



**UNIVERSIDAD DE MONTERREY**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**Estrategias Docentes para la**

**Educación Media Superior**

**Dr. Fausto Presutti**

**Equipo C**

**Jaime Delgado # 287551**

**KarimeLajud # 314247**

**Ángela Siller #108627**

**Zeida Guajardo # 84354**

**Luis Mazatán # 65889**

**Proyecto Final 21 de Mayo de 2011**

**San Pedro, Garza García, N.L.**

## ÍNDICE

Introducción.....	3
Mapa conceptual .....	4
La profesionalidad docente .....	5
Los ambientes educativos .....	6
La inserción escolar .....	9
Las reglas sociales en la clase .....	10
Proyectos socio- relacionales.....	11
Para concluir. Aprendizajes del equipo .....	49
Bibliografía.....	50
Anexos .....	51

## INTRODUCCIÓN

La Educación Media Superior tiene como misión la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

La concepción de aprendizaje plantea el reconocimiento del carácter activo del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, su desarrollo en condiciones de interacción social, así como el hecho de que se aprenden no sólo conocimientos y habilidades, sino también valores y sentimientos que se expresan en la conducta del hombre como motivos de actuación.

La concepción de enseñanza reconoce al profesor como un orientador del estudiante en el proceso de aprendizaje, no se trata del profesor autoritario de la Pedagogía Tradicional que impone al estudiante qué y cómo aprender; ni tampoco del profesor no directivo que espera pacientemente a que el estudiante sienta la necesidad de aprender espontáneamente para facilitar su expresión.

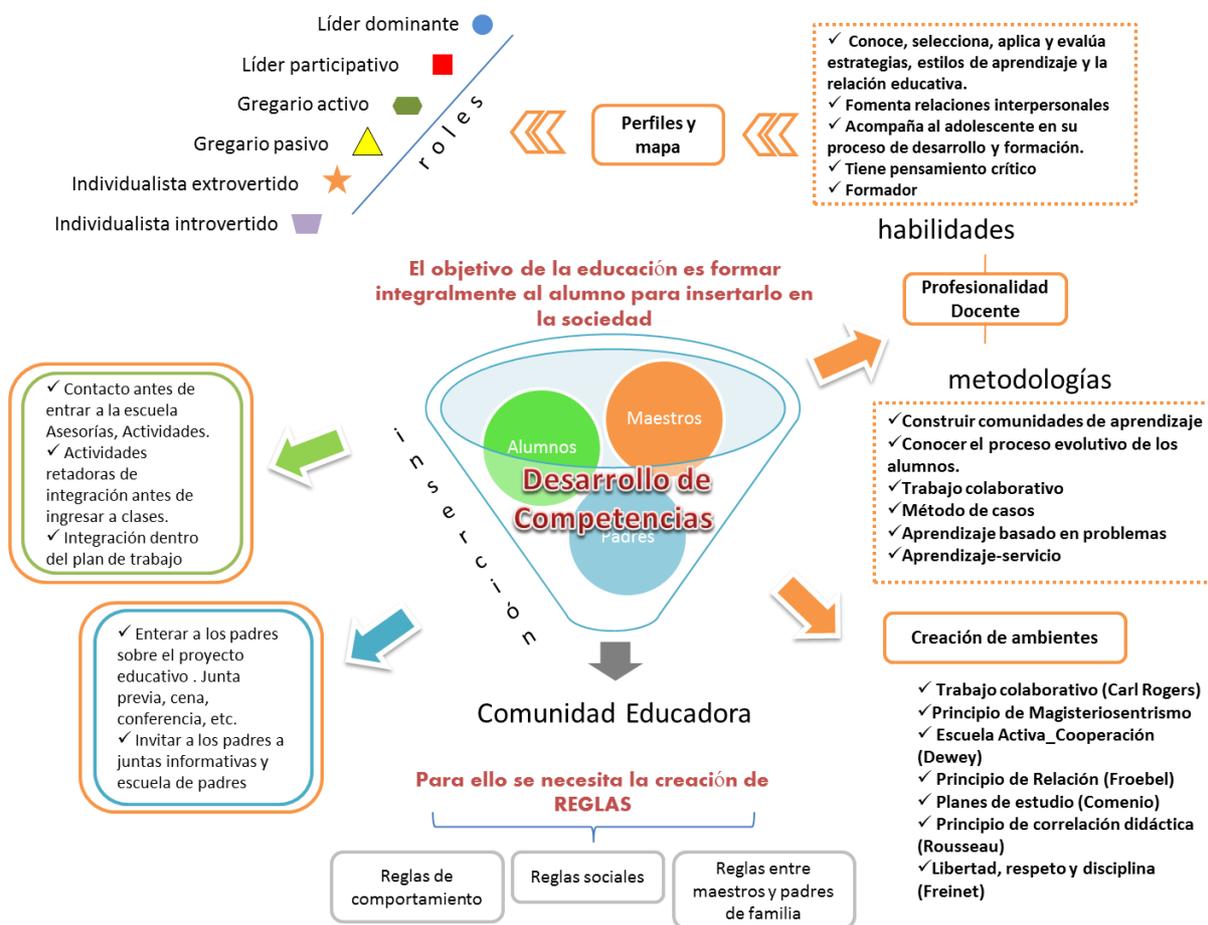
El profesor orientador del aprendizaje es un guía que conduce al estudiante por el camino del saber con la autoridad suficiente que emana de su experiencia y sobre todo de la confianza que han depositado sus alumnos en él a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión.

