



UDEM

Universidad de Monterrey
División de Postgrados
Departamento de Humanidades
Especialidad en Educación Temprana y Preescolar

Fundamentos Evolutivos de la Educación Infantil

Facilitador: Dr. Fausto Presutti

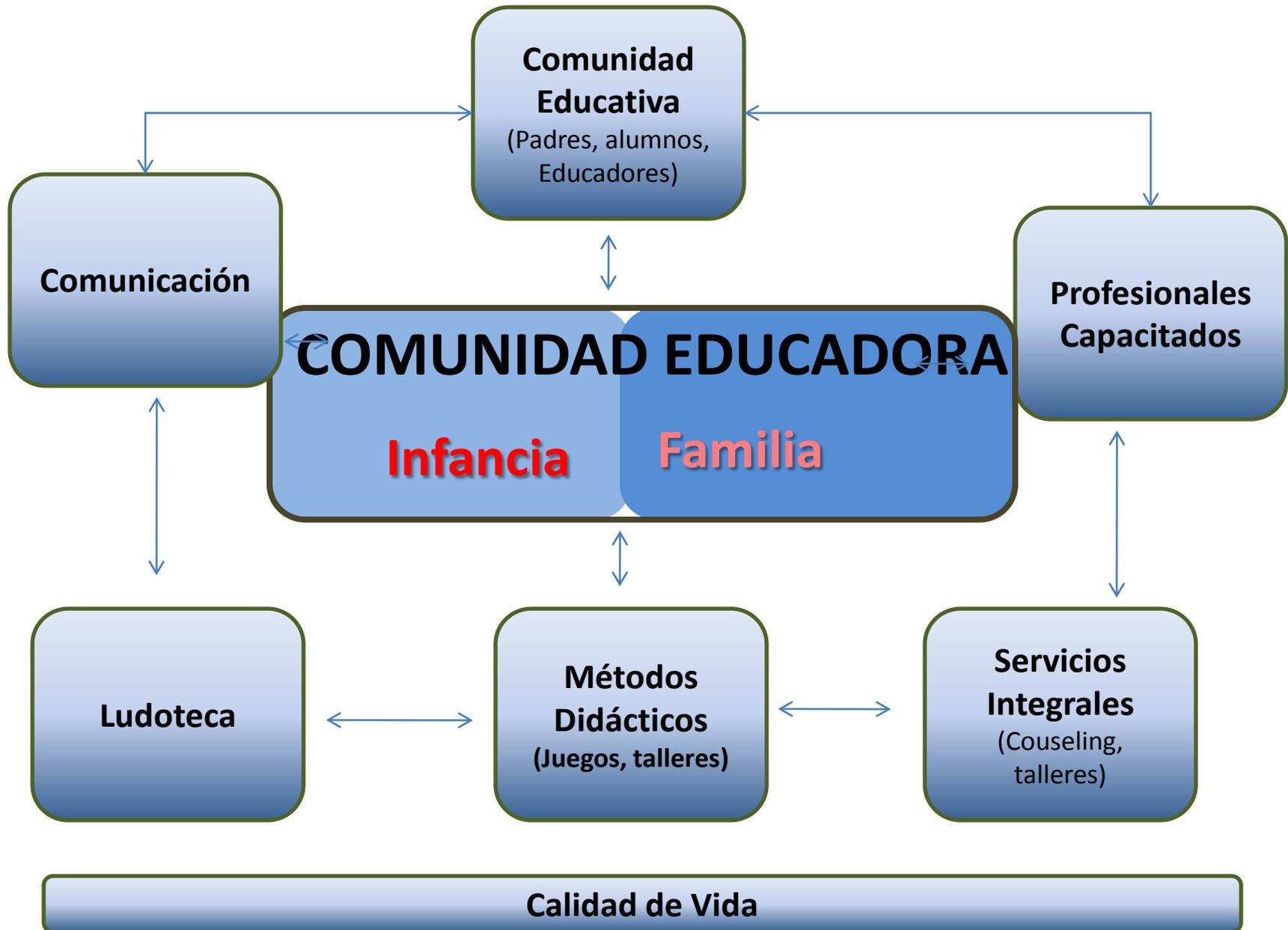
Centro de Infancia / Familia

Equipo 3

Ana M. Ramírez Cuéllar	Mat: 174801
María Elena Mascareñas	Mat: 285807
Nadia Valera Garza	Mat: 091277
Dannya Ascencio Quintero	Mat: 275759
Mario Romo Gutiérrez	Mat: 024311
Jair J. Aguilar Batista	Mat: 129899

27 de noviembre 2009

Relación entre Centros (Infancia / Familia)



