

Capítulo 3

INSERCIÓN ESCOLAR

El inicio del año escolar es uno de los momentos más importantes para la organización del ambiente educativo, para la formación de las relaciones socio-relacionales y para la evaluación de las capacidades adquiridas por cada niño. Este momento educativo importante es denominado *inserción escolar*.

El periodo de ambientación, es decir, la entrada y la inserción del niño en la comunidad educadora, es un **momento fundamental** para determinar el modo en el cual el niño vivirá las relaciones y las actividades en la escuela.

1.- ESTRUCTURACIÓN

La inserción escolar se puede estructurar tomando en consideración las siguientes **sugerencias operativas**:

- ✓ Si el docente educa a los niños por primera vez, es útil efectuar una reunión con los padres un día antes del inicio de las clases
- ✓ Es útil escalonar la entrada de los alumnos en la escuela si el grupo se conforma por niños que participaron en las actividades escolares del año anterior y otros que se insertan en la clase por primera vez
- ✓ Si el grupo se conforma con alumnos que estuvieron en clase juntos en el año anterior, todos los niños pueden ser insertados simultáneamente
- ✓ Si todos los niños se ven por primera vez, es útil escalonar la entrada de manera que el docente se ponga en contacto con dos familias a la vez

2.- PERIODO INICIAL

El periodo inicial de ambientación implica un notable involucramiento emotivo de los docentes, de los niños y de los padres frente a la inadaptación, al llanto y a veces a la

angustia del niño por la separación del ambiente familiar y por la inserción en una realidad diferente y desconocida de la Escuela de Párvulos.

Cada niño tiene su **modo de responder** a la situación de inadaptación y de separación del ambiente familiar que depende de la situación vivida y de su relación con los padres. En efecto, en esta edad las relaciones afectivas del niño con el ambiente y las figuras familiares son muy intensas, puesto que representan todo el mundo que él conoce.

3.- REACCIONES TÍPICAS DE LOS ALUMNOS

Las sensaciones de alejamiento de la relación familiar pueden causar en el alumno ciertas reacciones típicas:

- ✓ **Rechazo extrovertido:** excitación expresada con agresividad
- ✓ **Rechazo introvertido:** aislamiento con cerrazón psicológica
- ✓ **Inadaptación introvertida:** inseguridad comunicativa y operativa
- ✓ **Inadaptación extrovertida:** inseguridad constructiva (expresión verbal o movimientos excesivos).

Existen métodos psicopedagógicos y técnicas didácticas para afrontar y resolver cada situación de inadaptación:

A) *Alumnos excitados de manera agresiva:* expresan con este comportamiento la **negación de la separación del ambiente familiar**. La subentendida exigencia no consciente es recibir atenciones. Las posibles estrategias educativas para canalizar la agresividad de estos alumnos son:

- ✓ No agrupar alumnos excitados en forma agresiva, sino ponerlos juntos en un pequeño grupo de niños que muestran inseguridad (inadaptación introvertida)
- ✓ Dejar “desahogar” a estos alumnos y en los momentos tranquilos intentar alentarlos emotivamente e interesarlos en el grupo de los niños inseguros

B) *Alumnos que se aíslan:* expresan con este comportamiento el **sentimiento de abandono y de ansiedad** sentido por el alejamiento del ambiente familiar. Estos niños, al principio son descuidados por los docentes con el riesgo que la cerrazón psicológica hacia el ambiente escolar se ponga estable. Las posibles estrategias educativas para estimular la superación del estado de aislamiento son:

- ✓ Invitar a un niño sociable (con inadaptación extrovertida) a ponerse cerca del niño apartado para estimularlo a realizar una actividad constructiva
- ✓ Ponerse cerca de él sin estimularlo, pero esperando que sea él quien dirija la palabra.

