



## Introducción

# EL CENTRO PARA LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS

### A. *Porqué del Modelo ISPEF del CENTRO para la INFANCIA y las FAMILIAS*

A nivel institucional en Italia las Guarderías Infantiles están organizadas por los municipios, por la ley n. 1044 de diciembre de 1971. Los jardines de niños han sido instituidos apenas en 1968, hace 40 años. Desde su primera vez, en la mitad de los años de 1800, las “Guarderías” nacen por una necesidad socio-económicas (para ocuparse de los recién nacidos cuando los padres están trabajando) antes que un proyecto psicopedagógico de promoción de las capacidades neuropsicológicas, de las habilidades senso-motoras y cognitivas, de comportamientos emocionales y de socialización de los niños. La utilidad social de las Guarderías Infantiles y de los **Jardines de Niños ha sido siempre prioritaria respecto a su función educativa**, porque el trabajo de los padres ha sido considerado como necesidad primaria de la sociedad, y también porque está en contraste con el desarrollo psicológico y físico de los niños.

Las Guarderías Infantiles y los Jardines de Niños han sido un gran paso en el desarrollo de la sociedad italiana y europea de los años 70, no como sustitución temporal de la familia que tiene la tarea de asistencia, sino por su potencialidad educativa de involucrar las capacidades psico-intelectivas y las características socio-afectivas de los niños. Desde hace muchos decenios, los estudios y las investigaciones con niños de **0-6 años han evidenciado la importancia de estimular y de retomar las capacidades motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas y comunicativas desde la primera infancia**; esta evolución inicial es determinante porque es la base del desarrollo para los aprendizajes sucesivos psico-intelectuales y para las relaciones socio afectivas. En relación a las capacidades y a las características adquiridas al inicio, el niño se forma y se estructura plasmando sus experiencias en su vida.

El Modelo ISPEF nace para dar una respuesta adecuada a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Con la transformación de la realidad cotidiana y de las formas de vivir de las personas desde los primeros años de 1800 hasta los primeros años de 1900 y después en la segunda mitad de 1900, hasta alcanzar el cambio actual del 2000, nos preguntamos ¿pueden las instituciones educativas para la infancia y las modalidades de convivencia familiar quedarse iguales?

¿Pueden los modelos pedagógicos (1) de COMENIO, de J.Jacques ROUSSEAU, de Johann Friedrich HERBART, de Johann Heinrich PESTALOZZI, de Ferrante APORTI, de Rosa AGAZZI, de Robert OWEN, de Johann Frierich OBERLIN, de Friedrich FROEBEL, de Maria MONTESSORI, de Ovide DECROLY, de Anton MAKARENKO, de Paulo FREIRE, de Celestin FREINET, de Eduard CLAPARADE, de John DEWEY, de Jerome BRUNER, de Lev Semionovich VIGOTSKY, de Jean PIAGET Carl ROGERS, de

1) Estos modelos pedagógicos están en el libro “*Pedagogía del Centro de Infancia. Modelos de Educación*” Ed. CPE de Modena en 1985, renovado en el 2002 editado por el ISPEF de Roma.



Abraham H. MASLOW, de Donald WINNICOTT, de Sigmund FREUD, de Anna FREUD, de John BOWLBY, de Erik ERIKSON, de Kurt LEWIN, de Urie BRONFENBRENNER dar una respuesta a las necesidades de los niños, de las familias y de la sociedad del siglo XXI?

Estos modelos pueden ser un interesante punto de partida, pero según nosotros no pueden dar una respuesta eficaz a las modificaciones de la sociedad tanto desde el punto de vista económico-tecnológico, como desde el punto de vista de las relaciones humanas.

Así se ha realizado la actividad de investigación, de experimentación y del monitoreo del cambio social y del desarrollo de las diferentes necesidades y modalidades de vida de los niños, realizado por el Modelo dinámico del I.S.P.E.F.

El Modelo dinámico e innovador del ISPEF, ideado y dirigido por Fausto Presutti y los equipos de educadores, psicólogos y pedagogos, nació en los años 70 en la **cultura italiana de la infancia** y ha vivido las siguientes transformaciones:

- la gran innovación de los años 70 con las experiencias realizadas desde el 76 hasta el 78 en Roma, con el Centro Experimental de Didáctica Moderna (CSDM) que han llevado a las publicaciones con el Centro de Investigaciones Editoriales de Modena;
- la consolidación del Modelo en 1985 con muchas publicaciones (ver publicaciones en la portada de página 2) de las casas editoras CPE de Modena y Giunti de Firenze y las siguientes experiencias en diferentes regiones de Italia (Toscana, Lazio, Marche, Campania) desde 1990 hasta 1998;
- la formalización definitiva del Modelo “*Centro para la Infancia y las Familias*” y la certificación de Calidad del sistema educativo de los Centros de Infancia desde 1998 hasta el 2005.
- la formación de una Red Europea y de America Latina desde 2005.

