

## Cap. 7

## PERFILES Y ROLES DE LOS NIÑOS



Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione  
Ente di Formazione, Ricerca e Qualità  
Sede Legale: Via Domenico Comparetti 55/a . 00137 ROMA  
tel. e fax: 06.8275589 - e-mail: info@ispef.it - www.ispef.it

**ISPEF****LOS PERFILES**

## REFERENCIAS CONCEPTUALES

La **realización del Perfil del niño entra en el más general asunto de la evaluación**, actividad humana siempre presente y elemento fundamental de la actividad educativa y didáctica.

La **evaluación**, por lo tanto, **reviste un rol estructural en la acción educativa**, en función de la continua regulación de los procesos de enseñanza/aprendizaje con respecto de las difencias individuales y de la promoción de las varias oportunidades educativas y de desarrollo.

Según esta perspectiva **la evaluación presenta un real significado formativo** e implica un esfuerzo colegial, pero también individual, de los educadores en la definición explícita de los programas formativos que comprenden los procesos de desarrollo y los intereses del niño.

© Fausto Presutti

## 1. LOS PERFILES

La realización del Perfil del niño tiene que ver con el proceso de evaluación y de desarrollo de la acción educativa y didáctica.

Para realizar una evaluación correcta es necesario que el educador tenga un conocimiento detallado del niño y que sepa realizar una encuesta sistemática de los procesos activados, de los progresos verificables y de la consecución, de las habilidades y de las competencias fundamentales. Por lo tanto la evaluación permite una atención completa hacia los diferentes aspectos de la personalidad del niño en relación a la experiencia formativa, educativa y didáctica del Centro de Infancia. La evaluación de los procesos formativos es por lo tanto definida como *evaluación formativa*.

Con estos contenidos, el Perfil es un instrumento de evaluación del proceso formativo y de desarrollo de cada niño y tiene una función documental, regulativa y



comunicativa. La utilización de este instrumento es útil en la fase inicial del año escolar, en el proceso y en la fase final del año. Es por lo tanto aconsejable realizar esta evaluación general en el momento de entrada, en la mitad y en conclusión del año escolar.

La actualización del Perfil elaborado en la fase inicial del año escolar, es útil para evidenciar los cambios significativos que se producen en relación a los aspectos que están en continua y sistemática observación. Eso asegura una integración de diferentes perspectivas que garantizan el equilibrio, rigor, exactitud de la acción evaluativa así como una adecuada comprensión e interpretación del Perfil dinámico del niño.

Para el Perfil inicial del niño es necesario considerar los siguientes aspectos fundamentales:

- Habilidad y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos, en relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, que permiten conocer los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje.
- Relacionalidad y participación, que permiten evidenciar las dinámicas sociales y las capacidades de intervenir, participar y colaborar en el grupo y de interactuar con los coetáneos y los adultos.
- Actitudes hacia la experiencia en el Centro de Infancia, que proporcionan sacar informaciones sobre la percepción y la imagen de sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la disponibilidad a aprender, la confianza y la autoestima.

La evaluación de los procesos formativos del niño representa un mapa de los conocimientos y de las habilidades adquiridas y tiene que ser realizado según los siguientes ámbitos pedagógicos:

- Didáctico-operativo**, para conocer cómo actúa el niño.
- Lógico-cognitivo**, para conocer cómo razona el niño.
- Psico-emocional**, para conocer cómo es el niño.
- Socio-relacional**, para conocer cómo comunica y se encuentra en el grupo.

Las claves utilizadas en los ámbitos pedagógicos son los siguientes:

DO= Aspecto **Didáctico-Operativo**

1. Atención y Memoria
2. Ritmos de aprendizaje
3. Ritmo de ejecución

LC= Aspecto **Lógico-Cognitivo**

1. Capacidades lógicas
2. Estrategias mentales
3. Estilos cognitivos



4. Ejecución de tareas

4. Evolución intelectual

PE = Aspecto **Psico-Emocional**

SR = Aspecto **Socio-Relacional**

1. Motivación y empeño

1. Rol en las relaciones en la escuela

2. Autoestima y confianza en sí

2. Participación en la grupo-clase

3. Estilos de personalidad

3. Interacción y comunicación con los educadores

4. Estructura psico-emocional

4. Nivel de socialización

En la compilación de la ficha de análisis del “Perfil del Niño”, es necesario realizar los siguientes pasos:

