



## Capítulo 1

# LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA EDUCACION INFANTIL

Una de las grandes tareas en el ámbito educativo es el definir las características, bases de formación y habilidades en un buen docente. A continuación se mencionan algunas de las más importantes.

El Profesional Docente deberá:

- Visualizar una nueva profesionalidad docente caracterizada por la capacidad de practicar métodos y estrategias psicopedagógicas y de construir relaciones eficaces y significativas de enseñanza-aprendizaje.
- Promover una sensibilización y un crecimiento completo y significativo de las interacciones entre alumnos, familia, escuela y sociedad, por medio de la formación y del desarrollo de una comunidad educativa.
- Influir en la calidad de los procesos formativos y del sistema escolar creando un ambiente social acogedor y estimulante para el desarrollo de la personalidad de los niños y para la mejora de la calidad de vida.
- Desarrollar capacidades relacionales/comunicativas, habilidades cognitivas de intervención y de resolución de problemas.
- Competencias de gestión con respecto a las diversas necesidades educativas, de trabajo y sociales.
- Adquirir una formación en Ciencias de la Educación, así como actualización psicopedagógica sistematizada (principio y fin de cada año escolar).
- Lograr una conciencia de las estrategias de conocimiento, de los estilos de aprendizaje y de la relación educativa.
- Practicar competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas.

Las estrategias adquiridas espontáneamente y la experiencia educativa del docente le permiten estructurar metodologías e instrumentos profesionales que desarrollan la personalidad del niño, estimulan sus habilidades de aprendizaje y permiten la construcción de itinerarios didácticos personalizados.

Los conocimientos principales para la enseñanza en la Escuela de Párvulos son:

- El reconocimiento y adecuado empleo de las relaciones psico-sociales (relaciones interpersonales, comprensión de los estados emocionales y de las dinámicas sociales), a través de la aplicación de metodologías y técnicas de encuesta, interpretación y comunicación.
- El conocimiento y la estructuración del desarrollo cognitivo-conductual por medio del ambiente educativo, procesos de conocimiento y aprendizaje, etapas de desarrollo, metodologías y técnicas de programación y de evaluación.

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para la construcción de relaciones psico-sociales en la Escuela de Párvulos son:

1. La constitución de una comunidad educadora
2. La estructuración de comunidades educativas
3. La capacidad de observar, registrar e interpretar el comportamiento del niño y las dinámicas del ambiente educativo
4. La comprensión de los roles escolares y la interacción de los grupos en las relaciones socio-relacionales de la clase

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para el desarrollo cognitivo - conductual de los niños en la Escuela de Párvulos son:

1. La estructuración de los ritmos y de los espacios escolares para una adecuada ambientación del niño.
2. El conocimiento de las etapas evolutivas para la realización de una programación psico-didáctica.
3. La construcción de proyectos educativos, de procesos de aprendizaje y de evaluación para la realización de itinerarios didácticos.
4. La estimulación de una educación al juego, a la socialización y a la creatividad mediante la animación de la realidad cotidiana y de los mundos mentales del niño.



## PALABRAS CLAVE EN LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Una labor primordial del Profesional Docente es llevar a cabo una reflexión permanente de su quehacer.

Dentro de estos conceptos podemos definir:

ACCIÓN FORMATIVA, que se cumple por medio de un proceso de investigación experimental basado en:

- colección de informaciones
- reflexión sobre propia labor
- individuación de las necesidades/peticiones
- formulación del proyecto
- experimentación de la intervención

Los momentos fundamentales de la ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL de cada docente son:

Reflexión  
Confrontación  
Evaluación  
Difusión

Estos momentos fundamentales se basan en:

- Análisis diversificados
- Fuentes informativas
- Métodos, técnicas e instrumentos de documentación

## PECULIARIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Favorecer una actitud de formación continua, de desarrollo de la calidad del sistema escolar y de involucramiento de los actores del proceso educativo de enseñanza/aprendizaje.

A continuación se presentan algunas palabras clave y su definición para el ejercicio de la tarea reflexiva en base a las experiencias educativas del grupo de alumnos de la Universidad de Monterrey.

