

Capítulo 2

EL CENTRO DE LAS FAMILIAS

A. UN NUEVO MODELO DE FAMILIA DEL SIGLO XXI

Es fundamental en nuestra cultura la idea que las primeras experiencias del individuo en vía de desarrollo son muy importantes y son también la base para el estado sucesivo de salud o enfermedad, de equilibrio o desequilibrio psíquico, de seguridad o inseguridad. El desarrollo del individuo es el resultado de una interacción entre el patrimonio genético y el ambiente.

En siglo XX la migración ha causado el nacimiento de familias nucleares y la consecuente separación familiar. Por eso, en las parejas falta el soporte afectivo que es importante en períodos de fragilidad y vulnerabilidad, como por ejemplo el nacimiento y el desarrollo de un niño. Es necesario realizar puntos de referencia sociales para las familias y construir una verdadera comunidad social educativa.

Falta una mentalidad social-educativa que soporte a las familias en situaciones de "normalidad", para desarrollar las capacidades y los intereses de los niños y para desarrollar una mentalidad de "paternidad" que asegure un pasaje desde "padres biológicos hasta padres "afectivos". Por lo tanto, **es fundamental una intervención para los niños desde 0-6 años y sus familias.**

El niño con edad 0-6 años vive una fase muy delicada en su desarrollo, donde se consolidan y se enriquecen las capacidades que llegan a un proceso de separación y autonomía que lo acompañará hasta la madurez.

En este proceso el niño necesita apoyo con experiencias educativas innovadoras. Es necesario también el apoyo a los padres que deben desarrollar su función en un contexto social en continua transformación, donde los modelos del pasado son diferentes de los de ahora.

Este proyecto quiere responder a las nuevas necesidades sociales-educativas de las familias, evidenciadas en los siguientes aspectos:

- El rol de los padres esta transformándose en una nueva responsabilidad educativa, causada por desventajas e inseguridad.
- Los padres de nuestra sociedad y en particular las parejas jóvenes que están solas, lejos de las referencias paternas, al tener el cuidado de sus hijos y al mismo tiempo administrar los problemas cotidianos y de trabajo;
- raramente estos nuevos padres están apoyados, puesto que los servicios para la infancia y en particular para la primera infancia no ofrecen todavía este servicio.
- Existe una necesidad de dar nuevas experiencias educativas ricas y estimulantes a niños que viven una realidad difícil.

B. EL CENTRO DE LAS FAMILIAS: FINALIDADES Y OBJETIVOS

Con el **Centro de las familias, los padres tendrán un lugar seguro de referencia, una estructura de incorporación social**, que ofrece respuestas a desventajas específicas y también quiere promover y evidenciar la multiplicidad de problemas cotidianos, a través de soluciones para las situaciones más difíciles.

El Centro Familia ofrece, entonces, espacios y momentos de encuentro, organizados e informales, para promover y desarrollar habilidades y sobre todo desarrollar un clima de bienestar psíquico y de prevención social en los participantes, para realizar una Comunidad Educativa donde los adultos y los niños, puedan comunicar, vivir y conocerse juntos.

Los padres pueden encontrarse en grupos para incrementar sus competencias con el objetivo de reevaluar recursos individuales y promover la creación de experiencias de auto-ayuda. **Realizar estas actividades permite valorar el rol y las funciones sociales-afectivas de los padres y de las figuras paternas (abuelos, tíos, etc.) como recurso humano y de educación.**

En este sentido se realizan los *Talleres lúdicos* y los *Cursos para los Padres* que vamos a explicar en los párrafos siguientes: E, F, y G.

La realización de los talleres para niños se caracteriza por el involucramiento de la Comunidad Educativa, en particular de las familias, sobre la *integración a la comunidad* y la *información/publicación* de las actividades de los Talleres para niños y padres como de los Curso para padres. Esto permitirá favorecer la participación de las familias con niños de 0/6 años y para que los programas educativos sean positivos para la Comunidad Educativa.

El Centro quiere ser un **Observatorio Permanente de la Infancia y de las Familias**, o ser un lugar de referencia para todos los servicios ofrecidos en la comunidad. Quiere funcionar como intermediario a la solución de las necesidades (peticiones explícitas o implícitas).