- 1) Definir el perfil realizado por cada niño
- 2) Identificar los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas descritas en el perfil;
- 3) Documentar lo que se afirma en el perfil explicitando los contenidos/acciones didácticos realizadas en la sección;
- 4) Identificar el estilo educativo del educador en la relación con el niño, en base a las categorías pedagógicas expresadas en el perfil;
- 5) Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos esenciales y significativos. Dichos “indicadores”, entrañan la esencia de cada afirmación y de cada categoría expuesta
- 6) Identificar el rol de socialización del niño, en base a los conceptos socio-relacionales expresados por el educador
- 7) Identificar el rol de aprendizaje del niño, en base a los conceptos didáctico-operativos expresados por el educador
- 8) Identificar las redes comunicativas y los gráficos relacionales en el grupo, en base a los conceptos psico-sociales expresados por el educador
- 9) Identificar el estilo de personalidad del niño, en base a los conceptos psico-emocionales expresados por el educador
- 10) identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño, en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador

## 2. LOS ROLES DE LOS NIÑOS



El Centro para la Infancia y la Familia, así como cada organización social, crea en su interior roles que tienen funciones y características importantes para el mantenimiento y el desarrollo de la organización y del ambiente socio-educativo.

Cada grupo-clase es a su vez una micro-sociedad que crea en su interior unos roles, que, aunque no son establecidos explícitamente, determinan la posición, las funciones y las características de cada niño en las relaciones que él vive en el Centro

Los roles que los niños asumen en el grupo-clase son roles definidos en el Centro para la Infancia y la Familia. Es importante especificar que:

- √ los roles son categorizaciones y a veces no corresponden perfectamente a la función social del niño;
- √ el niño modifica sus comportamientos según el momento, la situación y la relación con el adulto;
- √ el niño puede adoptar más de un rol en el grupo;
- √ en el tiempo los roles de los niños pueden cambiar por exigencias personales y motivaciones didácticas;
- √ el rol es influenciado también por las relaciones y las capacidades de los coetáneos y del educador;
- √ el educador no tiene que presentar una imagen fija y rígida de la personalidad y de las capacidades de los niños.

El Centro de Infancia es un micro mundo social donde los roles se forman según:

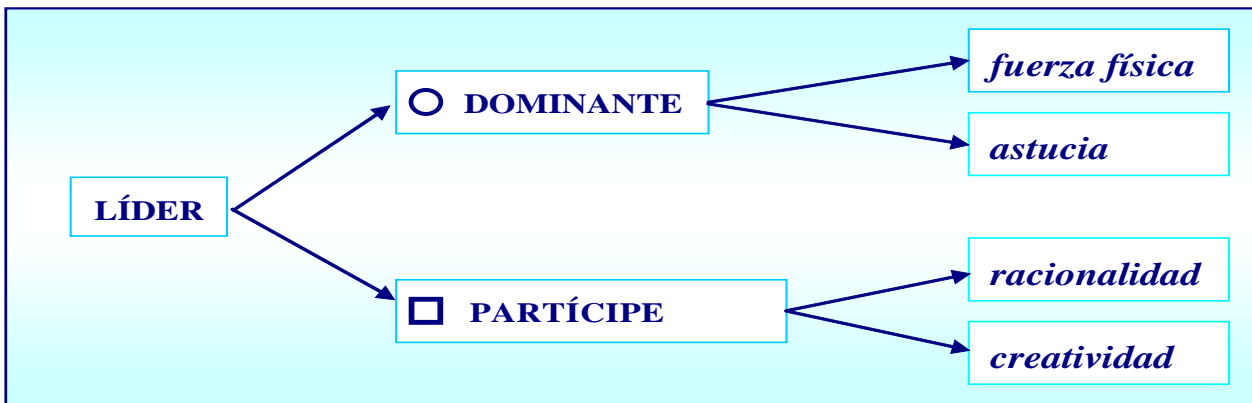
- a) la personalidad y las capacidades del niño
- b) las relaciones psico-sociales en el grupo de coetáneos
- c) las actitudes y las competencias del educador
- d) las exigencias y las experiencias de la *Comunidad Educadora*

Es natural que el niño actúe diferente en base al tipo de actividad, a su interés momentáneo y al clima educativo en el cual se realizan las experiencias didácticas. Sin embargo, analizando todas las acciones, quedan una serie de características esenciales, que permiten escoger los aspectos principales de la personalidad del niño, es decir, de la base sobre la cual se forma y se estructura el rol en el Centro de Infancia.

