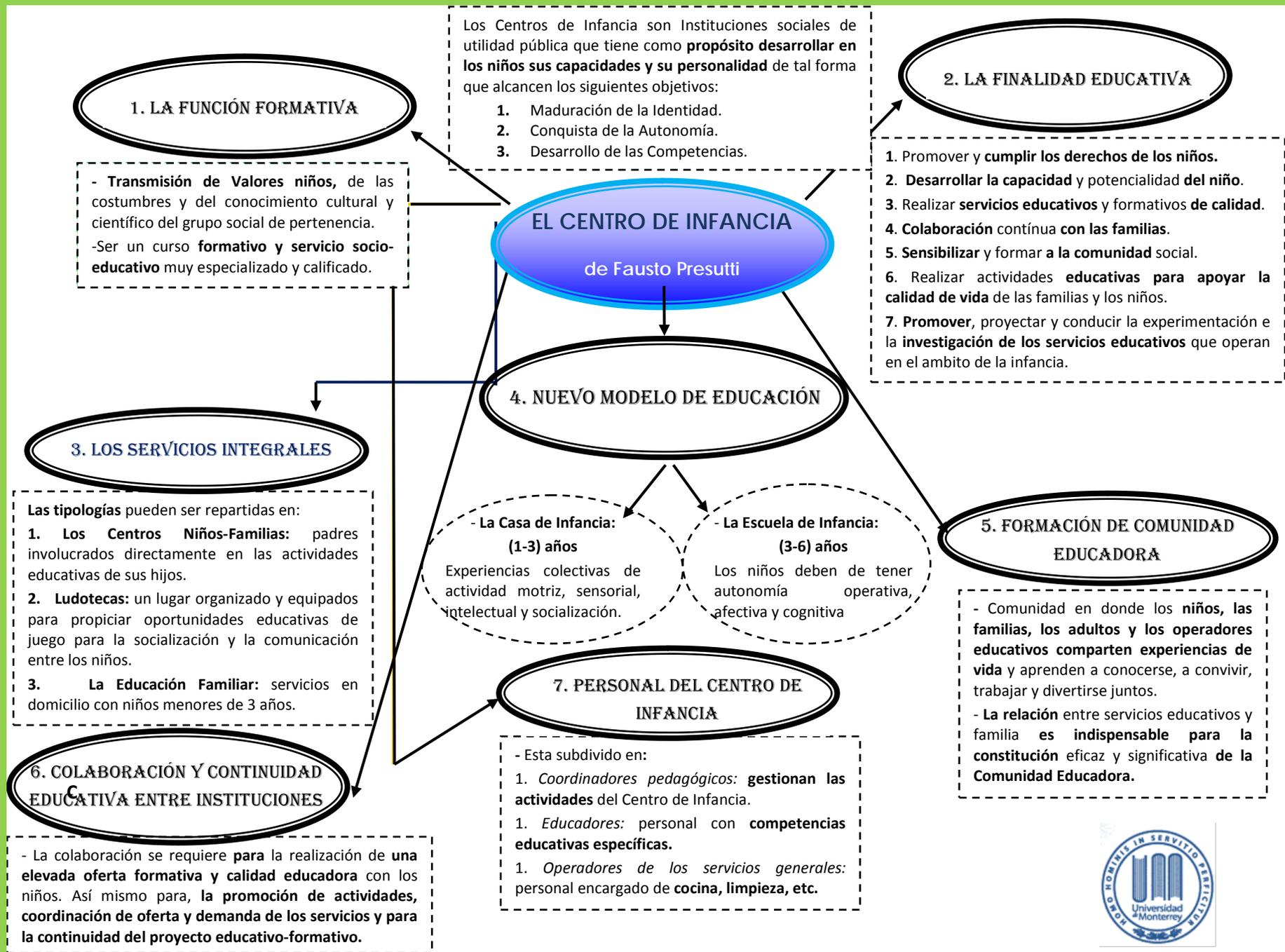