El Centro quiere ofrecer entonces, espacios y momentos de encuentro para promover y desarrollar una difusión de bienestar psíquico y de prevención social en los participantes en las actividades para constituir una *Comunidad Educadora* donde los niños y los adultos pueden comunicar y aprender a conocerse, a vivir junto y a compartir experiencias.

El Centro con su **Observatorio Permanente de la Infancia y de las Familias** tiene como objetivo general la de potenciar la calidad de los servicios social-educativos, favoreciendo la participación de los niños y de los adultos a la vida social-cultural de la comunidad y solicitando la constitución y el desarrollo de una identidad social-cultural en las familias

El Centro será entonces un apoyo y estímulo para la realización de las políticas para las políticas de la infancia y las políticas para las familias.

Una finalidad del Observatorio es **el mapa de la comunidad de las familias con niños de 0-6 años.** El mapa será realizado a través de la elaboración de fichas técnicas de registro, para conocer las tipologías y necesidades de las familias interesadas en los servicios del proyecto.

El *mapa de las familias con niños de 0-6 años* tiene dos objetivos:

- Realizar informaciones sobre las características y las tipologías de familias que utilizan los talleres del proyecto;
- Orientar el servicio en una óptica de integración necesidad/motivación/educación.

Para la realización del *Centro de las Familias* y de las actividades propuestas, debería haber un Coordinador de Psicopedagogía que tiene la función de promover y de evaluar la eficacia y la calidad de las intervenciones y de los resultados obtenidos.

Los objetivos educativos del Centro de las Familias son:

- 1) la promoción de un clima relacional en la comunidad social ;
- 2) el desarrollo de un bienestar psico-físico-social que puede construir vínculos de amistad o de contacto emotivo con los coetáneos y con los adultos.
- 3) El mejoramiento de la calidad de la vida social, que prevenga las formas de desventaja cultural y de desventaja psíquica de las personas.
- 4) Desarrollar una identidad social-cultural de comunidad.
- 5) estimular en los jóvenes la conciencia de su propia identidad comunitaria y también desde el punto de vista ambiental y artístico.

El Centro de las Familias prevé un soporte a las familias a través de una evaluación (análisis y valoración del caso) proponiendo acciones formativas utilizando la del “parent training” (experiencia formativa para los padres y la monitorización de los comportamientos educativos y afectivos).

Los niveles de calidad de la vida relacional y social de los niños debe ser una intervención de una red continua, cultural y recreativa.

Otro Objetivo es el de educar a la población minoritaria a “crecer bien”, apoyándola en su curso educativo y dándole los instrumentos apropiados.

C. FASES Y ACCIONES DEL CENTRO DE LAS FAMILIAS

- 1) **Apertura de una ventanilla de acogida** de los requerimientos (información-soporte-ayuda-escucha-asistencia-orientación) con particular atención a las necesidades y a las peticiones de ayuda y de intervención para los padres con problemas y desventajas económicas.
Esta actividad será realizada todo el día por 2 personas (1 por la mañana y una por la tarde), que tengan licenciatura en psicología, o en sociología, o en pedagogía/ciencias de la educación o en licenciaturas humanísticas, y un calificado curriculum profesional.
- 2) **Activación de un servicio de Counseling** para padres con problemas (educativos-de comunicación y conflictos padres-hijos; discordancias familiares; problemas relacionales entre los padres, etc.). En los encuentros se enfrentaran temáticas como:
 - a) actitudes respeto a los hijos
 - b) estima de sí mismo, motivaciones y expectativas individuales y familiares
 - c) dinámicas relacionales y afectivas en las familias.
 - d) Escucha empática y reconocimiento de los problemas de los hijos
 - e) la comunicación eficaz, el feedback (retroalimentación) y la comparación
 - f) educación en la autoestima, y a la autoevaluación.
 - g) origen de los conflictos, estrategias para resolver los conflictos, identificación de las propias necesidades.

Esta actividad será realizada por figuras profesionales que tienen licenciatura en psicología, o en sociología, o en pedagogía – ciencias de la educación, o en licenciaturas humanísticas. Además el operador debe tener al menos 5 años de experiencia de trabajo en estos temas.