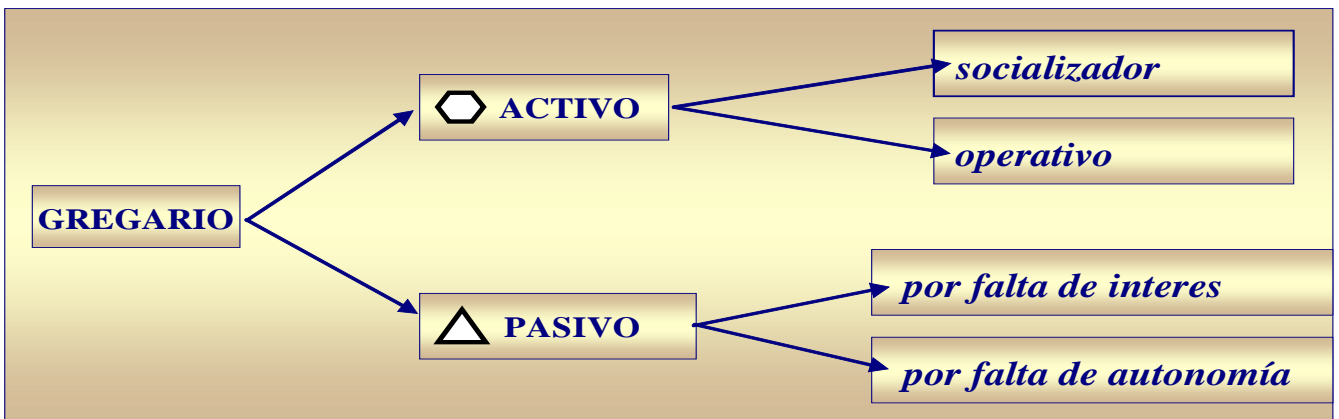
En el Centro de Infancia los niños pueden adoptar uno de los siguientes roles principales:

- a) LÍDER
- b) GREGARIO
- c) INDIVIDUALISTA

a. **LÍDER:** el líder es un individuo que, por medio de su modo de actuar en el grupo, hace participar los otros en las actividades por él propuestas e inventadas. Tiene la capacidad de establecer relaciones interpersonales con todos los componentes de su grupo y mantiene constantes los equilibrios socio-emocionales. Los líderes, por las características que expresan, se pueden clasificar en:

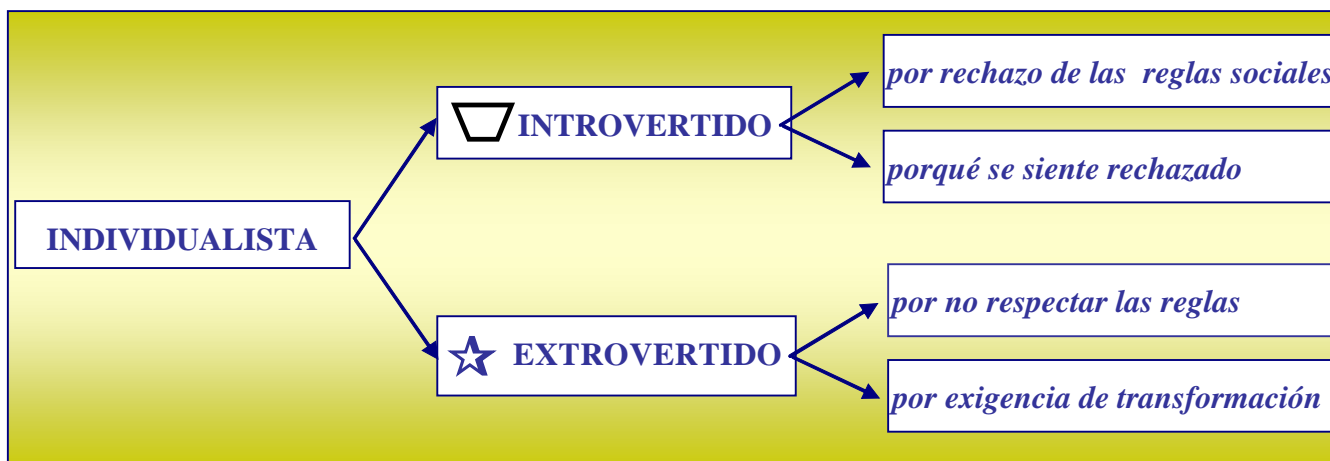


b. **GREGARIO:** el gregario es un individuo que en el grupo sigue al líder y colabora con él. No interesa a los otros en su actividad ni tiene ideas geniales o autonomía de elección. Sus comportamientos son controlados y adecuados a la situación para que las relaciones en el grupo sean estables. Los gregarios, por las características que expresan, se pueden clasificar en:



### c. INDIVIDUALISTA

El individualista es un individuo que tiene dificultades para entrar en relación y ser aceptado por el grupo. Resulta marginado socialmente e inadaptado culturalmente. El individualista tiene generalmente comportamientos repetitivos y violentos o una ausencia de comportamientos por defensa psicológica. Los individualistas, por las características que expresan, se pueden clasificar en:



## LAS RELACIONES PSICO-SOCIALES

### REFERENCIAS CONCEPTUALES

Los **instrumentos para conocer el niño y sus relaciones** son:

- A. la **Observación-Escucha**,
- B. los **Perfiles**,
- C. los **Mapas de las Relaciones Psico-sociales**.

