



# DIRECCIÓN DE POSGRADO

Excelentes profesionistas, extraordinarias personas

<b>Nombre del curso : MODELOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA EDUCACION INFANTIL</b>		<b>Clave : ED 3205</b>
<b>Requisitos:</b>	<b>Créditos : 10</b>	
<b>División: Educación y Humanidades</b>	<b>Departamento: Educación</b>	
<b>Maestría(s): ESPECIALIDAD EN EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR</b>		

## I. PROPÓSITO DEL CURSO

FORMAR PERSONALES DIRECTIVOS EXCELENTES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

## II. OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El curso tiene el objetivo general de desarrollar conocimientos y competencias sobre la profesionalización de los docentes de los Centros de Infancia (Guardería, Jardín de Niños). Por eso, el módulo es centrado en la adquisición de los conceptos fundamentales de las modernas concepciones educativas en los marcos de la programación educativa, de la ambientación en la escuela, de la gestión optimal de las relaciones psicosociales y del conocimiento de los aspectos cognitivos de los niños. Todo el trayecto formativo estará acompañado con momentos de taller y de trabajo de equipo que desarrollaran las habilidades metodológicas y aplicativas de los participantes con el fin último de contribuir activamente a la mejora tanto teórica como práctica de los conocimientos sobre las siguientes temáticas:

- 1) las características de la Profesionalidad Docente
- 2) la metodología de Ambientación
- 3) la Inserción Escolar
- 4) la Comunicación y las Reglas de los niños en clase
- 5) el método de la Observación - Escucha
- 6) la metodología de la Programación
- 7) el Perfil y los Roles de los niños
- 8) el Mapa y el Proyecto Socio-Relacional.
- 9) el Universo Mental y los Estilos Cognitivos de los niños.

**Ver Mapa Conceptual "Profesionalidad Docente" (documento adjunto).**

## III. CALENDARIZACIÓN, OBJETIVOS PARTICULARES Y CONTENIDO

Tiempo (sesiones)	Objetivo Particular	Temas y subtemas
1	Introducción sobre los aspectos esenciales de la profesionalidad docente en los Centros de Infancia.	Descripción de los objetivos generales del módulo y clarificación de las palabras clave y de las exigencias a satisfacer para una nueva profesionalidad docente.
2	Identificación de los principales métodos psico-pedagógicos en relación a las condiciones propias	La adquisición de los métodos psico-pedagógicos. El trayecto profesional necesario de los docentes de el Centro de Infancia.



# DIRECCIÓN DE POSGRADO

Excelentes profesionistas, extraordinarias personas

	del contexto socio-educativo.	Las metodologías educativas para el desarrollo cognitivo-conductual de los niños. El sistema escolar y la relación enseñanza-aprendizaje en el Centro de Infancia. La comunidad educativa y la estructuración de un ambiente educativo óptimo.
3	Conocimiento de los elementos fundamentales para la estructuración de un ambiente acogedor y estimulante.	Las características fundamentales para la estructuración del ambiente escolar. Las consideraciones psico-pedagógicas a la base de la técnica de la ambientación. La organización de la clase: sugerencias operativas.
4	Análisis de la inserción escolar de los niños y comunicación educativa inicial.	El periodo de ambientación en la escuela: modalidades operativa en relación a las típicas aptitudes asumidas por parte de los niños. La comunicación educador- niños. La comunicación educador-padres y familias.
5	Adquisición de las principales modalidades operativas de la programación didáctica en la Centro de Infancia.	Referencias conceptuales de base para la programación didáctica. Definición, función y características de los objetivos educativos. Definición, función y características de los objetivos didácticos. Fases de construcción de la actividad didáctica. Definición, función y características del método didáctico. Definición, finalidades, fases y tipología de evaluación. Los campos de aprendizaje. El proyecto educativo hasta los 2 años y el proyecto educativo de 2 a 3 años. Síntesis operativa y esquema sintético del proceso educativo-didáctico.
6	Adquisición de los conocimientos teóricos y de las metodologías aplicativas para la interpretación y la gestión de la clase.	Referencias conceptuales de base para el conocimiento y la organización de las relaciones psico-sociales. La técnica de la Observación-Escucha: definición, finalidades, reglas y esquema de Observación-Escucha.
7	Los perfiles de los niños: características y realización de la evaluación.	Los perfiles y los roles de los alumnos: características, tipos y construcción de la descripción de los niños.
8	Relaciones psico-sociales en la clase.	Descripción, funciones, fases y construcción de el mapa socio-relacional de la clase. Construcción de el Proyecto socio-relacional de la clase.
9	Universo Mental y	Las estructuras y las características de el Universo



	Estilos Cognitivos de los niños.	Mental y de los Estilos Cognitivos de los niños.
10	Mapa conceptual y relación final individual y de equipo.	Análisis de el mapa conceptual y de la relación final con la documentación producida a nivel de clase.

## IV. METODOLOGÍA

Los Métodos Pedagógicos empleado son:

- Talleres teórico-prácticos.
- Enseñanza de las referencias teóricas y aplicativas.
- Trabajos grupales y individuales.
- Puesta en práctica de la construcción de esquemas evaluativos.
- Discusión y análisis de las prácticas.