C) *Alumnos que lloran de manera titubeante*: expresan con este comportamiento su **inseguridad emotiva** por la separación de la figura familiar. Su llanto no proviene de una exigencia profunda (sensación de angustia), sino de la frustración de no poder obtener lo que desean. Las posibles *estrategias educativas* para estimular la superación de este estado son:

- ✓ El empleo de frases y de rituales mágicos que permiten transmitir seguridad y familiaridad
- ✓ La inserción de los alumnos en grupos de niños inseguros constructivos (inadaptación extrovertida) que les estimulen a jugar

D) *Alumnos que lloran de manera angustiada*: expresan su **soledad psicológica** con un llanto sumiso, con voz queda y profunda. Este tipo de llanto nace de una exigencia psicológica profunda que no tiene que ser ni descuidada ni controlada racionalmente. La *estrategia educativa* a emplear considera la inserción gradual del niño junto a la participación de los padres.

La superación del sentimiento de abandono percibido en general por los niños durante la inserción escolar se verifica cuando:

- ✓ La percepción de la separación del ambiente familiar es duradera y constante
- ✓ La concepción del ambiente familiar se extiende comprendiendo también el ambiente escolar como espacio de vida y de realización

4. EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR CON PADRES DURANTE LA INSERCIÓN ESCOLAR

A) Comportamiento de la educadora al recibir al niño de primer ingreso

Asumiendo que a la llegada al salón, el padre de familia se sitúa frente a la maestra y delante de su hijo:

- ✓ La maestra se agacha para ponerse al nivel del niño y no del padre de familia, mostrando así que su atención es para el niño.
- ✓ Acoge al niño y no entabla relación con el papá.
- ✓ Pide ayuda a la auxiliar o coordinadora para que sea ella quien se ocupe del padre.

En caso de que el padre sea muy insistente en dejar al niño atrás, será necesario decirle explícitamente y con firmeza. Por ejemplo, “Vamos a permitirle a Jorge que pase al salón.”

Es muy importante que la maestra:

- ✓ Muestre seguridad con el padre de familia.
 - ✓ Muestre empatía con el padre de familia.
- ✓ Escuche y respete al padre de familia. Ella debe ponerse a trabajar con los niños y no enfocar su atención en los padres.

B) Relación Escuela-Padres de familia en la inserción educativa

✓ **Entrevista inicial en forma particular con los padres de familia**

Esta se debe realizar antes de empezar el curso escolar. La primera entrevista es tan importante para la escuela como para la familia, ya que ambas partes desean recibir información sobre el otro y establecer los propósitos educativos.

Los padres de familia deberán sentirse cómodos, escuchados y atendidos en la entrevista, pues en algunos casos la entrada de sus hijos al colegio puede ser vivida como una situación angustiante o tensa.

Explicar cómo se realiza el proceso de adaptación, proponiendo que el primer día de clases los padres de familia no pasen al salón porque es primordial que los niños se encuentren cómodos y seguros. Finalmente la presencia de los padres sólo puede angustiar o mantener intranquilos a los pequeños.

✓ **Reunión de inducción inicial en forma comunitaria con los padres de familia.**

Esta se debe realizar antes de empezar el curso escolar. La primera reunión de inicio de curso para padres debe darse en un ambiente cálido en donde los padres puedan convivir con los maestros de sus hijos, ya que ambas partes desean recibir información sobre el otro y establecer los propósitos educativos.

Se hace referencia a la escuela en cuanto a su misión y filosofía de trabajo concreta y se explica en líneas generales cuáles son sus principios básicos acerca de la educación. Normalmente es un tipo de información que ya se da a los padres antes de matricular al niño/a (en la entrevista general con el director/a del centro), pero no está de más recordarlo.

La maestra auxiliar se enfoca a solucionar dudas acerca de aspectos prácticos de horario, uniforme, poncheras, entre otros. La maestra titular platica de manera individual con cada pareja de padres (o sólo la madre si es el caso) sobre el niño. La maestra busca identificar rasgos del carácter y los gustos distintivos de cada niño (es bueno preguntar cuál de los juegos del salón puede ser el más atractivo para él para tenerlo listo para cuándo llegue). Además, busca conocer la actitud de los padres ante la entrada de su hijo a la escuela. Toda esta información le es muy útil para conocer de antemano las situaciones que posiblemente se le presentarán.