Estos son **instrumentos necesarios del educador para tener un conocimiento extenso de los niños y una atención global de los diferentes aspectos de la personalidad** y de las modalidades de relación y para realizar eficaces itinerarios educativo-didácticos y de evaluación.

Continuando con el ejemplo del grupo de niñas que revisaran las figuras geométricas (en el observación-escucha del capítulo precedente), ahora se hará una descripción y categorización de los roles de las alumnas.

## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

**Experiencia educativa:** Descripción, categorización y roles de las alumnas

**Carolina:** Cuando se le presentaron las 5 figuras geométricas al inicio de la clase, mostró mucho interés por el círculo. *Didáctico-operativo (1)*

Lo relacionó con el movimiento circular de una batidora, lección que vimos en una clase anterior. Ella exclamó “círculo como la batidora”. *Lógico- cognitivo (2)*

Estuvo muy atenta durante todo el periodo de clase *Didáctico-operativo (1)* y mostró entusiasmo al tema *Psico-emocional (1)*.

Ámbitos: **Didáctico- operativo (1)** rol: **GREGARIA ACTIVA**

**Fernanda:** Se mostró interesada a la clase al 100% del tiempo. *Didáctico- operativo (1)*

Observó todas las figuras geométricas: *Didáctico- operativo (4)*.

Se mostró ansiosa por meter su mano dentro la canasta de las figuras: *Psico- emocional (2)*

Cada vez que acertó sacando la figura indicada, mostró una enorme sonrisa de satisfacción.

*Psico- emocional (1)* Se puso ansiosa al esperar turno *Psico- emocional (3)* y cuando le tocó esperar para el siguiente, mostró un poco de impaciencia. *Psico- emocional (4)*

Ámbitos: **Psico- emocional (todo)** rol: **LÍDER DOMINANTE**

**Ximena:** Vio las figuras más no las observó con atención. *Didactico-operativo (1)*

Para ella la clase pasó de noche y en los tres turnos que tuvo para sacar figuras, sólo metió la mano y sacó la figura equivocada. *Didáctico- operativo (1)* Durante la clase, ella no puso atención y estuvo mirando a otras partes, como buscando algún tipo de distracción.

*Didactico-operativo (1)*

Ámbitos: **Didáctico- operativo (1)** rol: **INDIVIDUALISTA INTROVERTIDA**

**Lucia:** Mostró una excelente disposición para aprender la lección. *Didáctico- operativo (4)*

Sin embargo tuvo errores y no logró identificar todas las figuras que se le pidió. *Logico- cognitivo (1)* Mostró preocupación ante sus errores. *Psico- emocional (4)* Un dato



interesante es que aplaudió los aciertos de sus amiguitas Fernanda y Catalina. *Socio-relacional (2)*

Ámbitos: **No definido** rol: **GREGARIA ACTIVA**

**Nicole:** Estuvo sonriente durante la clase. *Psico- emocional (4)*

Se mostró inquieta y ansiosa por seguir jugando con los legos de la clase anterior. *Psico-emocional (3)* Tuvo error al identificar la figura pero no le afectó equivocarse y siguió sonriendo. *Psico- emocional (3)*

Ámbitos: **Psico- emocional (3)** rol: **GREGARIA PASIVA**

**Eva:** Mostró mucho interés al tema de la clase. *Didáctico- operativo(1)Psico- emocional(1)* Preguntó al inicio lo que haríamos con las figuras de foamy de la canasta y al preguntarle por un objeto circular en el salón, exclamó con gran entusiasmo “tu borrador”. *Psico-emocional (4)*

Ella también mostró ansiedad por saber lo que seguiría durante la clase *Psico-emocional(4)* y mucho control al sentir la presión de sus compañeras por haber tardado en pensar qué figura sacar de la canasta. *Socio-relacional (2)*

Ámbitos: **Psico- emocional (4)** rol: **GREGARIA ACTIVA**

**Catalina:** Fue la alumna con comentarios más espontáneos. *Psico- emocional (4)*

Estuvo muy atenta y participativa. *Didáctico- operativo (1) Socio-relacional (4)* Le gustaron mucho las figuras *Psico-emocional (1)*, tanto que quería jugar a construir una casa. *Logica-cognitiva (4)*