CENTRO DE INFANCIA

Fausto Presutti



AUTOR	PROPONE	CENTRO DE INFANCIA
Maria Montessori	Propone material didáctico para que el niño.	Uso de ludotecas , que proponen talleres didácticos donde se refuerza el aprendizaje
Federich Fröebel	El juego es la herramienta mas importante para el.	Se enfoca en el juego espontaneo , ofrece un servicio educativo cautivante , propone que en el centro de infancia, el personal este preparado profesionalmente.
Carl Rogers	Terapia centrada en la persona, autorealización y aprendizaje significativo	El niño va a descubrir su identidad , tiene que sentirse en un clima de confianza y libertad
Eduard Claparade	El juego estimula al máximo su actividad. Método de observación y experimentación , educación funcional, el niño tiene sus propios intereses .	El niño tiene la oportunidad de expresar sus intereses y en base a estos trabaja cotidianamente.
John Dewey	Dice que no puede existir ninguna sociedad sin comunicación entre las personas y sin la transmisión de los valores y de las tradiciones de su propia comunidad.	Favorece la función formativa ya que ahí se transmiten los valores y las costumbres de conocimiento cultural y científico de pertenencia.
Rosa Agazzi	Propone extender las relaciones familiares en un ambiente afectivo-social.	Los niños son atendidos con calidez y la participación activa de los padres .

AUTOR	PROPONE	CENTRO DE INFANCIA
Lev Seniovich Vigostky	Las interacciones sociales . Zona de desarrollo próximo. El niño aprende a través del lenguaje .	El niño tiene la oportunidad de interactuar con sus coetáneos, educadores y padres . Y es a través de estas relaciones que interioriza el conocimiento.
Anton Makarenko	No existen jóvenes malos , sino que no han tenido oportunidad de una vida social adecuada. La sociedad tiene una responsabilidad de educar a los niños y la educación proviene de las necesidades sociales.	La importancia de favorecer un desarrollo social adecuado a través de las interacciones sociales .
Paolo Freire	El educador debe propiciar condiciones favorables y estimular el dialogo entre los alumnos	Ambiente adecuado para favorecer el aprendizaje
Ferrant Aporti	La educación moral, intercultural y física . Integración a través de la operatividad.	La importancia de la enseñanza de los valores y la relación de todos los involucrados en la enseñanza interactuando con la finalidad de brindar una educación de calidad e integral
Jean Piaget	Desarrollo de competencias de los niños de manera natural con las etapa. la importancia del juego didáctico para el aprendizaje , desarrollo de todas las potencialidades .	Busca lograr el objetivo de desarrollo de competencias y habilidades motrices . Desarrollan actividades didácticas .

Comunidad Educativa

Fausto Presutti

• Construir una **Comunidad** educadora donde los niños y los adultos se comuniquen, se conozcan y compartan experiencias.

Autor
Pestalozzi
Maslow
Herbart

- A. Desarrollo del bienestar **Psico-físico-social** para construir vínculos de **Amistad**.
- B. Desarrollo de una **Identidad socio-cultural**.
- C. Individualizar las problemáticas más importantes para los padres jóvenes.

Autor
Pestalozzi
Dewey

- A. Apertura de una ventanilla de acogida.
- B. Activación de un servicio de **Counseling**.
- C. Mapa de la comunidad.
- D. Realización de **Talleres** niños /Padres.

Autor
Fröebel
Vygotsky

Owen
Piaget

FINALIDADES Y OBJETIVOS

FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PADRES

FASES Y ACCIONES

Centro de las familias

FORMACIÓN PARA LOS PADRES

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

- A. La promoción de un clima relacional.
- B. Desarrollo de un bienestar **Psíquico, Físico y Social**.
- C. Mejoramiento de la **Calidad de la Vida Social**.
- D. Desarrollo de una **identidad** social cultural de una **Comunidad**.
- E. Estimular la conciencia de una **Identidad Propia**.

Autor
Maslow
Rogers

Autor
Fröebel
Bruner
Piaget

LABORATORIO EDUCATIVO

LUDOTECA

Autor
Montessori
Maslow
Piaget

- A. De experimentación y de investigación acción. (adultos).
- B. De la metodología del juego (niños).
- C. **Parent Training**

Participan sólo una vez adultos y niños. Objetivos: Actividades de los talleres son: Construcciones creativas, Fabular, dramatización, talle gráfico pictórico, animación musical, laboratorio multicultural.

Autor
Agazzi
Montessori
Vygotsky

Lugar de **Encuentro**. Se realizan proyectos lúdicos-educativos, abierto a toda la **Comunidad**. Incluye fiestas civiles, ecológicas, conciencia ecológica, etc. Finalidades:
• Favorecer, el **Desarrollo psicosocial, Emotivo y Creativos** (niños 0-3años).
• Favorecer capacidades de **Comunicación** entre adultos y niños.
• Reconocer la diversidad como riqueza cultural.
• Favorecer capacidad de observación del comportamiento **Infantil** de los padres, sobre el **Comportamiento Infantil**.
• Valorizar rol socio afectivo y demás familiares.

