



UEM

28 de noviembre de 2009

Fundamentos Evolutivos de la Educación Inicial y Preescolar

Dr. Fausto Presutti

EQUIPO 6

Raquel Aldape

Amira Chávez

Brigitte Domange

Viviana Polack

Sofía Valdez

Ana Velázquez

Centro para la
Infancia y las
Familias

Dr. Fausto Presutti

Fausto Presutti



SISTEMA

Conjunto de Elementos dinámicamente relacionados formando un actividad para alcanzar un objetivo

TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER

El desarrollo Humano es producto de la interacción del sujeto con el ambiente

AMBIENTE = conjunto de estructuras seriadas o niveles interdependientes

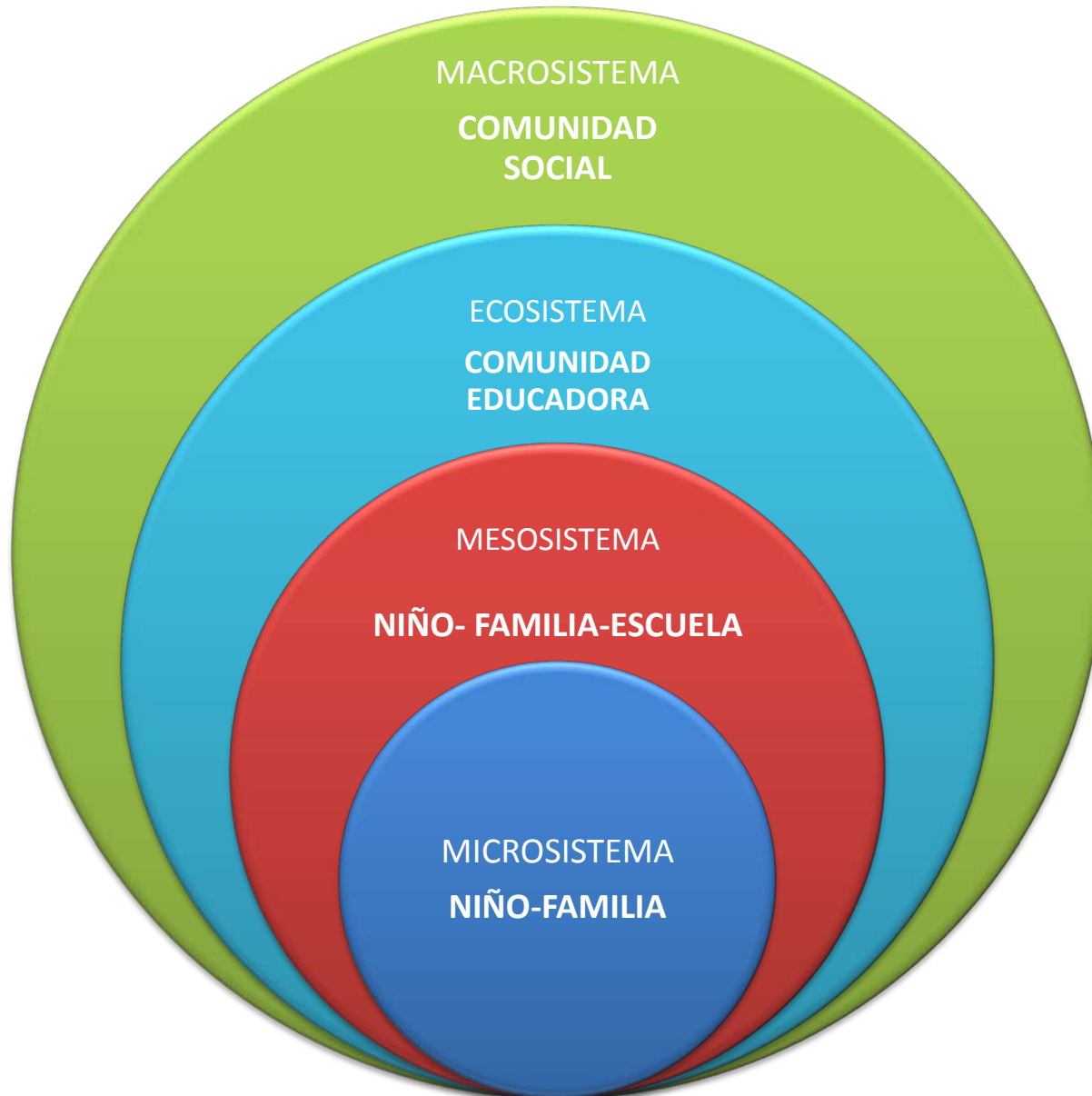
MICROSISTEMA
Nivel inmediato al sujeto

MESOSISTEMA
Interrelaciones de 2 o más entornos en donde participa el sujeto

ECOSISTEMA
Entorno que afecta al entorno del sujeto

MACROSISTEMA
Entorno Global (creencias, actitudes, valores, etc.)

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en el Centro de Infancia y Centro de Familias



CENTRO

Tareas , objetivos,
propósitos.

Estructura
organizacional

Metodología

Comunidad Social

Comunidad Educadora

espacio en el cual los niños, familias, adultos y operadores educativos comparten sus experiencias de vida y aprendan a conocerse a convivir juntos y trabajar y divertirse juntos.

FAUSTO PRESUTTI

Centro de Infancia

Tareas principales son:
 Maduración y el desarrollo de capacidades bio-psíquicas, de autonomía, de socialización, de juego constructivo, de intereses y de motivaciones al aprendizaje.
 Pretende el mejoramiento de la calidad de vida del niño, precisamente a través de la experiencia cotidiana de la interacción social y aprendizaje.
 Desarrollo individual para que el niño alcance un saber ser, saber hacer, saber conocer y saber comunicar.

Estructura organizacional

