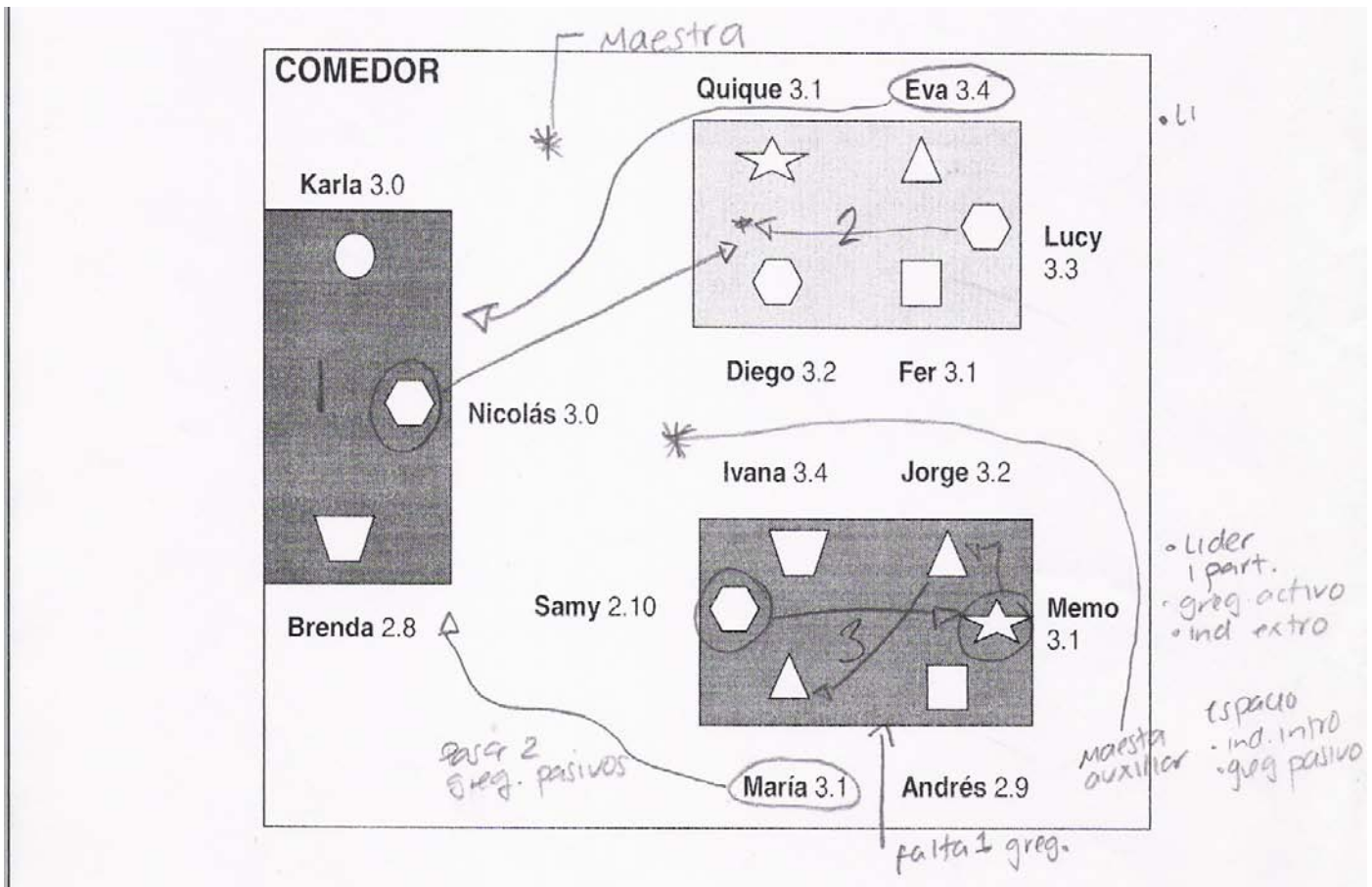
.....

.....

.....

.....

Este es el Proyecto Socio-Relacional que hemos elaborado para mejorar la calidad educativa en la clase:



¿Cuál de los Proyecto Socio-Relacional tiene este Mapa?