El curso es estructurado en el uso de metodologías que:

- busquen la discusión y la construcción del aprendizaje a partir de las experiencias de los participantes;
- el profesor tiene tareas de facilitar e integrar el aprendizaje
- los alumnos tengan su responsabilidad dentro de sus procesos de aprendizaje,
- la comunicación del trabajo, a nivel individual y de equipo, la hace el alumno de manera autónoma al profesor.

Para profundizar el Modelo Metodológico del curso, se puede ver el documento adjunto "MODELO EMDEF".

## V. RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Todos los temas y los contenidos del curso y las experiencias de trabajo final de las alumnas de la UDEM desde el 2006, para fomentar el diálogo y la reflexión en el grupo, puedan verlas en el sitio:

<http://www.ispef.org/UDEM2011>

Bibliografía básica:

Presutti F., *El Centro para la Infancia y las Familias*, ISPEF, Roma, 2009; libro expuesto en el sitio:

<http://eshop.ispef.info/store/index.php>

Bibliografía de los temas específicos para profundizar el curso :

- 1) Presutti F., *Una nueva PROFESIONALIDAD DOCENTE en la Educación de Infancia*, ISPEF, Roma, 2001
- 2) Presutti F., *El Proyecto "Profesionalidad Docente"*, ISPEF, Roma, 1998
- 3) Presutti F., *Universo Mentale*, ISPEF, Roma, 2000
- 4) Presutti F., *Psicología del Conocimiento y del Aprendizaje*, ISPEF, Roma, 2002
- 5) Presutti F., *Concepciones y Modelos de Inteligencia y de la Creatividad*, ISPEF, Roma, 1998
- 6) Presutti F., *La formación de los Educadores de la prima infancia en la provincia de Chieti*, Edizioni Melagrana Onlus, 2003, S. Felice a Cancellò (CE).
- 7) Presutti F., *Evaluación de la Calidad del Centro de la Infancia y de las Familias*, ISPEF, Roma, 2006



## VI. CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Sem.	Actividades	Lecturas y trabajos fuera del aula
1	a) Conocimiento del grupo: motivación y espera. b) Presentación de los temas del curso	Analizar el sitio <a href="http://www.ispef.org/UDEM2011">http://www.ispef.org/UDEM2011</a>
2	a) presentación de la nueva profesional docente. b) construcción de la Comunidad Educadora: llevar a cabo un proyecto de grupo para Monterrey	* Cuestionario 1: "La Profesionalidad Docente"
3	a) mapa de la estructura del ambiente escolar. b) hipótesis de organización de clase ideal	* Cuestionario 2: "Los Ambientes Educativos"
4	a) Las relaciones típicas de inadaptaciones preescolar de los niños b) Comunicación empática y comunicación defensiva c) La comunicación con los padres-familias	* Cuestionario 3: "La Inserción Escolar" * 5 ejemplos de comunicación empática y comunicación defensiva * 5 ejemplos de comunicación con los padres-familias
5	a) documento del Proyecto Educativo de la escuela: análisis crítica b) programación didáctica personalizados de los niños: análisis de los campos de aprendizaje c) Unidad didáctica	* Cuestionario 4: "La Programación didáctica" * 3 ejemplos de Unidad didáctica
6	a) descripción de los roles de los alumnos: todo el grupo educativo b) las elementos fundamentales y las reglas de la Observación Escucha	* Cuestionario 5: "Las Reglas Sociales en la clase" * Cuestionario 6: "La Observación Escucha"
7	a) identificación y tabulación de los roles de los niños	* Cuestionario 7: "Los Perfiles y los Roles"
8	a) construcción del mapa socio-relacional b) llevar a cabo un proyecto socio-	* Cuestionario 8: "El Mapa Socio-Relacional" * Cuestionario 9: "El Proyecto Socio-Relacional"



	relacional de la clase.	
9	Introducción y presentación de esquemas cognitivos de pensamientos de los niños.	Libros de Psicología Cognitiva
10	Análisis de el mapa conceptual y de la relación final de equipo con la documentación producida.	

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se hará una evaluación continua de los aprendizajes a través de:

- las tareas en los Cuestionarios,
- la documentación del trabajo individual y de equipo.

PROFESOR	CALIFICACION PARCIAL				CALIFICACION TOTAL			
	INVESTIGACION Y/O TARES	PRACTICAS	EXAMEN PARCIAL	TOTAL	PARCIALES	TRABAJO FINAL	EXAMEN FINAL	TOTAL
Fausto Presutti	30%	50%	20%	100%	25%	50%	25%	100%

## VIII. LINEAMIENTOS GENERALES

- Faltas: 2 Cuestionarios
- Calificación Mínima: 80 su 100.
- Especificaciones particulares del profesor: es fundamental el trabajo individual y de equipo.

## IX. Datos Generales del Profesor

Nombre y grados académicos del profesor	Forma de establecer contacto con él fuera de clase	Horario de asesoría
FAUSTO PRESUTTI Doctor	e-mail: <a href="mailto:faustopresutti@gmail.com">faustopresutti@gmail.com</a> Dirección: VIA COMPARETTI n. 53 00137 ROMA - ITALIA	Todas las mañanas desde el 10 hasta el 20 de mayo 2011.