Así pues, el Modelo dinámico e innovador ISPEF “*CENTRO PARA LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS*” es el fruto de una época, de experiencias dinámicas que son realizadas en Italia y a nivel internacional con la idea de realizar un proyecto **pedagógico que sea eficaz y significativo para niños de 0-6 años y sus familias en la sociedad del siglo XXI**, como factor de progreso social y educativo, porque es uno de los lugares de encuentro para la comunidad de los padres, y de la transformación de las usanzas públicas, por el paso desde una sociedad industrial hasta una sociedad tecno-informatizada y globalizada.

**Desde 1980, en todos los países del mundo, con el desarrollo de la comunicación tecnológica y audiovisual, ha ocurrido un gran proceso de transformación social que ha llevado a la construcción de una “aldea global”;** pues en los decenios anteriores, los niños pequeños aprendían en la calle o en las iglesias con los coetáneos, y las familias podían socializar porque tenían espacios naturales y posibilidades sociales de encuentro, hoy son las instituciones **educativo-escolares que presentan el marco de referencia y el lugar de encuentro para la Comunidad Social.**



Si eso no ocurre, es porque no hay **espacios urbanísticos y arquitectónicos que favorezcan la relación de la comunidad social**, por eso no hay una continua adquisición de las tradiciones y de los valores culturales, adquiridos a través de una lenta y progresiva interiorización, en la comparación con las actividades cotidianas y habituales del grupo social. **La falta de lugares de aprendizaje y de socialización de los niños y de los padres, estimula una tendencia a la dispersión y a la fracturación de la relación entre los padres**, favoreciendo situaciones de aislamiento y de marginación de las familias y fenómenos de aislamiento en los individuos que tienen problemas de adaptación social. En la sociedad **tecno-informatizada, los padres no tienen la posibilidad de una comparación social y de una colaboración en las pequeñas dificultades de la vida cotidiana, tampoco pueden desarrollar una identidad social de pertenencia en la misma comunidad.**

Por lo tanto, el Centro para la Infancia y las Familias es la **respuesta educativa más adecuada para resolver:**

- los problemas causados para los ritmos cotidianos de este tipo de sociedad;
- la petición de un desarrollo lógico y creativo de las personas para comprender a los individuos y participar en las actividades sociales, así mismo para lo que concierne a las capacidades de aprendizaje y de socialización de los niños.;
- la necesidad de dar un soporte calificado y eficaz a los padres en las actividades educativas con los niños pequeños para una nueva política de la familia;
- **la necesidad de construir una Comunidad Educativa** y para la formación socio-afectiva de los niños, como integración y soporte a la educación familiar, que es el punto central de la sociedad;

El *Centro para la Infancia y las Familias* es, pues, una nueva realidad educativa, que se torna rápidamente en su estructuración legislativa y en la programación de contenidos e itinerarios didácticos: es la nueva frontera de la educación que permite revolucionar las maneras de concebir y de estructurar las instituciones escolares.

Este Modelo del Centro llega por el análisis de estudios y experiencias:

- en el campo durante más de 30 años en los cuales ha involucrado muchas instituciones educativas y varios miles de docentes y de educadores;
- de-neuropsicólogos y psicopedagogos:
  - a) sobre la evolución sensorial, motriz, afectiva, mental y relaciones sociales de los niños hasta 6 años;
  - b) sobre las posibilidades del diagnóstico precoz y de predictividad científica en la identificación de las predisposiciones actitudinales, de las potencialidades lógico- intelectivas y del desarrollo de la personalidad de los niños;
  - c) sobre la individuación de los itinerarios didácticos adecuados a las capacidades de aprendizaje y de socialización de cada niño, en relación a la estructuración de los estímulos y de los ambientes educativos, en relación a las necesidades, a la experiencia y a las expectativas socio-culturales-económicas donde vive el niño.

Por eso, el proyecto de este texto, se caracteriza por formar un modelo de realización del Centro y de desarrollo de la profesionalidad docente de la siguiente manera:

- mostrar los estudios operativos y las investigaciones de psicología de desarrollo y de las ciencias de educación realizados en estos últimos decenios,
- hacer un análisis detallado y una evaluación eficaz de la maduración y de la evolución de las capacidades y personalidades de los niños en los primeros años de vida,
- desarrollar la educación para los padres, y el involucramiento de las familias y de los abuelos;
- construir un bienestar psico-social en la comunidad docente donde se trabaja.

Sobre estas bases y con estas expectativas se expone cómo realizar:

- **El Centro de Infancia**
- **El Centro de las Familias,**
- **La calidad educativa y organizativa del Centro para la Infancia y las Familias.**