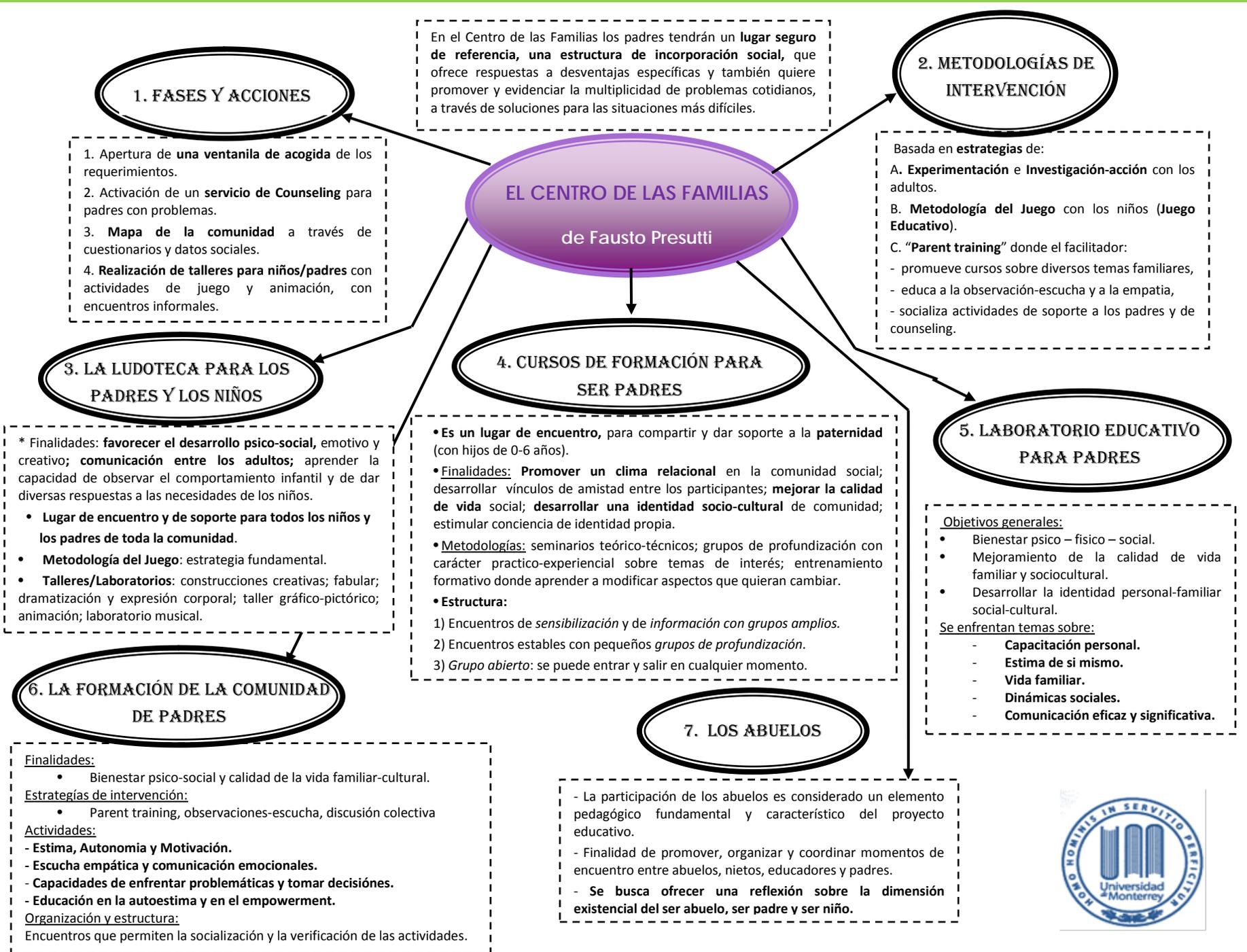