A partir de este nuevo enfoque es de suma importancia en la labor docente la profesionalidad, la ambientación, las técnicas de observación – escucha y las relaciones Psico-sociales. Dado que este trabajo se enmarca en la etapa adolescente, cabe destacar que las características psicofísicas que se viven durante la adolescencia son:

- Conquista de la autonomía (saber hacer)
- Maduración de la identidad del YO (saber ser)
- Desarrollo de las competencias (saber conocer)
- Expresión e integración social (saber comunicar)

Nuestro equipo tiene como enfoque el desarrollo de las competencias, mismo que plasmamos a continuación.

# MAPA CONCEPTUAL



## LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

En un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido al desarrollo pleno del ser humano, los *contenidos* de enseñanza se relacionan tanto con la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades como de valores y motivos de actuación, rompiendo la falsa dicotomía existente en la Pedagogía Tradicional entre lo instructivo y lo educativo, entre lo curricular y lo extracurricular.

Los *métodos* de enseñanza son eminentemente grupales y participativos, problemáticos, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación (OEI, 2003).

Algunas de las características de la nueva profesionalidad docente en la Educación Media Superior se pueden clasificar como: la competencia en la profesionalidad docente, la actualización o Educación continua utilizando nuevas tecnologías, la formación de una Comunidad Educadora, la creación de un ambiente estimulante para el aprendizaje, el conocer, seleccionar y saber aplicar la metodología y estrategias más adecuadas a las necesidades del grupo.

De acuerdo a lo anterior, consideramos que las palabras clave en el desenvolvimiento del nuevo profesional docente en el bachillerato son:

- **Formador:** Facilitador que concibe al alumno como un todo y lo forma en diversas áreas.
- **Comunidad Educadora:** Conjunto de personas unidas cuyo fin común es lograr una formación integral del alumno.
- **Reflexión sobre su propia labor:** Capacidad para observar, analizar y evaluar su propio desempeño y el del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Líder Transformador:** Promueve cambios y apoya iniciativas de los alumnos.
- **Persona íntegra y profesional:** El docente es una persona que vive los principios éticos y profesionales.
- **Formación Integral:** Es una formación que desarrolla al alumno en conocimientos, habilidades sociales, éticas, afectivas, comunicativas, estéticas, etc.

Dentro del tema de las habilidades y competencias básicas podemos decir que éstas representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos, y emociones, transferibles y multifuncionales, y que deben contribuir a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos, en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida. Las competencias básicas contribuyen a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la sociedad actual (Díaz, 2008).

Algunas de las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente son: la conciencia de las estrategias de conocimiento, los estilos de aprendizaje y la relación educativa, el fomentar relaciones interpersonales y procesos de conocimiento, así como

el acompañamiento del adolescente en su proceso de desarrollo y formación y el pensamiento crítico.