Mantener comunicación con las instituciones de educación primaria para continuar con el proyecto educativo de los centros infancia y coordinarse los profesionales del centro de infancia para actualizarse.
 Las instituciones locales y sanitarias mantienen comunicación y procuran que los servicios del centro lleguen a los sectores con limitaciones económicas para prevenir la marginación.

-Coordinador pedagógico: debe contar con preparación profesional, está encargado de organizar las actividades del centro de infancia.
-Educadores: profesional psicopedagógico, que adquiera las siguientes capacidades:
 • De observación y escucha de los niños para analizar las dinámicas del comportamiento y las interacciones comunicativas, las relaciones psico-sociales y socio emocionales entre los niños.
 • El conocimiento de las etapas evolutivas de cada niño para desarrollar un programa didáctico adecuado a sus necesidades.
 Respetando el ritmo de cada niño para proporcionar el material y espacio adecuado para sus capacidades.
 • Estructuración de las comunicaciones sociales entre los niños, educadores y familias procurando la empatía para favorecer la relación.
 • Es importante la relación afectiva y comunicativa entre niño y educadores así como las expectativas y actitudes ya que estas influyen en el desarrollo de la autoestima y potencial del niño.
-Operadores de servicios generales: cocineros, mantenimiento, etc.

Metodología

Mejora el ambiente educativo de la guardería y el jardín de niños. Para ello es necesario un proyecto didáctico que tome en cuenta las necesidades y capacidades de los niños.

Casa de Infancia:
 1-2 años. Educados con actividades de la vida cotidiana.
 2-3 años. Actividades estructuradas

Escuela de Infancia
 3-4 años. Experiencia de juego espontáneo
 4-5 años. Experiencia del juego estructurado.
 5-6 años. Experiencia de juego lógico.