- 3) **Mapa de la comunidad** y revaloración de las necesidades de los consumidores a través de cuestionarios distribuidos en las escuelas y/o a través de datos todavía existentes recavados por investigaciones realizadas en las ASL o por las escuelas. Este mapeo quiere estimular una reflexión y una comparación de las necesidades formativas y de los consumidores cotidianos.

Esta actividad será realizada por los operadores del proyecto y controlada por el responsable y por los coordinadores.

- 4) **Realización de talleres para niños/padres.**

El Centro se caracteriza por ser un espacio informal, con pocas reglas institucionales.

Las actividades ofrecidas serán:

- Actividades de juego y animación, niños y padres juntos, con el objetivo de favorecer la relación padre/niño y niño/niños y para favorecer una red informal de soporte.
- Estas actividades serán apoyadas por un operador ludotecario
- Encuentros informales entre padres con actividades espontáneas con el apoyo del operador.
- Talleres para padres con el fin de favorecer competencias personales que promuevan el bienestar psicológico.

El trabajo con las familias es activo considerando un aspecto fundamental: el desarrollo de las capacidades de autogestión por las familias en los momentos de inserción en la organización de redes informales de ayuda.

D. METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO FAMILIA

La metodología potencia las intervenciones educativas de los operadores y está basada en estrategias:

- A. de experimentación y de investigación-acción con los adultos: Con esta metodología de intervención, el curso formativo se realiza progresivamente en relación al contexto social, al clima relacional, a las experiencias realizadas y a los procesos activos. La documentación y la reflexión, permite verificar siempre su eficacia.
- B. De la metodología del juego con los niños: la metodología del juego es fuente de conocimiento y aprendizaje, ocasión de socialización y comparación. El juego educativo es una actividad donde el niño puede aprender divirtiéndose.

Así los niños desarrollan, a través de diversión, su personalidad, su inteligencia, capacidad e interés.

Jugar significa vivir con los otros, es una manera de ser, aprender y comunicar.

Los juegos educativos permiten a cada niño ser el protagonista de su propia educación.

C. “*Parent training*” (experiencia formativa para los padres y monitorización de los comportamientos educativos y afectivos):

- el “Facilitador de Grupo” promueve en los padres un curso de:
 - autoconocimiento de su propio estilo de paternidad,
 - identificación del problema,
 - experiencias vividas en el ambiente familiar,
 - verificación de los resultados obtenidos,
 - transformación del estilo educativo de los padres.
- Observación-escucha, cursos de soporte a los padres: son simulaciones de situaciones vividas con los hijos, útiles para conocer los problemas de relación y de comunicación que nacen en las experiencias de grupo.
- Discusión colectiva.
El facilitador del grupo hace circular la comunicación, promueve la escucha de los padres y de los niños

Para cada acción, la metodología de base se aplica según las finalidades y los objetivos específicos de la metodología de investigación-acción.

Para realizar estas metodologías es necesario que los operadores conozcan los modelos teóricos de las intervenciones y que colaboren entre ellos (a través de momentos de comparación constante), para constituir un “grupo de trabajo” coherente e involucrado que comparta el implemento proyectual y favorezca un proceso de socialización e inclusión de los que participan en el Centro, en los Grupos y en los Seminarios.

Por lo tanto, la selección del personal que trabajará en el Centro de las Familias se realiza muy cuidadosamente tanto en los currículum profesionales, como en la motivación y el mejoramiento de la calidad de los servicios social-educativos propuestos.

En relación a la eficacia de las actividades, se realizarán modificaciones en los itinerarios en la organización y en la estructura de las actividades, los cambios tendrán en cuenta los resultados obtenidos.

El Centro de las Familias tiene un sistema de monitorización y de autoevaluación.

El Coordinador de Psicopedagogía tiene la función de promover y evaluar la eficacia y la calidad de las intervenciones y de los resultados obtenidos en el Centro de las Familias.

E. LA LUDOTECA PARA LOS PADRES Y LOS NIÑOS

El “Laboratorio Lúdico para los Padres y los Niños” es un lugar de encuentro, de soporte para el primer hijo como para los siguientes.

Por eso, los momentos de compresencia padres-hijos son fundamentales para observar la calidad de las relaciones.