Ella siente una fascinación por el sol y al momento de preguntarle por un objeto circular, espontáneamente respondió que el “Señor Sol es un círculo muy grande”

*.Logico-cognitivo(2)*

Después de su turno a la canasta, comentó con su compañera Eva sobre su experiencia al seleccionar las figuras y dijo que le gustaba sentir muchas figuras al mismo tiempo. *Logico-cognitivo (3)*

Ámbitos: **Logico-cognitivo (todo)** rol: **LÍDER DOMINANTE**





**Ale:** Mostró poco interés a la clase. *Didáctico- operativo (1)* Observó poco y como consecuencia tuvo un error de dos al identificar sus figuras. *Didáctico- operativo (1)*

Dijo que no le gustaba. *Psico-emocional (1)* Tuvo una mala actitud ante la clase y ante sus compañeras. *Socio-relacional (4)* Dejó ver su enojo. *Psico-emocional (4)*

Ámbitos: **Psico- emocional (4)** rol: **INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDA**

**Paola:** Es la chiquitina más saltarina del salón. No estuvo sentada en su sillita durante la clase. *Psico- emocional (3)* Estuvo muy atenta y observadora. *Didáctico- operativo (1)*

Mostró fascinación por el círculo y acertó sus dos turnos para identificar a figura. *Didáctico- operativo (3)* Cuando Lorena estaba teniendo dificultades para seleccionar las figuras que la maestra le pidió, trató de ayudarla solo que Lorena no le hizo caso. *Socio-relacional (2)*

Ámbitos: **Socio- relacional (4)** rol: **GREGARIA ACTIVA**

**Lorena:** Ella es la niña más “sensorial” del salón. *Psico- emocional (3)* Al momento de llegar su primer turno para la canasta de figuras, tomó el triángulo, lo olió, lo miró y lo llevó a su boca. *Psico- emocional (4)* Estuvo atenta, sin embargo falló el círculo. *Logico-cognitiva (1)*

Ámbitos: **Psico-emocional (3-4)** rol: **GREGARIA PASIVA**

**Andrea:** Fue la niña más impaciente del salón *Psico- emocional (4)*.

No podía esperar su turno para la canasta. *Psico- emocional (3)*

Sin embargo estuvo muy atenta al tema *Didáctico- operativo (1)*

Observó las figuras y acertó sus dos turnos a la canasta *Lógico- cognitivo (1)*

Observó el desempeño de sus compañeras con ansiedad y si alguien cometía un error, trataba de corregirla con mala actitud.

Ámbitos: **Psico- emocional (4)** rol: **LÍDER DOMINANTE.**

Anotación: **Por como el educador ha descrito los niños, parece que haya una particular atención por el ámbito Psico-emocional. El educador, en las descripciones, nunca ha considerado de la suya relación con los niños. En la clase nos están mucho Líder Dominante.**



## LAS RELACIONES PSICO-SOCIALES

### LOS ROLES EN LA ESCUELA

#### LÍDER

##### NOTAS RELATIVAS AL PARA LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

- a) Un líder necesita de por lo menos 2 niños que lo siguien (gregarios activos).
- b) Líder potencial (gregario activo): las dinámicas psicológicas no permiten modificar el rol.
- c) Es necesario que no sean presentes más de 2 líderes por grupos de 6-8 niños, si el numero es mayor se crea un clima conflictual.
- d) Es importante que sea presente por lo menos 1 líder en un grupo de 6-8 niños.
- e) La falta de líderes puede depender de una excesiva estimulación de las familias o de una excesiva dominación de un líder sobre el grupo.

© Fausto Presutti

#### GREGARIO

##### NOTAS RELATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

- a) Los gregarios constituyen el “*esqueleto*” del grupo.
- b) El número de los gregarios no debería ser inferior al 50% de los niños del grupo.
- c) De los gregarios se puede sacar el ritmo de las experiencias educativas.
- d) El educador tiene que orientarse hacia una tranformación gradual de los gregarios pasivos en activos y de los individualistas introvertidos en gregarios pasivos.

#### INDIVIDUALISTA

##### NOTAS RELATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

- a) No más de 2 individualistas por grupo; superado este número el grupo no es integrado con el ambiente educativo.
- b) La falta de individualistas no obstaculiza el desarrollo de las capacidades cognitivas-conductuales, pero no permite un estimulante desarrollo de las dinámicas socio-relacionales.