



Capítulo 1

LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN LA EDUCACION INFANTIL

Una de las grandes tareas en el ámbito educativo es el definir las características, bases de formación y habilidades en un buen docente. A continuación se mencionan algunas de las más importantes.

El Profesional Docente deberá:

- Visualizar una nueva profesionalidad docente caracterizada por la capacidad de practicar métodos y estrategias psicopedagógicas y de construir relaciones eficaces y significativas de enseñanza-aprendizaje.
- Promover una sensibilización y un crecimiento completo y significativo de las interacciones entre alumnos, familia, escuela y sociedad, por medio de la formación y del desarrollo de una comunidad educativa.
- Influir en la calidad de los procesos formativos y del sistema escolar creando un ambiente social acogedor y estimulante para el desarrollo de la personalidad de los niños y para la mejora de la calidad de vida.
- Desarrollar capacidades relacionales/comunicativas, habilidades cognitivas de intervención y de resolución de problemas.
- Competencias de gestión con respecto a las diversas necesidades educativas, de trabajo y sociales.
- Adquirir una formación en Ciencias de la Educación, así como actualización psicopedagógica sistematizada (principio y fin de cada año escolar).
- Lograr una conciencia de las estrategias de conocimiento, de los estilos de aprendizaje y de la relación educativa.
- Practicar competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas.

Las estrategias adquiridas espontáneamente y la experiencia educativa del docente le permiten estructurar metodologías e instrumentos profesionales que desarrollan la personalidad del niño, estimulan sus habilidades de aprendizaje y permiten la construcción de itinerarios didácticos personalizados.

Los conocimientos principales para la enseñanza en la Escuela de Párvulos son:

- El reconocimiento y adecuado empleo de las relaciones psico-sociales (relaciones interpersonales, comprensión de los estados emocionales y de las dinámicas sociales), a través de la aplicación de metodologías y técnicas de encuesta, interpretación y comunicación.
- El conocimiento y la estructuración del desarrollo cognitivo-conductual por medio del ambiente educativo, procesos de conocimiento y aprendizaje, etapas de desarrollo, metodologías y técnicas de programación y de evaluación.

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para la construcción de relaciones psico-sociales en la Escuela de Párvulos son:

1. La constitución de una comunidad educadora
2. La estructuración de comunidades educativas
3. La capacidad de observar, registrar e interpretar el comportamiento del niño y las dinámicas del ambiente educativo
4. La comprensión de los roles escolares y la interacción de los grupos en las relaciones socio-relacionales de la clase

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para el desarrollo cognitivo - conductual de los niños en la Escuela de Párvulos son:

1. La estructuración de los ritmos y de los espacios escolares para una adecuada ambientación del niño.
2. El conocimiento de las etapas evolutivas para la realización de una programación psico-didáctica.
3. La construcción de proyectos educativos, de procesos de aprendizaje y de evaluación para la realización de itinerarios didácticos.
4. La estimulación de una educación al juego, a la socialización y a la creatividad mediante la animación de la realidad cotidiana y de los mundos mentales del niño.



PALABRAS CLAVE EN LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Una labor primordial del Profesional Docente es llevar a cabo una reflexión permanente de su quehacer.

Dentro de estos conceptos podemos definir:

ACCIÓN FORMATIVA, que se cumple por medio de un proceso de investigación experimental basado en:

- colección de informaciones
- reflexión sobre propia labor
- individuación de las necesidades/peticiones
- formulación del proyecto
- experimentación de la intervención

Los momentos fundamentales de la ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL de cada docente son:

Reflexión
Confrontación
Evaluación
Difusión

Estos momentos fundamentales se basan en:

- Análisis diversificados
- Fuentes informativas
- Métodos, técnicas e instrumentos de documentación

PECULIARIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Favorecer una actitud de formación continua, de desarrollo de la calidad del sistema escolar y de involucramiento de los actores del proceso educativo de enseñanza/aprendizaje.

A continuación se presentan algunas palabras clave y su definición para el ejercicio de la tarea reflexiva en base a las experiencias educativas del grupo de alumnos de la Universidad de Monterrey.

EDUCADOR DE INFANCIA

- Es un profesional capacitado en el desarrollo infantil que guía el proceso de enseñanza – aprendizaje en la primera etapa escolar.
- Persona que guía al niño de 0-6 años de manera que se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.