Las Metodologías psico-pedagógicas que realizan los Educadores se pueden clasificar en:

- Construcción de comunidades de aprendizaje
- Creación de un ambiente acogedor
- Conocer el proceso evolutivo de los alumnos
- Trabajo colaborativo, método de casos, investigación-acción, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas, etc.

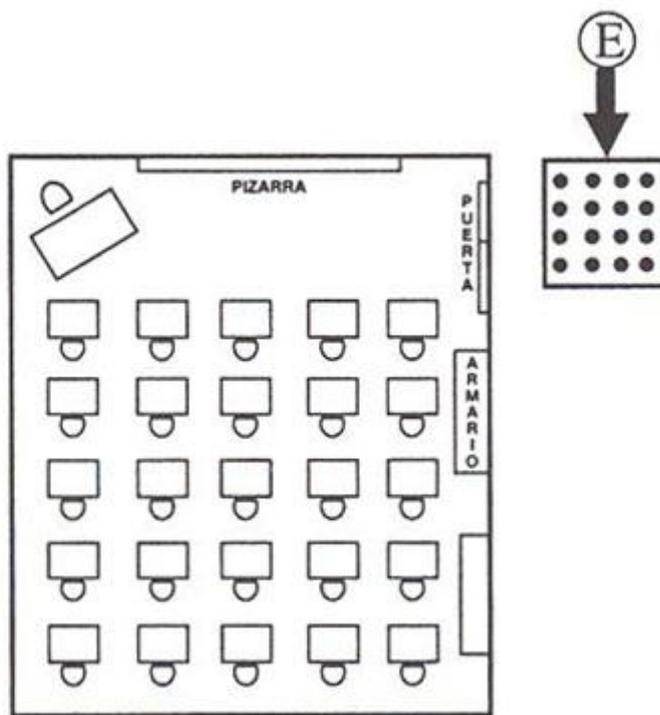
## **LOS AMBIENTES EDUCATIVOS**

Según Raichvarg (1994) en Duarte (2009) la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos, sino que se refiere a las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes.

En las últimas décadas se han realizado diversos análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. En los resultados se ha observado una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individualización, pero también la socialización. Los siguientes diagramas permiten apreciar lo antes expuesto:

**A) EJEMPLO DE TIPO DE ORGANIZACION ESPACIAL "TRADICIONAL":**

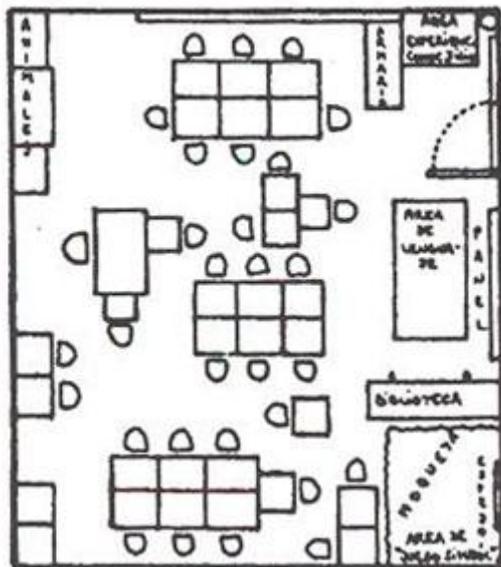


· Estructura de comunicación en clase:  
Unidireccional

· Características de las actividades:

- Individuales
- Competitivas
- La misma actividad para todos y al mismo tiempo
- Académicas
- Programa oficial