El “Laboratorio Lúdico para los Padres y Niños” realiza actividades para todos los niños de 0-6 años y para las familias con niños que ahora no asisten a la guardería infantil y al jardín de niños, también para los que ya asisten. **Esta abierto a toda la comunidad, a la Comunidad Social y a la Comunidad Educante.**

Esto es realizado a través de proyectos lúdicos-educativos, concerniente a fiestas o acontecimientos Civiles, Religiosos, o que conciernen a la ecología del ambiente natural y urbano, y que involucran a la ciudadanía y a los Administradores de Ayuntamiento. La realización de estos proyectos es organizada por los Asesores de Cultura, de Educación, de Servicios Sociales y de la Escuela.

También, realiza actividades específicas hechas por operadores calificados, en relación con la programación de la guardería infantil, en particular con el Coordinador Psicopedagógico, con el Comisionado de Gestión, con la Asamblea de los Padres, con los docentes disponibles en la Escuela Primaria.

1. Finalidades y objetivos de la Ludoteca:

- Favorecer el desarrollo **psico-social, emotivo y creativo**, de los niños de 0-3 años, con particular atención a los niños que no asisten a la guardería. Realizar actividades lúdicas, gráfico-pictóricas y manuales, de lectura y dramatización, de educación a la escucha.
- Favorecer las **capacidades comunicativas y relacionales entre los adultos (padres-padres, padres-operadores) y entre adultos y niños.**
- Favorecer el descubrimiento de la **diversidad como riqueza cultural.**
- Favorecer la **capacidad de observación por los padres del comportamiento infantil.**
- Valorizar el rol y las funciones social-afectivas de los padres y las figuras de los parientes (abuelos, tíos, etc.) como apoyo.
- **Documentar la actividad del Taller y realizar una muestra final del curso realizado.** La documentación será realizada por los operadores del Taller y por los padres, en particular los que participan en la constitución de la Asamblea de los Padres.

La **METODOLOGÍA DEL JUEGO** es fundamental, como experiencia lúdica del ambiente social y potencia las acciones educativas.

Los espacios utilizados son **talleres/laboratorios lúdico-educativos.** Lugares donde los niños pueden satisfacer, junto a los padres, la necesidad de vivir y de compararse con los otros.

2 .Estructura de las actividades de los Talleres/Laboratorios

Las actividades del Talleres/Laboratorios proveen que las personas (adultos y niños) pueden participar sólo por una vez, por qué las experiencias terminaran durante un encuentro. Los Talleres/Laboratorios de la Ludotecas son:

A. Construcciones Creativas: Actividades Artísticas-Creativas.

El Taller es realizado por animadores y por educadores especializados en la facilitación de la expresión creativa, ya que tienen un calificado curriculum profesional en los ámbitos en los cuales trabajan. Este Taller propone a los niños estímulos diferentes con materiales de varios tipos sobre todo naturales y en algunos casos reciclados.

Las ideas para el Taller son siempre diferentes y son insertados en un curso temático en relación a la programación general de las actividades de la Guardería Infantil y del Jardín de niños. En este Taller se pueden, por ejemplo, construir juguetes de madera, libros con materiales inusuales, etc. También se pueden realizar objetos en relación a fábulas y narraciones.

B. FABULAR: el descubrimiento del mundo y de los lenguajes para comunicar.

Las fabulas, las leyendas y las narraciones son muy importantes en la vida del niño, porque no son sólo invenciones fantásticas, son la expresión imaginativa de acontecimientos, personas y relaciones que él vive cotidianamente.

A través de esta actividad de “fabular” (leer, recontar, ver, escuchar, interpretar e inventar narraciones) los niños, juntos con sus padres, aprenden a hablar, escuchar y comunicar en diferentes niveles: verbal, non-verbal y empático.

El “fabular” es un instrumento de experiencia compartida, para el niño, los padres y los educadores, que desarrollan las capacidades de comprensión y utilización de la lengua.

C. Dramatización, Expresión Corporal y Verbal

Se propone un curso que llegue a los niños y a los padres como parte activa para experimentar sus capacidades expresivas con juegos, lecturas animadas, de improvisación gestual y vocal, de movimiento corpóreo, como el mimo, de dramatización de situaciones inspiradas en la vida cotidiana familiar y de la Comunidad Social.

D. Taller Gráfico – Pictórico

Los padres pueden compartir estas experiencias con los hijos, a través de la utilización de materiales, con el fin de conocen más a su hijos y a sí mismos.