### EDUCADOR DE INFANCIA

- Es un profesional capacitado en el desarrollo infantil que guía el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera etapa escolar.
- Persona que guía al niño de 0-6 años de manera que se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

### PROFESIONALIDAD DOCENTE

- Que cumple con los principios éticos y profesionales de su profesión como educador (respeto a los educandos, espíritu de servicio, interés por mantenerse actualizado, búsqueda de nuevas estrategias educativas a través de la investigación y cumplimiento de las reglas de la institución.)
- Capacidad de integrar continuamente la comunidad educativa en el proceso de enseñanza con el fin de lograr la calidad en el sistema escolar y los procesos educativos.

### COMUNIDAD EDUCADORA

- Conjunto de educadores, padres de familia y alumnos que tienen como fin común desarrollar capacidades y habilidades de sus miembros en relación al campo educativo.

### REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA LABOR

- Pre reflexión: evaluar los objetivos, metas y estrategias pedagógicas en base a las necesidades de los alumnos. Post reflexión: analizar y evaluar los procesos, resultados y objetivos.
- Auto evaluación completa en donde se analizan los propios desempeños considerando los siguientes aspectos: estrategias implementadas, materiales utilizados, tiempo, espacio y los resultados obtenidos.

### COLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Recolectar información teórica en relación a posibles necesidades en el alumno, así como de estrategias que puedan ayudar a la acción formativa. Recolectar información de cada alumno (antecedentes familiares, antecedentes del desarrollo, entorno, características, perfil de fuerzas y debilidades).

- Obtener datos por medio de investigación tanto teórica como práctica (revisión de la literatura, entrevistas, observación) tomando en cuenta la comunidad educativa (padres, educadores, alumnos, sociedad y ambiente).

### INDIVIDUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES

- Realizar un perfil de cada alumno donde se detectan necesidades específicas para establecer la línea de acción, es decir dar la ayuda apropiada.
- Tener siempre presente las necesidades de cada alumno, habilidades y dificultades para lograr atender casos particulares.

### FORMULACIÓN DEL PROYECTO

- Observar y analizar la situación actual, para entonces planear objetivos, técnicas, materiales y actividades para lograr los objetivos planteados.
- Desarrollar por medio de temas de interés del niño, reforzando áreas de oportunidad y campos en general.

### EXPERIMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

- Ejecutar el proyecto.
- Poner en práctica estrategias aprendizaje y evaluar los resultados.



## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La adquisición de la **profesionalidad** de los docentes tiene que basarse en:

- ✦ **La formación escolar** de tipo educativo (tres años);
- ✦ **La capacitación pedagógica** con la adquisición de competencias de las Ciencias Humanas y específicas (dos años);
- ✦ **Actualización psico-pedagógica** (principio y fin de cada año escolar);
- ✦ **Experimentación didáctica** de procesos educativos y programas formativos con metodologías científicas (de duración trienal y después de tres años de enseñanza).

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La **especialización profesional** se basa en la adquisición de:

- ▶ La conciencia de las estrategias de conocimiento, de los estilos de aprendizaje y de la relación educativa;
- ▶ Competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas.

Las estrategias adquiridas espontáneamente y la experiencia educativa se estructuran en **metodologías e instrumentos profesionales** que permiten:

- ▶ Desarrollar la personalidad del niño;
- ▶ Estimular las habilidades de aprendizaje;
- ▶ Construir itinerarios didácticos personalizados.

4

© Fausto Presutti

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las **especializaciones profesionales** principales para la enseñanza en la Escuela de Párvulos son:

- ▶ El reconocimiento y el adecuado empleo de las **relaciones psicosociales** (relaciones interpersonales, comprensión de los estados emocionales y de las dinámicas sociales, metodologías y técnicas de encuesta – interpretación – comunicación);
- ▶ El conocimiento y la estructuración del **desarrollo cognitivo-conductual** (ambiente educativo, procesos de conocimiento y aprendizaje, etapas de desarrollo, metodologías y técnicas de programación y de evaluación).

© Fausto Presutti



## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para la construcción de **relaciones psicosociales** en la Escuela de Párvulos son:

- ☑ La constitución de una **comunidad educadora**;
- ☑ La estructuración de **comunidades educativas**;
- ☑ La capacidad de **observar – registrar – interpretar** el **comportamiento** del niño y **las dinámicas** del ambiente educativo;
- ☑ La comprensión de los **roles escolares** y la interacción de los grupos en las **relaciones socio-relacionales** de la clase.