**B) EJEMPLO DE TIPO DE ORGANIZACION ESPACIAL "ACTIVA":**



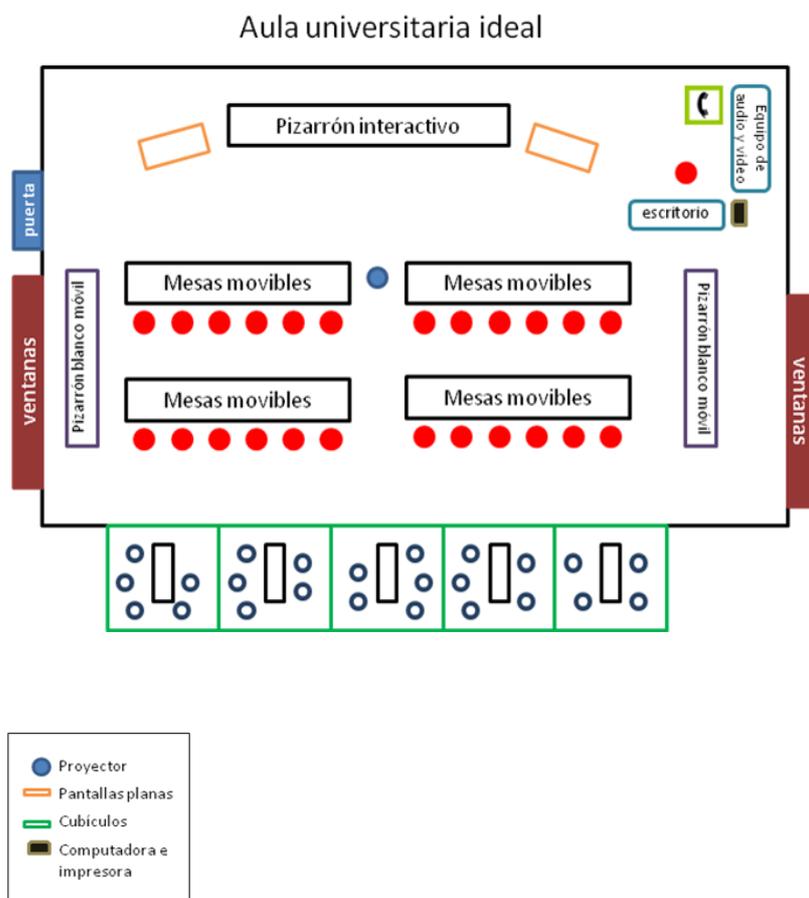
· Estructura de comunicación en clase, Bidireccional: todos son Emisores y Receptores .

· Características de las actividades:

- Opcionalidad del alumno
- Grupales e individuales
- Cooperativas
- Posibilidad de actividades distintas y simultáneas

(Duarte, 2009).

En clase, nuestra propuesta de aula ideal se representa en el diagrama siguiente.



### Descripción:

Sala para un máximo de 24 alumnos, equipada con proyector, pantallas planas, equipo de audio y video. Cuenta con una computadora para el profesor, y una impresora para casos de emergencia. El teléfono es útil para obtener asistencia de informática, o bien, para alguna contingencia.

Hay un pizarrón interactivo y pizarrones blancos para trabajar en los laterales. Las mesas son movibles para formar un rectángulo o herradura cuando sea necesario.

En la parte trasera se encuentran 4 cubículos con puffs y mesa de centro para trabajar en equipo. Dichos cubículos tienen puerta transparente para mantener la supervisión y asistencia del profesor.

## LA INSERCIÓN ESCOLAR

El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación. Algunas de las estrategias recomendables durante la inserción escolar a nivel medio superior que consideramos importantes, son:

- Es recomendable que desde antes de iniciar clases se le ofrezca al alumno la posibilidad de tomar asesorías gratuitas para integrarse al plantel educativo.
- Los padres de familia deben estar enterados de las actividades a realizar y del proyecto educativo, esta información se puede dar a conocer por medio de una junta inicial.
- A los alumnos se les invita a realizar actividades retadoras y de integración antes de entrar a clases. Con estas actividades los alumnos se van conociendo y se van relacionando. Es conveniente que el primer día de clases participen en actividades de integración y realicen trabajos en equipo.
- Se puede realizar en el primer mes de trabajo un día de campo con todos los alumnos y maestros de la prepa.

Existen varias reacciones típicas que podrían tener los adolescentes el primer día de clases o las primeras semanas de trabajo como consecuencia de no conocer a sus compañeros de grupo, de entrar a una institución diferente, con reglas distintas a las de la Secundaria, algunas de las cuales se pueden presentar como desánimo y desinterés ante las actividades presentadas por los docentes, el rechazo al trabajo grupal propuesto por el maestro, ausentismo a clases, participación en burlas hacia compañeros y personal del plantel educativo. Por esta razón, el docente debe conocer las diferentes técnicas didácticas para integrar al alumno, esforzándose por comprender las causas del comportamiento y ofreciendo su tiempo y ayuda para buscar un cambio de actitud y lograr que el alumno se sienta parte del plantel educativo. Se recomienda tener conocimiento previo de la historia personal del alumno, para ver sus posibles reacciones, pero si no se logra un cambio notorio se recomienda canalizarlo al departamento Psicopedagógico.