E. Animación MUSICAL

Se realizan actividades que estimulan a los niños al descubrimiento de los diferentes materiales que producen sonidos. Pueden expresarse con la música utilizando el cuerpo, la voz y el juego, con los instrumentos de elementos naturales e instrumentos contruidos por ellos.

F. Laboratorio MULTICULTURAL

Las actividades de esto laboratorio son para que los niños, y junto a sus padres tengan contacto con otras culturas, etnias y religiones. Serán utilizados varios lenguajes y encuentros con personas de otros países y que viven en el barrio. Padres y abuelos locales, como también aquellos extranjeros, que quieran ser involucrados en este Laboratorio.

F. CURSOS DE FORMACIÓN PARA LOS PADRES

EL Curso de formación para los padres del Centro de Infancia es un lugar de encuentro, para compartir y como soporte a la paternidad, para los padres que tienen niños de 0-6 años.

El Curso quiere preparar a las familias y los operadores escolares para favorecer las capacidades comunicativas y relacionales entre los adultos; entre los padres, entre docentes, entre padres y operadores y entre adultos y niños para desarrollar las capacidades de conocer y conocerse en la relación.

1. Finalidades y objetivos del curso de formación

Los encuentros del Curso se finalizan al incrementar las competencias de los padres para realizar experiencias de auto-ayuda. Durante los encuentros serán evaluados tanto el rol y las funciones social-afectivas de los padres, como las figuras paternas (abuelos, tíos, etc.) como recurso humano.

Serán realizadas también acciones con fines de orientación a la maternidad y al aprendizaje de comunicación.

Si son necesarias acciones más específicas, se realizarán pequeños equipos interdisciplinarios que pueden hacer intervenciones junto a los operadores de los Servicios Sociales en la comunidad.

La actividad formativa del Curso, a través del crecimiento individual de los padres como parte de la Comunidad Social, se finaliza también al alcance de objetivos generales para el mejoramiento de la calidad de la vida:

- 1) la promoción de un clima relacional en la comunidad social;
- 2) el desarrollo de un bienestar psico-físico-social que puede construir vínculos de amistad o de contacto emotivo entre los participantes;
- 3) el mejoramiento de la calidad de la vida social, que prevenga y atenúe las formas de desventaja cultural y de inadaptación psíquica de las personas;
- 4) desarrollar una identidad social-cultural de comunidad;
- 5) estimular la conciencia de una identidad propia de comunidad y desde el punto de vista ambiental y artístico.

Ya sabemos que la función de las familias es la de promover una profunda e involucrante relación afectivo moral y de comportamiento con sus propios hijos, pues las actividades del Curso prevén un soporte a las familias a través de una evaluación no intrusiva (análisis y valoración del caso) y proponiendo intervenciones formativas utilizando la metodología del “parent training” (experiencia formativa para los padres y monitorización de los comportamientos educativos y afectivos).

2 Metodologías de intervención:

Es claro que una estructura de actividades dinámicas llega a la utilización de diferentes metodologías de intervención:

- los grupos de sensibilización van a tener carácter de seminario teórico y prevén una discusión de grupo,
- los grupos de profundización tienen carácter teórico-experiencial y serán enfrentados temas de interés general para los padres de niños de esta edad con la posibilidad de explorar experiencias personales.
- los grupos estables pueden seguir un entrenamiento donde aprender a cambiar los aspectos que quieran cambiar.

3. Estructura de las actividades

Los primeros encuentros son de sensibilización e informaciones con grupos amplios (20/30 participantes), y después, se realizarán grupos de profundización de manera estables en la frecuencia y podrán realizar todo el itinerario formativo. Éste es un “grupo abierto”, o sea, cualquiera puede entrar y salir en cualquier momento.

Se tendrán encuentros con grupos de padres, donde se afrontarán temas sobre:

- a) actitudes respecto a los hijos
- b) capacitación personal
- c) acondicionamiento del ambiente
- d) individualización “¿de quién es el problema”?
- e) estima de sí mismo, motivaciones y expectativas individuales y familiares
- f) dinámicas relacionales y afectivas en las familias
- g) escuchar empático
- h) la comunicación eficaz, el feedback y la comparación
- i) las trabas de una comunicación eficaz
- j) educación a la autoestima, y a la autoevaluación
- k) entrenamiento a la auto-revaloración, autoevaluación, utilización del mensaje en primera persona
- l) origen de los conflictos, estrategias para resolver los conflictos, identificación de las propias necesidades
- m) confrontación de los valores, reconocimiento de los valores del otro, capacidad de cambio.
- n) servicio de Consejería para padres con dificultades.