PROFESIONALIDAD DOCENTE

- Que cumple con los principios éticos y profesionales de su profesión como educador (respeto a los educandos, espíritu de servicio, interés por mantenerse actualizado, búsqueda de nuevas estrategias educativas a través de la investigación y cumplimiento de las reglas de la institución.)
- Capacidad de integrar continuamente la comunidad educativa en el proceso de enseñanza con el fin de lograr la calidad en el sistema escolar y los procesos educativos.

COMUNIDAD EDUCADORA

- Conjunto de educadores, padres de familia y alumnos que tienen como fin común desarrollar capacidades y habilidades de sus miembros en relación al campo educativo.

REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA LABOR

- Pre reflexión: evaluar los objetivos, metas y estrategias pedagógicas en base a las necesidades de los alumnos. Post reflexión: analizar y evaluar los procesos, resultados y objetivos.
- Auto evaluación completa en donde se analizan los propios desempeños considerando los siguientes aspectos: estrategias implementadas, materiales utilizados, tiempo, espacio y los resultados obtenidos.

COLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Recolectar información teórica en relación a posibles necesidades en el alumno, así como de estrategias que puedan ayudar a la acción formativa. Recolectar información de cada alumno (antecedentes familiares, antecedentes del desarrollo, entorno, características, perfil de fuerzas y debilidades).

- Obtener datos por medio de investigación tanto teórica como práctica (revisión de la literatura, entrevistas, observación) tomando en cuenta la comunidad educativa (padres, educadores, alumnos, sociedad y ambiente).

INDIVIDUALIZACIÓN DE LAS NECESIDADES

- Realizar un perfil de cada alumno donde se detectan necesidades específicas para establecer la línea de acción, es decir dar la ayuda apropiada.
- Tener siempre presente las necesidades de cada alumno, habilidades y dificultades para lograr atender casos particulares.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

- Observar y analizar la situación actual, para entonces planear objetivos, técnicas, materiales y actividades para lograr los objetivos planteados.
- Desarrollar por medio de temas de interés del niño, reforzando áreas de oportunidad y campos en general.

EXPERIMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

- Ejecutar el proyecto.
- Poner en práctica estrategias aprendizaje y evaluar los resultados.



LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La adquisición de la **profesionalidad** de los docentes tiene que basarse en:

- ✦ **La formación escolar** de tipo educativo (tres años);
- ✦ **La capacitación pedagógica** con la adquisición de competencias de las Ciencias Humanas y específicas (dos años);
- ✦ **Actualización psico-pedagógica** (principio y fin de cada año escolar);
- ✦ **Experimentación didáctica** de procesos educativos y programas formativos con metodologías científicas (de duración trienal y después de tres años de enseñanza).

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La **especialización profesional** se basa en la adquisición de:

- ▶ La conciencia de las estrategias de conocimiento, de los estilos de aprendizaje y de la relación educativa;
- ▶ Competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas.

Las estrategias adquiridas espontáneamente y la experiencia educativa se estructuran en **metodologías e instrumentos profesionales** que permiten:

- ▶ Desarrollar la personalidad del niño;
- ▶ Estimular las habilidades de aprendizaje;
- ▶ Construir itinerarios didácticos personalizados.

4

© Fausto Presutti

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las **especializaciones profesionales** principales para la enseñanza en la Escuela de Párvulos son:

- ▶ El reconocimiento y el adecuado empleo de las **relaciones psicosociales** (relaciones interpersonales, comprensión de los estados emocionales y de las dinámicas sociales, metodologías y técnicas de encuesta – interpretación – comunicación);
- ▶ El conocimiento y la estructuración del **desarrollo cognitivo-conductual** (ambiente educativo, procesos de conocimiento y aprendizaje, etapas de desarrollo, metodologías y técnicas de programación y de evaluación).

© Fausto Presutti

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para la construcción de **relaciones psicosociales** en la Escuela de Párvulos son:

- ☑ La constitución de una **comunidad educadora**;
- ☑ La estructuración de **comunidades educativas**;
- ☑ La capacidad de **observar – registrar – interpretar** el **comportamiento** del niño y **las dinámicas** del ambiente educativo;
- ☑ La comprensión de los **roles escolares** y la interacción de los grupos en las **relaciones socio-relacionales** de la clase.