En el tema de la involucramiento de los padres de familia durante la inserción escolar, algunas preparatorias llevan a cabo las siguientes estrategias con el fin de lograr una compenetración tanto de los alumnos como de los padres: Antes del inicio del curso se puede invitar a los padres de familia a diversos eventos como desayunos, conferencias, diplomados con la finalidad de integrarlos a la comunidad educadora e Informar sobre temas generales como el sistema de evaluación, criterios de nutrición, reglamento, actividades extracurriculares, etc.

Al iniciar el proceso de inserción, el profesor debe mostrar seguridad, atención y empatía ante los padres de familia y recolectar información necesaria del alumno así como dar seguimiento a su proceso educativo, escuchar y respetar a los padres de familia y ayudar a solucionar sus dudas sobre aspectos prácticos. Algunos de los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos son:

- Observar la interacción que tienen padres e hijos en el tema de Autoridad.
- Conocer la dinámica familiar y el status, es importante saber si los padres están divorciados, casados, separados, cuántos hijos tienen, el lugar que ocupa el alumno en la familia, religión, etc.
- Conocer la cultura que tiene la familia y saber si son de la región o foráneos.

- Conocer información relevante sobre la situación del alumno: historia clínica, antecedentes escolares, métodos educativos que aplica la familia dentro del hogar, etc.

### **LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE**

El problema de la disciplina de los alumnos ha sido preocupación constante de maestros y educadores de todas las épocas. El concepto de disciplina se asocia a las palabras como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad y muchos otros.

Una posible definición que nosotros le daríamos a disciplina en el aula, es la siguiente: Estado en el cual el profesor y sus alumnos aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje” (Durán, 2008).

Una clase disciplinada es aquella en la que:

- El profesor ejerce control sobre la misma.
- Existe cooperación entre los participantes.
- Si el grupo está motivado para aprender, será más fácil el manejo por parte del profesor.
- La probabilidad (relación causa-efecto), una clase que se desarrolla acorde a un plan tiende a ser más disciplinada, el profesor conoce lo que debe hacer en cada momento, las actividades fueron bien preparadas y organizadas.
- El conocimiento de que el proceso está claramente planificado contribuye a la confianza de alumnos y profesor.
- El conocimiento que el profesor tenga de los objetivos que quiere lograr contribuyen a la motivación.
- El respeto mutuo es uno de los aspectos más significativos para que el profesor sea respetado.

Para lograr una clase disciplinada, es necesario poner reglas por escrito, que sean claras y concisas. Dentro de una comunidad educadora, las reglas se pueden clasificar de la siguiente manera:

#### **Reglas de comportamiento**

- Entrar al salón caminando y sentarse en su lugar
- Saludar de pie a personal docente o administrativo que ingrese al salón
- No interrumpir al maestro o compañeros mientras están hablando
- No rayar paredes ni mesas y mantener el material y bancos en su lugar
- No masticar chicle en el salón
- Ingerir alimentos y bebidas exclusivamente en el área de la cafetería, excepto agua natural
- Los celulares y reproductores de música podrán ser utilizados únicamente durante el receso o cuando el maestro lo indique

- Cuando una persona llega después de la hora de entrada, será necesario tocar la puerta y pedir permiso para entrar al aula.
- Pedir permiso al maestro para salir del salón

### **Reglas sociales**

- No besarse ni abrazarse en la escuela
- Llegar sobrio y sin efectos de ninguna sustancia prohibida
- Pedir permiso para hablar levantando la mano
- No interrumpir al maestro o compañeros mientras están hablando
- No tomar el material de los compañeros sin su consentimiento
- No se permiten peleas verbales o físicas dentro de la Institución
- Evitar las burlas dentro y fuera del salón de clase
- Seguir el código de vestimenta (No utilizar faldas arriba de la rodilla ni bermudas)
- No utilizar palabras altisonantes ni groserías
- Usar el baño únicamente para las necesidades básicas y no malgastar las provisiones

### **Reglas entre maestros y padres de familia**

- Los padres de familia deberán atender las citas que solicite la institución educativa
- En el caso que se requiera una entrevista con el profesor, se deberá concertar una cita previa a la reunión
- Los padres deberán aceptar las llamadas de atención recibidas por parte de los docentes
- El docente comunicará la actitud, experiencia y rendimiento del alumno por lo menos una vez al mes
- Los maestros deberán hacer un open house al inicio del ciclo escolar
- Los maestros deberán destinar por lo menos 2 horas semanales a escuchar a los padres cuando éstos lo requieran
- Los maestros deberán entregar los reportes de calificaciones en las fechas estipuladas por la institución.