Servicios Integrales:
-Centros niños-familias: Son espacios para la socialización y el juego donde los padres están directamente involucrados con los niños, con el apoyo profesional de los educadores. Las sesiones pueden ser diarias y/o semanales.
-Ludotecas: diseñados para niños de 18 – 36 meses de edad, donde se les permite estar por un periodo máximo de 5 horas diarias. Son asistidos por educadores con competencias profesionales. Esto brinda la oportunidad de comunicación y socialización con sus pares.
-Educación familiar o domiciliar: las instituciones sociales valiéndose de personal profesionalmente calificado puede realizar los servicios en el domicilio de las familias con niños de edad inferior a 3 años.

Centro de Familias

Responde a las transformaciones sociales que llevaron a un nuevo modelo de familia:
El rol de los padres.
 Para Padres de nuestra sociedad y parejas que están solas, tener el cuidado de sus hijos y al mismo tiempo administrar los problemas cotidianos y de trabajo.
 Necesidad de dar nuevas experiencias educativas ricas y estimulantes a niños que viven una realidad difícil.

Estructura organizacional:
 Comunidad de padres

Metodología

Padres:
Experiencia Investigación – acción: el curso formativo se realiza progresivamente en relación al contexto social, al clima relacional, a las experiencias realizadas y a los procesos activos.
Curso de formación de padres: preparar a las familias y los operadores escolares para favorecer las capacidades comunicativas y relacionales entre los adultos; entre los padres, entre docentes, entre padres y operadores y entre adultos y niños para desarrollar las capacidades de conocer y conocerse en la relación.
Laboratorios educativos: es un curso de acogida e integración para los padres, donde se pueden desarrollar actividades de formación y de soporte para los padres basado en la autoayuda.

Asamblea de la familia:
 Es una actividad innovadora con alto potencial estratégico no sólo para el desarrollo de una Comunidad Educante, sino que también realiza una colaboración entre quién ofrece los servicios (público o privado) y quien los utiliza.

Grupos de Autoayuda:
 Los Grupos de Auto-ayuda son un lugar de encuentro, para compartir, de apoyo a los padres con niños de 0-6 años, con una atención especial en la fase post-partum y en la experiencia del primer hijo. Busca el desarrollo de un bienestar psico-físico-social que pueda construir vínculos de amistad, de contacto emotivo con los coetáneos y con los adultos. desarrollar una identidad socio-cultural de comunidad. individualizar y enfrentar las problemáticas más importantes para los padres jóvenes, locales y extranjeros.

Niños:
Juego: es una actividad donde el niño puede aprender divirtiéndose. Desarrollando a través de diversión su inteligencia, su personalidad, Capacidad e interés.

Ludoteca Padres-niños: es un lugar de encuentro, de soporte. Los momentos de presencia padres-hijos son fundamentales para observar la calidad de las relaciones

Abuelos:
 -Cuentos: experiencias, historias y fabulas.
 -Coro y música tradicional:
 -Cocina tradicional: preparado por las abuelas y cocina del centro familiar.
 -Cursos formativos

NIÑOS
(0 A 6 AÑOS)

EXPERTOS

ADULTOS

Niños
 Alcanzaran: 1. Maduración de la identidad.
 2. Conquista de la autonomía.
 3. desarrollo de competencias.
 → Relación afectiva y comunicativa

Expertos deben:
 -Ser profesionales
 -Ser competentes
 -Tener experiencia
 -Ser facilitadores

Adultos
 -Se valora su rol y funciones socio-afectivas
 -Se promueve el autoconocimiento del propio estilo parental.





**FAUSTO
PRESUTTI**

CENTRO DE INFANCIA

Tareas principales son:

Maduración y el **desarrollo** de capacidades bio-psíquicas, de autonomía, de socialización, de juego constructivo, de intereses y de motivaciones al aprendizaje.

Pretende el **mejoramiento** de la **calidad** de vida del niño, precisamente a través de la experiencia cotidiana de la **interacción social y aprendizaje**.

Desarrollo individual para que el niño alcance un saber ser, saber hacer, saber conocer y saber comunicar.