# Comunidad Educadora



# COMUNIDAD EDUCADORA



## EL CENTRO DE INFANCIA

Institución social de utilidad pública cuyo propósito es **desarrollar en los niños sus capacidades y su personalidad** de tal forma que alcancen los siguientes objetivos:

4. Maduración de la identidad.
5. Conquista de la autonomía.
6. Desarrollo de las competencias.

## EL CENTRO DE LAS FAMILIAS

Con el Centro de las Familias **los padres tendrán un lugar seguro de referencia**, una estructura de incorporación social. El Centro quiere ser un Observatorio Permanente de la Infancia y de las Familias, **su propósito es funcionar como intermediario a la solución de las necesidades.**

\* Jardín de Niños

Ovide DECROLY

Propone:

- Es un **lugar educativo de formación**, cuidado y socialización.
- Basado en los intereses del juego.

1. **Educación para la vida personal y social.**
2. Aprendizaje mediante el juego.

- Lugar seguro de referencia, estructura de incorporación social.
- **Despierta la curiosidad natural del niño, mediante la exploración y el juego.**

\* Casa de Niños

María MONTESSORI

Propone:

- **La educación se centra en el niño.**
- Verificación del aprendizaje a través de la observación.
- Preparar actividades que motiven al alumno.

1. **Los alumnos son los más importantes.**
2. Método de observación.
3. Preparar el ambiente para que sea motivador para el alumno.
4. Autoevaluación.

- Observación como base de evaluación.
- **Ambiente estructurado adaptado para el niño.**
- Corrigen por si mismos los errores.

\* Centro de Infancia

John DEWEY

Propone:

- **Organización escolar por grupos según edades.**
- Los educadores deben adquirir una profesionalidad psicopedagógica.
- Desarrollar competencias para que alumnos

1. Los niños deben estar repartidos por edades.
2. **Maestro altamente calificado.**
3. Comunicación-Democracia.
4. Técnica práctico experimental.

- La actividad será realizada por dos personas que tengan licenciatura en psicología o en sociología o en pedagogía.
- **Institución activa en donde niños/padres aprendan a comunicarse.**
- Proceso interactivo donde los padres identifican el error y las soluciones.

\* Jardín de Niños

Celestin FREINET

Propone:

- Desarrollar la potencialidad y la capacidad de los niños.
- **Experiencias de vida, para una integración social en la actividad cotidiana.**
- Trabajo por medio de juego (taller de ludoteca).

1. Ayudar a las potencialidades de cada individuo.
2. **Escuela de trabajo: Teoría de aprender haciendo.**
3. Las clases deben ser como un tipo de taller.
4. Enseñanza colaborativa.

- Enseñanza a través de la práctica.
- Talleres para niños y padres.
- **Construir grupos de trabajo.**

\* Jardín Materno

Erik ERIKSON

Propone:

- **Brindar seguridad y desarrollar confianza en los niños.**
- Conquista de la autonomía en los alumnos.
- Actividades nuevas y juegos participativos.

1. **Confianza Vs. Desconfianza**
2. Autonomía Vs. Vergüenza
3. Iniciativa Vs. Culpa

- Lograr la estima de ellos mismos, individuales y familiares.
- **Lograr que los niños lleguen a una autonomía.** Los grupos familiares tienen autonomía
- Dentro de las discusiones grupales se practica la iniciativa de los padres.

\* Casa de Niños

J. Friederich HERBART

Propone:

- Su función es la **transmisión de valores**, costumbres y conocimiento *cultural* y científico del grupo social de pertenencia.

1. Su finalidad pedagógica es la **formación del carácter moral**

- Los niveles de calidad de la vida relacional y social de los niños debe ser **una intervención de una red continua, cultural y recreativa.**

\* Jardín de Niños

Carl ROGERS

Propone:

- **Busca la comunicación eficaz entre alumno, educador y padres.**
- Busca alcanzar el objetivo de la *maduración de la identidad*.
- Habilidad del educador de animar la realidad que se vive para promover/facilitar el aprendizaje.

1. Terapia centrada en la persona
2. **Autorealización**
3. Aprendizaje significativo: educador es facilitador.

- Cursos experienciales de soporte: busca que las personas reconozcan problemas y busquen soluciones.
- Finalidad de los cursos de formación: **incrementar las competencias de los padres para mejorar la calidad de vida.**
- En el *parent training* facilitador del grupo promueve temas y cursos.

\* Centro de Infancia

Jean PIAGET

Propone:

1. Desarrollo de competencias de los niños de manera natural en cada una de las etapas.
2. **Se aprende de un modo activo.**

- Busca lograr el objetivo **de desarrollo de competencias:** consolidación de habilidades sensoriales, perceptivas, motrices, lingüísticas e intelectuales.
- Desarrollan actividades didácticas con padres y niños que permiten vivir las actividades como una extensión del ambiente familiar y social.

- Desarrollo de talleres con actividades: **actividades artísticas-creativas, dramatización, animación musical, entre otros.**

\* Jardín Materno

Anna FREUD

Propone:

1. Padres constituyen gran parte de la vida del niño.
2. **Terapia para el desarrollo del ego.**

- **Involucra a los niños y sus familias** (Centros Niños-Familias).