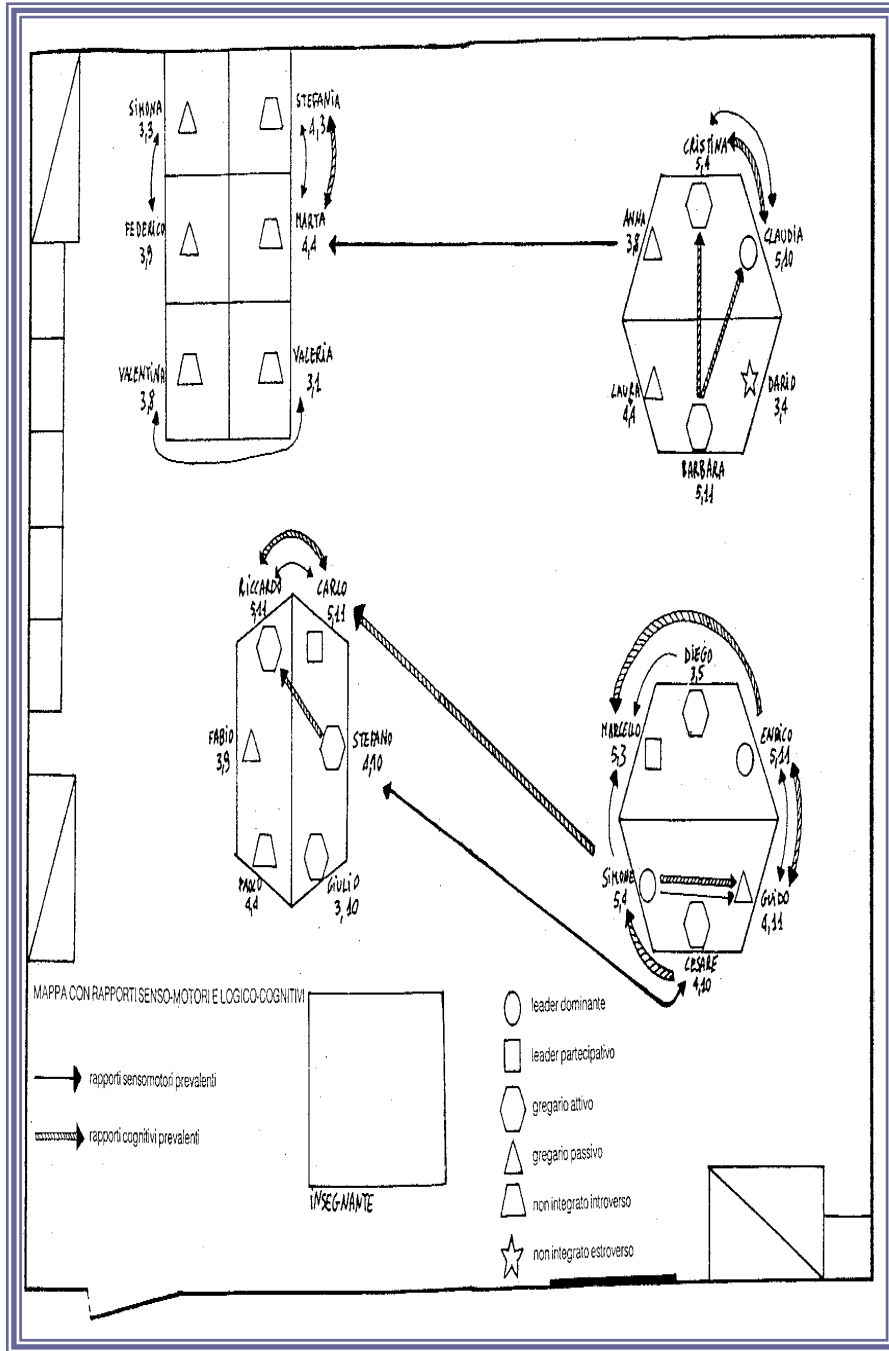
.....

.....

.....

.....

¿Cuál de los Proyecto Socio-Relacional tiene este Mapa?



.....

.....

.....

.....

.....