Mejora el ambiente educativo de la guardería y el jardín de niños. Para ello es necesario un **proyecto didáctico** que tome en cuenta las **necesidades y capacidades de los niños.**

Estructura organizacional

Mantener comunicación con las instituciones de **educación primaria** para continuar con el proyecto educativo de los **centros infancia y coordinarse** los profesionales del centro de infancia para actualizarse. Las instituciones **locales y sanitarias** mantengan **comunicación** y procuren que los servicios del centro lleguen a los sectores con limitaciones económicas para **prevenir la marginación.**

-Coordinador pedagógico: debe contar con preparación profesional, está encargado de organizar las actividades del centro de infancia.

-Educadores: profesional psicopedagógico, que adquiera las siguientes capacidades:

- De observación y escucha de los niños para analizar las dinámicas del comportamiento y las interacciones comunicativas, las relaciones psico-sociales y socio emocionales entre los niños.
 - El conocimiento de las etapas evolutivas de cada niño para desarrollar un programa didáctico adecuado a sus necesidades. Respetando el ritmo de cada niño para proporcionar el material y espacio adecuado para sus capacidades.
 - Estructuración de las comunicaciones sociales entre los niños, educadores y familias procurando la empatía para favorecer la relación.
 - Es importante la relación afectiva y comunicativa entre niño y educadores así como las expectativas y actitudes ya que estas influyen en el desarrollo de la autoestima y potencial del niño.
- Operadores de servicios generales:** cocineros, mantenimiento, etc.

Casa de Infancia:

1-2 años. Educados con actividades de la vida cotidiana.

2-3 años. Actividades estructuradas

Escuela de Infancia

3-4 años. Experiencia de juego espontáneo

4-5 años. Experiencia del juego estructurado.

5-6 años. Experiencia de juego lógico.

Servicios Integrales:

-Centros niños-familias: Son **espacios** para la **socialización y el juego** donde los padres están directamente involucrados con los niños, con el apoyo profesional de los educadores. Las **sesiones** pueden ser **diarias y/o semanales.**

-Ludotecas: **diseñados** para **niños de 18 – 36 meses de edad**, donde se les permite estar por un periodo máximo de **5 horas diarias.** Son asistidos por **educadores** con competencias profesionales. Esto brinda la oportunidad de **comunicación y socialización con sus pares.**

-Educación familiar o domiciliar: las **instituciones sociales** valiéndose de **personal profesionalmente calificado** puede realizar los **servicios en el domicilio** de la familia con niños de **edad inferior a 3 años.**



**FAUSTO
PRESUTTI**

CENTRO DE FAMILIAS

Responde a las transformaciones sociales que llevaron a un **nuevo modelo de familia:**
El rol de los padres.
Para Padres de nuestra sociedad y parejas que están solas, tener el cuidado de sus hijos y al mismo tiempo administrar los problemas cotidianos y de trabajo.
Necesidad de dar nuevas experiencias educativas ricas y estimulantes a niños que viven una realidad difícil.

Metodología

Estructura organizacional:
Comunidad de padres

Padres:
Experiencia Investigación – acción:
el curso formativo se realiza progresivamente en relación al contexto social, al clima relacional, a las experiencias realizadas y a los procesos activos.
Curso de formación de padres : preparar a las familias y los operadores escolares para favorecer las capacidades comunicativas y relacionales entre los adultos; entre los padres, entre docentes, entre padres y operadores y entre adultos y niños para desarrollar las capacidades de conocer y conocerse en la relación.
Laboratorios educativo: es un curso de acogida e integración para los padres, donde se pueden desarrollar actividades de formación y de soporte para los padres basado en la auto-ayuda.

Asamblea de la familia:
Tiene una **función** innovadora con alto potencial estratégico no sólo para el desarrollo de una Comunidad Educante, sino que también realiza una colaboración entre **quién ofrece los servicios** (público o privado) y **quien los utiliza.**

Grupos de Autoayuda:
Lugar de encuentro, para compartir, de **apoyo a los padres con niños de 0-6 años,** con una **atención especial** en la fase post-partum y en la experiencia del primer hijo. el **desarrollo** de un bienestar psico-físico-social que pueda construir vínculos de amistad, de **contacto emotivo** con los coetáneos y con los adultos. **Desarrollar** una identidad **socio-cultural de comunidad.**
Individualizar y **enfrentar las problemáticas** más importantes para los padres jóvenes, locales y extranjeros.