- Desarrolla actividades que permiten valorar el rol y funciones sociales afectivas de los padres como recurso humano y de educación.
- Ofrece un **servicio de Counseling para padres con problemas.**

\* Comunidad Educadora

J. Amos COMENIO

Propone:

1. Escuela –espacio bien delimitado para aprender.
2. **Desarrollo de todas las potencialidades.**
3. Autocracia: aplicación de lo aprendido

- Ofrecen un lugar educativo de formación, cuidado y socialización.
- Finalidad de **promover el sano crecimiento así como el desarrollar la capacidad y potencialidad del niño.**
- Crea contextos de promoción del *saber hacer* – experiencias de vida, para una integración social en la actividad cotidiana.

- **Laboratorios educativos** con el objetivo de atenuar la forma de desadaptación cultural y de desequilibrio psíquico de los individuos.

\* Escuela de Niños

Ferrante APORTI

Propone:

1. Educación moral, intelectual y física.
2. **Integración a través de la cooperatividad.**

- Los servicios para la infancia es **fundamental para la transmisión de los valores,** desarrollo de capacidades, socialización y juego.

- **Grupo de la Asamblea de la Familia:** colaboración entre quien ofrece los servicios y quien los utiliza. **Discusión colectiva, grupos de auto-ayuda.**

\* Jardín de Niños

Friederich FROEBEL

Propone:

- Se enfoca en el juego ya sea **espontáneo, estructurado o lógico.**

- El juego es la herramienta más importante** para el aprendizaje.

- Utiliza el juego como actividad en donde el niño puede aprender divirtiéndose. **Jugar significa vivir con los otros.**

\* Guardería

J. Friederich OBERLIN

Propone:

- Comprende la **casa de infancia** la cual se encarga de los niños de 1 a los 3 años de edad.

- Iniciador** de la guardería

\* Jardín de Niños

J. Friederich PESTALOZZI

Propone:

- En la escuela de infancia se deben **realizar actividades expresivas, artísticas y lingüísticas.**

- Método Intuitivo:** desarrollo armónico

- Uno de sus objetivos es **estimular la conciencia de la propia identidad comunitaria del individuo** desde el punto de vista ambiental y artístico.

\* Jardín de Niños

Robert OWEN

Propone:

- Apoya el desarrollo y la calificación de un sistema de servicios educativos** para niños hasta los 6 años de edad.

- Iniciador de la primera experiencia de atención fuera del hogar** con intención educativa para niños mayores de un año.

- Menciona la **importancia de trabajar en equipos** lo cual es una de las finalidades del centro para las familias

\* Jardín de Niños

Paulo FREIRE

Propone:

- El educador debe promover el trabajo en condiciones favorables y **estimular el diálogo entre los alumnos.**

- Se debe conseguir un espacio de encuentro adecuado para las reuniones, donde se puede crear un **círculo cultural a través de los grupos de auto ayuda** colaborando entre los integrantes de clase.

\* Jardín de Niños

Anton MAKARENKO

Propone:

1. No existen jóvenes malos, sino jóvenes que no han tenido la oportunidad de una vida social adecuada.
2. **La sociedad tiene una responsabilidad de educar a los niños** y la educación proviene de las necesidades sociales.

- Los Centros de Infancia buscan **crear una identidad de cultura del territorio en el que trabajan** y son parte de la política educativa del Estado.

- Se crea el centro de las familias para darles **una mayor oportunidad a los niños de una mejor educación**, así como también a los padres, para que puedan orientar mejor a sus hijos y al final sean personas de bien.

\* Jardín Materno

Jean Jacques ROUSSEAU

Propone:

1. Los padres deben de interesarse por sus hijos.
2. **Pedagogía del corazón: Le da importancia a la relación afectiva.**

- 1) Decía que **los padres deben** interesarse por sus hijos, es decir **involucrarse**.

- Realizar **informaciones sobre** las características y **las tipologías de familias**.
- Orientar el servicio en una óptica de integración necesidad/motivación/educación.

\* Jardín de Niños

Eduard CLAPARADE

Propone:

1. **El juego estimula al máximo su actividad.**
2. Método de observación y experimentación
3. Educación funcional: el ser tiene sus propios intereses y su propia vida.

- En la Escuela de Infancia **existen las experiencias de juego espontáneo, estructurado y lógico**, los cuales son muy importantes.
- El educador debe tener la capacidad de observación-escucha.
- Tiene como objetivo la Conquista de la Autonomía.