✓ **Consideraciones:**

- En la entrevista previa con los padres de familia se puede llenar un cuestionario referente a las preferencias y desarrollo de su hijo.
- Los docentes validan los cuestionarios y expedientes de los alumnos tomando nota de los aspectos más importantes en la vida de cada alumno, procurando memorizar sus preferencias y miedos.
- En la reunión o entrevista se entrega el reglamento del instituto, tanto para alumnos como para padres de familia y se invita a preguntar las dudas.
- En la reunión o entrevista se informa a los padres de la importancia de la nutrición y de cómo deben de ser los alimentos en el instituto.
- En la reunión o entrevista se informa de los criterios evaluativos.

✓ **Reunión de padres después de un mes de adaptación**

Una vez empezado el curso escolar y pasado los primeros días de adaptación, es conveniente realizar una reunión de padres. Esta se puede organizar por salón.

5. PROGRAMA:

1. Presentación: Presentación del educador de cada salón y de los padres de cada niño,
2. Características evolutivas: Se da una visión general del desarrollo del niño. En este punto se remarca especialmente la idea que cada niño tiene un proceso de evolución diferente que hay que respetar en todos los ámbitos. Se explica a los padres que esta información son sólo datos generales y que no se le debe forzar nunca a nada, todo llegará cuando su cuerpo alcance la maduración correspondiente.
3. Programación del curso: Explicar los objetivos y contenidos que se trabajarán, dar un enfoque global de cada uno de los momentos que vivirá el niño a lo largo de un día escolar. Lo más importante es comentar cuáles son las actitudes que debe adoptar el adulto para favorecer un desarrollo integral positivo.
4. La adquisición de hábitos y valores: Al ser un punto fundamental de la educación del niño, se le tiene que dar una importancia especial. El educador realiza un breve resumen de los hábitos y valores apropiados para los dos primeros años de edad, pidiendo con especial énfasis, una colaboración desde casa. De la misma manera que recomendamos no forzar al niño en su proceso madurativo, también señalamos la importancia de dejarle colaborar en todo aquello que (según cada edad) puede empezar a hacer solo. Evitar tanto la hiperestimulación como la sobreprotección: todos los extremos son peligrosos.
5. Explicación de normas internas: Remarcar las normas internas del centro, como por ejemplo, horarios, vestuario, material necesario y frecuencia de las entrevistas.
6. Turno de preguntas: Finalmente, se acaba la reunión ofreciendo un espacio abierto a cualquier tipo de preguntas que los padres deseen formular.

✓ *Entrevistas sistemáticas*

La frecuencia de las entrevistas con la familia será totalmente flexible en función de la dirección de la escuela y de cada caso particular. Se aconseja fijar una entrevista por trimestre.

El educador puede preparar la entrevista a partir del seguimiento que ha hecho del niño a lo largo de cada mes (evaluación formativa) e informar a los padres de cada uno de los avances y dificultades observados y detectados.

Es importante programar un espacio donde sean los padres quienes expliquen al educador cómo está el niño en casa y poder contrastar diferencias de actitud y comportamiento entre los dos ámbitos donde se está formando: hogar - familiar y medio escolar.

Si hay algún problema concreto que el niño está expresando diariamente (rabieta excesivas, llantos descontrolados, regresiones psico-motrices o pérdida del apetito persistente) sería conveniente dejar un tiempo de observación profunda y concertar una segunda entrevista para dedicarla a esa situación.

✓ ***Escuela de padres***

Esporádicamente se pueden poner sesiones de dinámica de grupo donde, a partir de diferentes técnicas, se trabajarán diversos temas de interés que los mismos padres escogerán: sobreprotección, autoestima, autonomía, estimulación, celos y envidias, miedo y fobias.

Ocasionalmente se puede proponer también la visualización de videos (reportajes, documentales o películas con fondo educativo) para un debate posterior.