Autor	Propuesta	Relación Centro Familia
Johann Friedrich Herbart	Formación al Carácter moral y valores.	Desarrollo del bienestar Psico-físico-social para construir vínculos de Amistad.
Johann Heinrich Pestalozzi	Método Intuitivo y Desarrollo Armónico	Estimula la conciencia de la propia identidad comunitaria del individuo.
Abraham H. Maslow	Trabaja los niveles de Necesidades. Procura que las necesidades psicológicas básicas del niño estén satisfechas. Fomenta la creatividad.	El desarrollo de un bienestar psico-físico social que puede contruir vínculos de amistad.
Friedrich Fröebel	El juego es la herramienta más importante para el juego.	Utiliza el juego con actividades donde el niño aprende divirtiéndose.
Lev Semionovich Vygotsky	Trabaja la zona de desarrollo próximo , la socialización , el adulto trasmite, interacción asimétrica , y el entendimiento del maestro de la habilidad del lenguaje.	Lugar de Encuentro. Se realizan proyectos lúdicos-educativos , abierto a toda la Comunidad.
Robert Ownen	Iniciador de guarderías como medio de educar.	Construir una Comunidad educadora donde los niños y los adultos.

Autor	Propuesta	Relación Centro Familia
Jean Piaget	Relación del Niño con el Docente . Desarrolla las competencias de los niños de manera natural en cada una de las etapas. Se aprende de un modo activo .	Se desarrollan talleres y actividades tales como dramatización, artísticas, entre otros.
John Dewey	Se enfoca al desarrollo de la identidad . Le da importancia a la comunicación entre las personas incluyendo la transmisión de los valores y tradiciones propias de la comunidad.	Se Favorece las capacidades de Comunicación entre adultos y niños . Se reconocen las diversidades como riqueza cultural.
Carl Rogers	Terapia centrada en la persona . Autorealización y el aprendizaje significativo.	Estimular la conciencia de una Identidad Propia .
Maria Montesori	Método Científico.Constructivista . El juego como medio de aprendizaje.	Uso de la metodología del juego (niños), como método de intervención .
Rosa Agazzi	Se enfoca a extender el ambiente familiar, lo sensorial, lo intelectual .	Lugar de Encuentro. Se realizan proyectos lúdicos-educativos, abierto a toda la Comunidad . Incluye fiestas civiles, ecológicas, conciencia ecológica. Se Favorece las capacidades de Comunicación entre adultos y niños.
Jerome Brunner	Aprendizaje por descubrimiento . Trabaja bajo objetivos (planeación) y dirigido. También propone el aprendizaje a través del método científico .	Actividades de los talleres son: Construcciones creativas, Fabular, dramatización, taller gráfico pictórico, animación musical, laboratorio multicultural.



	Definición	Autores	Centro de Infancia	Centro de Familia
Guardería	Son instituciones cuyos objetivos es cuidar, brindar seguridad y asistencia a los infantes(0-3) anos, juego y ambiente cotidiano.	Frederich Oberlin, Robert Owen, Ferrant Apportti	En los centros de infancia se responde a las necesidades físicas de los niños, tales como alimentación, sueño, aseo personal.	Los padres y educadores comparten el trabajo de asistir a los niños.
Jardín Materno	Institución que pretende extender las relaciones familiares en un ambiente afectivo- social. La finalidad es brindar educación supliendo las necesidades bio-psico-sociales del niño, manteniendo una relación afectuosa entre niño-adulto. Juego socioemocional	Rosa Agazzi Henrich Pestalozzi	Se brinda educación supliendo las necesidades bio-psico-sociales del niño .	Mantener unida la familia a través de las actividades y el ambiente propicio , abriendo el espacio a padres, abuelos y demás familiares .
Jardín de Niños	Institución en la que por medio del juego se favorece el aprendizaje a través de la socialización , la enseñanza libre.. Científico „Juego espontaneo	Federico Fröebel	En los centros de infancia existen actividades que favorecen todas las áreas de desarrollo de los niños mientras experimentan el juego espontaneo . Se da libertad al niño por escoger las actividades	A través de la socialización entre padres, abuelos e hijos se da el aprendizaje.
Casa de Niños	Se trabaja a través del juego estructurado, educación científica , los niños aprenden a aprender por si mismos, al tiempo que desarrollan sus capacidades y potencialidades. A través del juego y material didáctico va el resolviendo pequeños problemas incrementando su autoestima en la resolución de problemas.	Maria Montesorri, Henrich Pestalozzi, Abraham Maslow	Trabajo por rincones , y se utiliza los juegos didácticos	En las ludotecas donde los padres interactúan con los niños, se proponen talleres didácticos que refuerzan el aprendizaje.