En el curso se pueden realizar seminarios para los padres. Estas actividades tienen como objetivo el soporte de los padres con los servicios educativos para la infancia.

G. LABORATORIO EDUCATIVO PARA LOS PADRES

El “Laboratorio Educativo para Padres” es un lugar de encuentro, de soporte para los padres con niños 0-6 años.

En particular para aquellos con niños de 0 hasta 12 meses, con una atención especial en la fase post-partum, en la experiencia del primer hijo, como en los sucesivos. Por eso, se puede optimizar una activación de dos grupos: uno que se ocupa del ahondamiento del nacimiento y de las primeras fases de vida, el otro para los padres con niños más grandes. En los grupos serán periódicamente involucradas también las otras figuras de la familia (abuelos, tíos etc.). Los dos grupos vivirán momentos comunes para la socialización de las experiencias en un clima de fiesta y participación.

El Laboratorio Educativo para Padres, es un curso de acogida e integración para los padres, donde se pueden desarrollar actividades de formación y de soporte para los padres basado en la auto-ayuda.

Las actividades educativas del Laboratorio, a través del crecimiento individual de los padres como parte de la Comunidad Social, se termina cuando se alcancen los objetivos generales para el mejoramiento de la calidad de vida:

- la promoción de un clima relacional en la comunidad social ;
- el desarrollo de un bienestar psico-físico-social que puede construir vínculos de amistad o de contacto emotivo con los coetáneos y con los adultos.
- El mejoramiento de la calidad de vida social, que prevenga y atenúe la forma de desadaptación cultural y de desequilibrio psíquico de los individuos.
- Desarrollar una identidad social-cultural de comunidad.
- estimular en los jóvenes el conocimiento de su propia identidad de comunidad y también desde el punto de vista ambiental y artístico.

Las actividades del Laboratorio que prevean, si es necesario, un soporte a las familias a través de una evaluación que no es intrusiva (análisis y valoración del caso) proponiendo intervenciones formativas, utilizando la metodología del “parent training” (experiencia formativa para los padres por el análisis de los comportamientos educativos y afectivos).

Los niveles de calidad de vida relacional que tienen los niños, requieren de una intervención que aunque no sea una urgencia, será una intervención de red continua, cultural y recreativa.

Objetivo alcanzable es también el de educar para que la población infantil se desarrolle bien, en su curso educativo, apoyando en los adultos la conciencia y la importancia de su propio rol, dando al mundo adulto los instrumentos para comprender y desarrollar una empatía.

Las actividades del Laboratorio Educativo están caracterizadas por encuentros con grupos de padres, durante los cuales se enfrentarán temas sobre:

- actitudes respecto a los hijos
- capacitación personal
- condicionamiento del contexto
- individualización” ¿de quién es el problema”?

- estima de sí mismo, motivaciones y expectativas individuales y familiares
- dinámicas relacionales y afectivas en las familias
- escuchar con empatía
- la comunicación eficaz, el feedback y el comparación
- las trabas de una comunicación eficaz
- educación en la autoestima y a la autoevaluación
- entrenamiento de la auto-revaloración, autoevaluación, utilización del mensaje en primera persona
- origen de los conflictos, estrategias para resolver los conflictos, identificación de las propias necesidades
- confrontamiento de los valores, reconocimiento de los valores del otro, capacidad de cambio.
- servicio de Consejería para padres con dificultades.

El Facilitador de los grupos, asesor psicopedagógico, tiene las actividades del Laboratorio Educativo.

H LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES

Los Grupos de Auto-ayuda son un lugar de encuentro, para compartir, de apoyo a los padres con niños de 0-6 años, con una atención especial en la fase post-partum y en la experiencia del primer hijo.

1. Finalidades y Objetivos

Las finalidades y los objetivos educativos de los Grupos de Auto-ayuda son:

1. el desarrollo de un bienestar psico-físico-social que pueda construir vínculos de amistad, de contacto emotivo con los coetáneos y con los adultos.
2. desarrollar una identidad socio-cultural de comunidad.
3. individualizar y enfrentar las problemáticas más importantes para los padres jóvenes, locales y extranjeros.