© Fausto Presutti



Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione  
Ente di Formazione, Ricerca e Qualità  
Sede Legale: Via Domenico Comparetti 55/a. 00137 ROMA  
tel. e fax 06.8275589 - e-mail: info@ispef.it - www.ispef.it

**ISPEF**

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para el **desarrollo cognitivo - conductual** de los niños en la Escuela de Párvulos son:

- La estructuración de los ritmos y de los espacios escolares para una adecuada **ambientación** del niño
- El conocimiento de las etapas evolutivas para la realización de una **programación psicodidáctica**
- La construcción de proyectos educativos y de procesos de aprendizaje y de evaluación para la realización de **itinerarios didácticos**
- La estimulación de una educación al juego, a la socialización y a la creatividad mediante la **animación** de la realidad cotidiana y de los mundos mentales del niño

7

© Fausto Presutti

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La escuela es un lugar institucional diputado a la **transmisión cultural y operativa** de las capacidades, habilidades y competencias aptas a vivir y a **realizar sí mismo en la sociedad**: es por lo tanto un centro cultural-educativo fundamental en el territorio donde se opera y en el cual la comunidad debe participar activamente.

Para que la escuela exista se necesita, por lo tanto, crear una **comunidad educadora** (J. Dewey, 1916) determinada por el aporte de: alumnos, docentes, operadores escolares, padres y organizaciones socio-culturales presentes en el territorio.

**El sistema escolar representa por lo tanto una sociedad que tiene reglas, roles, características y funciones diferentes de los de cualquier otro sistema social.**

© Fausto Presutti

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

El **sistema escolar** es formado por una serie de micromundos (las clases) cuyo **funcionamiento** es determinado por:

- Alumnos con una edad similar cuya tarea es aprender;
- Docentes cuya tarea es educar e instruir.

El funcionamiento de este micromundo es determinado además por la **relación de enseñanza-aprendizaje** que se crea entre:

- Alumnos;
- Alumno y docente;
- Docente y varios grupos de alumnos;
- Los diversos docentes de la clase;
- Docente – familia – alumno;
- Docente y comunidad educadora.





## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La formación de una comunidad educadora es fundamental para ligar los diferentes intereses y las diversas actividades de cada clase de la escuela en un **proyecto didáctico común**.

En la formulación del proyecto didáctico común es importante conocer y expresar las motivaciones, las esperanzas, las exigencias, la disponibilidad de cada docente y las relaciones interpersonales entre docentes de manera que se pueda estructurar un proficuo y significativo **ambiente educativo** en la escuela.

© Fausto Presutti



## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La constitución de un ambiente educativo a menudo conduce a estructurar uno de las siguientes **relaciones escolares** \*:

- Ambiente educativo determinado por algunos docentes (1);
- Ambiente educativo determinado por todo el grupo de docentes (2);
- Ambiente educativo determinado por dos o más grupos de docentes en contraste (3);
- Ambiente educativo determinado por individualismo (4).

\* Clasificación elaborada en un estudio sociológico de la Oficina Descentralización del Ayuntamiento de Roma en el 1977

## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Cada relación escolar presenta virtudes pero puede determinar unas dificultades en la estructuración del ambiente educativo:

	VIRTUDES	DIFICULTADES
AMBIENTE EDUCATIVO 1	Docentes motivados Actividades científicas Relaciones emotivo - sociales	Relaciones de estrés de los docentes líderes Rol pasivo de los otros docentes
AMBIENTE EDUCATIVO 2	Cohesión y serenidad entre los docentes	Novedades externas percibidas no como estímulo sino como crítica
AMBIENTE EDUCATIVO 3	Evaluación e integración de dos o más maneras de organizar la enseñanza	Desequilibrios y rigor en las maneras diferentes de concebir la enseñanza y el ambiente educativo
AMBIENTE EDUCATIVO 4	Facilidad del planteamiento de las actividades en la "propia" clase	Dificultad en desarrollar actividades comunes o experiencias de juego en espacios comunes



## LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

En definitiva no existe un método y una estructura más correcta en absoluto, por lo tanto el **principio psicopedagógico que regula la actividad de la comunidad educadora** es el siguiente:

**Conocer la situación educativa por lo que es** (no por lo que se quisiera que fuera), **de manera que se estructure un ambiente didáctico óptimo** (en base a los conocimientos en posesión) **que estimule y desarrolle las capacidades de cada niño y de cada docente, según sus exigencias y habilidades.**



**F. Presutti** – *Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil* – Universidad de Monterrey

---