© Fausto Presutti



Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione

Ente di Formazione, Ricerca e Qualità

Sede Legale: Via Domenico Comparetti 55/a. 00137 ROMA

tel. e fax 06.8275589 - e-mail: info@ispef.it - www.ispef.it

ISPEF

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las metodologías psicopedagógicas y las técnicas didácticas para el **desarrollo cognitivo - conductual** de los niños en la Escuela de Párvulos son:

- La estructuración de los ritmos y de los espacios escolares para una adecuada **ambientación** del niño
- El conocimiento de las etapas evolutivas para la realización de una **programación psicodidáctica**
- La construcción de proyectos educativos y de procesos de aprendizaje y de evaluación para la realización de **itinerarios didácticos**
- La estimulación de una educación al juego, a la socialización y a la creatividad mediante la **animación** de la realidad cotidiana y de los mundos mentales del niño

7

© Fausto Presutti

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La escuela es un lugar institucional diputado a la **transmisión cultural y operativa** de las capacidades, habilidades y competencias aptas a vivir y a **realizar sí mismo en la sociedad**: es por lo tanto un centro cultural-educativo fundamental en el territorio donde se opera y en el cual la comunidad debe participar activamente.

Para que la escuela exista se necesita, por lo tanto, crear una **comunidad educadora** (J. Dewey, 1916) determinada por el aporte de: alumnos, docentes, operadores escolares, padres y organizaciones socio-culturales presentes en el territorio.

El sistema escolar representa por lo tanto una sociedad que tiene reglas, roles, características y funciones diferentes de los de cualquier otro sistema social.

© Fausto Presutti

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

El **sistema escolar** es formado por una serie de micromundos (las clases) cuyo **funcionamiento** es determinado por:

- Alumnos con una edad similar cuya tarea es aprender;
- Docentes cuya tarea es educar e instruir.

El funcionamiento de este micromundo es determinado además por la **relación de enseñanza-aprendizaje** que se crea entre:

- Alumnos;
- Alumno y docente;
- Docente y varios grupos de alumnos;
- Los diversos docentes de la clase;
- Docente – familia – alumno;
- Docente y comunidad educadora.



LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La **formación de una comunidad educadora** es fundamental para ligar los diferentes intereses y las diversas actividades de cada clase de la escuela en un **proyecto didáctico común**.

En la formulación del proyecto didáctico común es importante conocer y expresar las motivaciones, las esperanzas, las exigencias, la disponibilidad de cada docente y las relaciones interpersonales entre docentes de manera que se pueda estructurar un proficuo y significativo **ambiente educativo** en la escuela.

© Fausto Presutti



LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

La constitución de un ambiente educativo a menudo conduce a estructurar uno de las siguientes **relaciones escolares** *:

- Ambiente educativo determinado por algunos docentes (1);
- Ambiente educativo determinado por todo el grupo de docentes (2);
- Ambiente educativo determinado por dos o más grupos de docentes en contraste (3);
- Ambiente educativo determinado por individualismo (4).

* Clasificación elaborada en un estudio sociológico de la Oficina Descentralización del Ayuntamiento de Roma en el 1977

LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

Cada relación escolar presenta virtudes pero puede determinar unas dificultades en la estructuración del ambiente educativo:

| | VIRTUDES | DIFICULTADES |
|----------------------|--|---|
| AMBIENTE EDUCATIVO 1 | Docentes motivados Actividades científicas Relaciones emotivo - sociales | Relaciones de estrés de los docentes líderes Rol pasivo de los otros docentes |
| AMBIENTE EDUCATIVO 2 | Cohesión y serenidad entre los docentes | Novedades externas percibidas no como estímulo sino como crítica |
| AMBIENTE EDUCATIVO 3 | Evaluación e integración de dos o más maneras de organizar la enseñanza | Desequilibrios y rigor en las maneras diferentes de concebir la enseñanza y el ambiente educativo |
| AMBIENTE EDUCATIVO 4 | Facilidad del planteamiento de las actividades en la "propia" clase | Dificultad en desarrollar actividades comunes o experiencias de juego en espacios comunes |



LOS MÉTODOS PSICOPEDAGÓGICOS

En definitiva no existe un método y una estructura más correcta en absoluto, por lo tanto el **principio psicopedagógico que regula la actividad de la comunidad educadora** es el siguiente:

Conocer la situación educativa por lo que es (no por lo que se quisiera que fuera), **de manera que se estructure un ambiente didáctico óptimo** (en base a los conocimientos en posesión) **que estimule y desarrolle las capacidades de cada niño y de cada docente, según sus exigencias y habilidades.**



F. Presutti – *Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil* – Universidad de Monterrey