2. Metodología de intervención:

En los Grupos de Auto-Ayuda, la figura del “**facilitador de grupo**” tiene mucha importancia. Su función es la de conseguir un espacio de encuentro y de comparación, para que los padres sean autónomos. Ellos favorecen redes amistosas y de solidaridad.

El Facilitador no da conclusiones o consejos; el debe favorecer la escucha. Es como una plataforma de reflexión sobre los temas de la familia, de la pareja y de las relaciones con el niño.

Las principales estrategias de intervención que se realizan en los Grupos de Auto-ayuda para los Padres son:

- Parent training: el “facilitador” promueve la comunicación en el grupo de padres, ofreciendo un curso de:

- autoconciencia de su propio estilo de padres,
- identificación del problema,
- experiencias conductuales para realizar en el ambiente familiar,
- verificación los resultados obtenidos,
- transformación del estilo educativo de los padres.

* Observaciones-escucha, cursos experienciales de soporte para los padres, a un grupo de padres, que propongan simulaciones de situaciones vividas con los hijos y reflexionen sucesivamente sobre lo que ha pasado, para conocer los problemas de relación y de comunicación y las experiencias socio-afectivos que nacen en las experiencias del grupo.

- Discusión colectiva.

3. Actividades de los Grupos de Auto-Ayuda

Encuentros con grupos de padres, con intervención del “Facilitador del Grupo” (Psicólogo o Psicopedagogo), se hablará de:

- 1) actitudes respecto a los hijos
- 2) capacitación personal
- 3) acondicionamiento del ambiente
- 4) individualización “¿de quién es el problema”?
- 5) estima de sí mismo, motivaciones y expectativas individuales y familiares
- 6) dinámicas relacionales y afectivas en las familias
- 7) escucha empático
- 8) la comunicación eficaz, el feedback y la comparación
- 9) las trabas de una comunicación eficaz
- 10) educación en la autoestima, y en la autoevaluación
- 11) auto-revaluación, autoevaluación, utilización del mensaje en primera persona
- 12) origen de los conflictos, estrategias para resolver los conflictos, identificación de las propias necesidades
- 13) confrontación de los valores, reconocimiento de los valores del otro, capacidad de cambio.
- 14) servicio de Consejería para padres con dificultades.
- 15) Consejería, con intervención del “Facilitador del Grupo”, para padres con problemas educativos, de comunicación y por conflictos padres-hijos.

4. Organización y estructura de los Grupos de Auto-Ayuda

Este Grupo de la **Asamblea de las Familias**, es un lugar para la construcción de encuentros, de comparación y de generación de propuestas por quienes, viviendo cotidianamente la experiencia de ser padres, tienen una necesidad de los servicios.

La *Asamblea de las Familias* es una actividad innovadora con alto potencial estratégico no sólo para el desarrollo de una Comunidad Educante, sino que también realiza una colaboración entre quién ofrece los servicios (público o privado) y quien los utiliza.

El Grupo pretende involucrar a los padres en la proyección de los servicios en una comunidad. En el Grupo los padres son los protagonistas: desde consumidores de servicios

hasta llegar a ser “productores - consumidores”, un consumidor que es también artífice del servicio que utiliza.

La constitución de la *Asamblea de las Familias* será realizada entre aquellos más involucrados. En el grupo se pueden activar subgrupos con tareas específicas, en relación a las acciones que el grupo realizará.

Son previstos dos momentos de asamblea bien difundidos para todos los padres de la comunidad: el primero, se realizará después el primer semestre de actividades de la Asamblea y el segundo, al finalizar las actividades del Grupo. Estos momentos tienen una doble importancia:

- permiten la socialización de la experiencia de la Asamblea.
- favorecen un momento para la verificación de las actividades realizadas.

Durante los encuentros que serán desarrollados por el Grupo, estarán invitados para formar su propia estructura organizativa con sus propias reglas y modalidades de funcionamiento.

Esta fase será apoyada por el facilitador que motivará además al grupo a ser autónomo y a organizar sus propias actividades. La idea principal del Grupo es que debe ser en el primer momento de inicio, una estructura auto-administrada y formada por los Padres, para desarrollar la cultura de la infancia y de la familia en la comunidad.