- Existe la realización de talleres para niños/padres, se ofrecen actividades de juego.
- La metodología potencia las acciones educativas.**
- Se ofrecen cursos para los padres de observación-escucha.
- Busca el mejoramiento de la vida social a través de espacios y momentos de encuentro.

\* Casa de Niños

Lev Semionovich VIGOTSKY

Propone:

1. Concepto de la Zona de Desarrollo Próximo.
2. El niño necesita la sociabilización para aprender.
3. El adulto transmite cultura a los niños.
4. **Interacción asimétrica.**
5. Los maestros entienden las habilidades de lenguaje del alumno según su etapa y edad.

- Se relaciona con la Casa de Infancia, ya que es un poco más estructurada y adquieren mayores capacidades.
- El maestro debe tener la habilidad de animar la realidad que cada niño vive, de manera que promueva la socialización.**
- El educador es el guía, y es diferente al niño.
- El educador debe tener conocimiento de las etapas evolutivas desarrolladas por cada niño.

- En los talleres el operador observa cuando se están aproximando a la ZDP, y sabe si puede avanzar en el mismo o no.**
- Desarrollar una identidad social-cultural de comunidad.
- El operador tiene una relación de este tipo, porque el escucha, observa y apoya, pero no está involucrado de igual manera que los padres o los niños.

\* Escuela de Niños

## Jerome BRUNER

Propone:

- El Centro de Infancia es el **primer ambiente formativo donde se puede educar a los niños a través de la curiosidad y el descubrimiento de la realidad.**
- La estructura del Centro de Infancia, dura 5 años, los cuales están divididos por edades y según las etapas de aprendizaje, en las cuales se va asociando y construyendo el aprendizaje de manera activa (juego).
- El maestro es una figura de tutor, el cual debe tener conocimientos psicopedagógicos.

1. **Aprendizaje por descubrimiento.**
2. El aprendizaje es un *proceso activo*, de *asociación y construcción*
3. **PAPEL DEL MAESTRO:** Guía, tutor, apoyo.

- Las personas involucradas en los talleres aprenden a través del descubrimiento, de la observación, escucha, expresión, entre otros.
- Es **importante que la familia y los abuelos estén dentro del proceso de aprendizaje**, ya que son parte de la asociación del mundo adulto y cultural del niño y la construcción del conocimiento del mismo.
- El operador es un guía y un apoyo, ya que se busca escuchar las opiniones de los padres y proveer consejos de manera profesional.

\* Centro de Infancia

## Abraham MASLOW

Propone:

- **Maduración de la identidad:** el establecimiento en el niño de los comportamientos de seguridad, de estima de sí mismo y de confianza en sus propias capacidades.
- Tareas principales son la maduración y el desarrollo de capacidades bio-psíquicas, autonomía, socialización, juego constructivo, motivaciones de aprendizaje.

1. Propone **cinco niveles de una jerarquía de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia, de estima y de autorrealización.**
2. Objetivos: Procurar que las necesidades psicológicas básicas del niño estén satisfechas, Fomentar la creatividad y motivación del niño.

- El **desarrollo de un bienestar psico-físico-social que puede construir vínculos de amistad** o de contacto emotivo con los compañeros y con los adultos.
- Tiene el objetivo de orientar al servicio una **óptica de integración** necesidad/motivación/educación.





## Especialidad en Educación Temprana y Preescolar

*Fundamentos Evolutivos de la Educación Infantil*

*Maestro. Dr. Fausto Presutti*

### LOS COLORES REPRESENTAN:

Verde: **Jardín de Niños**

Morado: **Casa de Niños**

Rojo: **Jardín Materno**

Negro: **Centro de Infancia**

Amarillo: **Guardería**

Café: **Comunidad Educadora**

Naranja: **Escuela de Niños**

### INTEGRANTES DEL EQUIPO 2:

**María Fernanda Navarro # 162485**

**Arlette Nájera # 165701**

**Johana Figueroa # 103160**

**Patricia Lamadrid # 51613**

**Daniela Jiménez # 123943**

**Rosalba Galván # 114189**

**Esquema del Centro de Infancia y del Centro de las Familias**

**Esquema relacionando Centro de Infancia y Centro de las Familias**

**Relación de Autores con Centro de Infancia y Centro de las Familias**