Niños:
Juego: es una actividad donde el niño puede aprender divirtiéndose.
Desarrollando a través de diversión su inteligencia , su personalidad., Capacidad e interés.

Abuelos:
-Cuentos: experiencias, historias y fabulas.
-Coro y música tradicional:
-Cocina tradicional :preparado por las abuelas y cocina del centro familiar.
-Cursos formativos

Ludoteca Padres-niños: es un lugar de encuentro, de soporte. Los momentos de **compresencia** padres-hijos son fundamentales para observar la calidad de las relaciones



CENTRO DE INFANCIA

FAUSTO PRESUTTI

CENTRO DE FAMILIAS

Ofrece servicios educativos para niños y sus familias

Estructura organizacional:

- Coordinador pedagógico
- Educadores
- Operadores de servicios generales

Metodología

Casa de Infancia:

1-2 años. Educados con actividades de la vida cotidiana.

2-3 años. Actividades estructuradas

Escuela de Infancia

3-4 años. Experiencia de juego espontáneo

4-5 años. Experiencia del juego estructurado.

5-6 años. Experiencia de juego lógico.

Servicios Integrales:

- Centros niños-familias
- Ludotecas
- Educación familiar o domiciliar

Responde a las transformaciones sociales que llevaron a un **nuevo modelo de familia.**

Estructura organizacional:

Comunidad de padres

Asamblea de la familia

Grupos de Autoayuda

NIÑOS (0 a 6 años)

EXPERTOS

ADULTOS

Metodología

Padres:

Experiencia
Investigación – acción.
Curso de formación de padres
Laboratorios educativo.

Niños:

Juego

Ludoteca Padres-niños

Abuelos:

- Cuentos
- Coro y música tradicional
- Cocina tradicional
- Cursos formativos



CENTRO DE INFANCIA

FAUSTO PRESUTTI

CENTRO DE FAMILIAS

Vigotsky y Claparade: Socialización
Erickson: Autonomía y confianza
Maslow: Motivación
Piaget , Vigotsky y Montessori: Desarrollo de competencias

Bronfenbrenner: Teoría Ecológica

Makarenko: Educación Colectiva
Decroly y Dewey: Vida social
Owen y Freinet: Cooperatividad

Rogers: Centrado en el niño
Piaget: Etapas de desarrollo
Agazzi y Bowlby: Afectividad/Apego
Dewey: Comunicación
Freire: Todos merecen educación

Makarenko: Identidad Colectiva

NIÑOS (0 a 6 años)

Pestalozzi y Rousseau: Padres se involucran en la educación

Montessori: Acondicionamiento del ambiente
Decroly: Respeto a los niños
Maslow: Autorealización
Rogers: Educación no directiva

EXPERTOS

ADULTOS

Casa de Infancia: 1-2 años.
Casa Materna (Agazzi): Mundo exterior

2-3 años.
Guarderías (Aporti, Oberlin): Cuidar e instruir.
Owen: Actividades estructuradas con uso de material.

Escuela de Infancia 3-4 años.
Jardín de niños (Fröebel) : Juego/Aprendizaje
4-5 años / 5-6 años.
Casa de niños (Montessori): Método científico, juego/aprendizaje, ambiente estructurado.

Servicios Integrales:
-Vigotsky, Piaget y Montessori: Socialización.
-Freinet, Dewey , Piaget, Agazzi y Montessori: Aprendizaje a través del juego.

Comenio, Owen, Pestalozzi y Agazzi: Arte
Montessori: Método científico

A. Freud y Klein : Juego simbólico

Makarenko: Padres involucrados en el juego

Dewey: Valores y tradiciones