I. LOS ABUELOS EN EL CENTRO PARA LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS

La participación de los abuelos en el *Centro para la Infancia y las Familias* es considerado un elemento pedagógico fundamental y característico del proyecto educativo que se realiza con los niños y los padres de la comunidad.

La finalidad del Centro es promover, organizar y coordinar momentos de **encuentro entre abuelos y nietos y entre abuelos, educadores y padres de la comunidad social** a la que pertenezcan (aunque no haya una parentela real entre ellos, pero que sí haya una diferencia de edad generacional, viviendo en el mismo lugar) que permita ofrecer una reflexión sobre la dimensión existencial del ser abuelo, del ser padre y del ser niño, en una visión de **LifeLong Learning**. Esto permite comprender y aprender las diferencias de vida entre ayer y hoy, y de favorecer la posibilidad de crear situaciones psico-afectivas de Comunidad en el *Centro de Infancia* donde se trabaja.

La posibilidad de realizar este tipo de encuentros, en el año escolar, permite:

- a los niños comprender el mundo de los adultos, de vivir el mundo del ayer, de sentirse parte de un ciclo de vida, de ser un continuum donde serán protagonistas de la vida del futuro.;
- A los padres encontrarse, de comparar opiniones, ideas, hacer comparaciones entre generaciones diferentes (no vinculados por una relación de parentela) sobre el mundo del pasado y éstas del presente, sobre las reglas y las características que gobiernan la vida económica y social;
- A los educadores, de favorecer un proceso de identidad en la Comunidad, de realizar proyectos sociales comunes, de facilitar la comunicación y de socialización, de animar los procesos y de realizar eventos educativo-sociales, de preferencia para toda la comunidad de los niños de 0-6 años;

- A los abuelos de sentirse activos e importantes para su comunidad, no sólo con el testimonio personal de lo que han vivido, sino también como memoria histórica de lo que existía y que ahora ha sido transformado y no está y de poner a disposición de las nuevas generaciones su experiencia.

Un antiguo proverbio africano dice: “para hacer un niño se necesita una aldea...”, o sea para un niño es esencial vivir junto a adultos diferentes, sentirse circundado y acompañado en la conquista del mundo. También por esto, los abuelos son muy importantes por que representan el sentido de continuidad, la historia familiar, esencial para construir la autonomía personal.

Como ha dicho J. Dewey en los primeros años de 1900, no puede existir ninguna sociedad sin comunicación entre las personas y sin la transmisión de los valores y de las tradiciones de su propia comunidad.

Muy interesante es la realización de la “**Fiesta de los Abuelos**” y programarla para realizarse el 2 de octubre de cada año, la tradición para celebrar la importancia del rol de los abuelos en las familias y en la sociedad, en las que se involucran los ancianos de la comunidad al Centro para la Infancia y las Familias para:

- involucrar algunos abuelos en la participación de algunas actividades en el centro, durante el año escolar;
- recontar historias de experiencias de vida y de fábulas,
- exponer trabajos de vida cotidiana y exposición de algunos “objetos” de la época,
- realizar trabajos de arte y artesanías con los abuelos
- preparación de alimentos tradicionales que comían los abuelos
- los abuelos y los juegos tradicionales
- la música de los abuelos

En el mes de junio, en la fiesta del año escolar, se pueden exponer los trabajos y las actividades hechas con los abuelos, como testimonios del curso hecho en el Centro para la Infancia y las Familias, por ejemplo de los siguientes talleres:

- LABORATORIO: LOS ABUELOS CUENTAN

Experiencias, historias y fabulas

- EXPOSICIÓN DEL CURSO FORMATIVO:

Los abuelos en la guardería, realizado por las guarderías de la REI de la provincia de Chieti

- CORO Y MÚSICA TRADICIONAL

- LA COCINA TRADICIONAL,

Preparado por las abuelas y las cocineras del Centro de Infancia.

La finalidad de esta manifestación es el concretizara la construcción de la COMUNIDAD EDUCATIVA de abuelos-familias-niños, para construir juntos una sociedad para las personas y para mejorar la calidad de vida y las relaciones sociales entre las personas de la comunidad.