## **PROYECTOS SOCIO- RELACIONALES**

Una de las principales competencias que se desarrollan en el ámbito escolar en todos los niveles educativos es la comunicación – interacción interpersonal. A lo largo de la vida escolar, alumnos y profesores conforman redes de convivencia que sientan las bases para la forma de relacionarse con los demás durante la vida adulta. Por ello, el docente debe ser capaz de identificar los perfiles de sus alumnos, identificar sus roles y conocer sus interacciones para ayudarlos a desarrollar habilidades de socialización que les permitan ser personas integrales. Para el Perfil inicial del alumno es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Habilidad y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos.
- Relación entre alumnos y participación.

- Actitudes hacia la experiencia en la escuela.

Los roles se forman según:

- a) La personalidad y las capacidades del niño.
- b) Las relaciones psico-sociales en el grupo.
- c) Las actitudes y las competencias del educador.
- d) Las exigencias y las experiencias de la *Comunidad Educadora*.

Dentro del salón de clases, los roles que los alumnos pueden desempeñar son los siguientes:

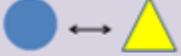
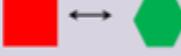
-  Líder dominante
-  Líder participativo
-  Gregario activo
-  Gregario pasivo
-  Individualista introvertido
-  Individualista extrovertido

En la compilación de la ficha de análisis del “Perfil del Niño”, es necesario realizar los siguientes pasos:

- 1) Definir el perfil de cada alumno.
- 2) Identificar los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas descritas en el perfil.
- 3) Documentar lo que se afirma en el perfil.
- 4) Identificar el estilo educativo del educador en la relación con el niño.
- 5) Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos esenciales y significativos.
- 6) Identificar el rol de socialización del niño, en base a los conceptos socio-relacionales expresados por el educador.
- 7) Identificar el rol de aprendizaje del niño, en base a los conceptos didáctico-operativos expresados por el educador.

- 8) Identificar las redes comunicativas y los gráficos relacionales en el grupo, en base a los conceptos psico-sociales expresados por el educador.
- 9) Identificar el estilo de personalidad del niño, en base a los conceptos psico-emocionales expresados por el educador.
- 10) Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño, en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador.

Algunas sugerencias a tomar en cuenta para el acomodo de los niños en el aula son las siguientes:

Simbología	Generalmente no se juntan	Generalmente trabajan mejor juntos
 Líder Participativo		
 Líder Dominante	 	
 Gregario Activo		 
 Gregario Pasivo	 	
 Individualista Introverso		
 Individualista Extroverso		

Nota: La información de la tabla no es una regla, sino que depende de la situación, objetivos y relaciones interpersonales, entre otros factores.

En la clase de Estrategias docentes, los diferentes miembros del equipo realizamos diversos proyectos socio-relacionales, mismos que se muestran enseguida.

### Ángela Siller

La observación se hizo en el salón de 4to. Semestre de preparatoria de una Institución Educativa Privada, durante la clase de Orientación Vocacional que imparto quincenalmente. Los alumnos tienen entre 16 y 17 años.

Alumno	Perfil
Elisa María 	Es una alumna inquieta durante las clases que se levanta en ocasiones o sale del salón. Se sienta cerca de Paola y Gabriela que son sus mejores amigas y con quienes platica todo el tiempo. Cuando se le hacen preguntas, no contesta ya que no pone atención. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario pasivo</b> .
María Fernanda 	Se sienta frente a Alma Carolina y le gusta trabajar en equipo. Cuando lo hace solamente se deja llevar por las instrucciones que den las demás personas del equipo. Cuando se le pide su opinión, lo hace acertadamente, sin embargo suele estar distraída en clase. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Álvaro 	Es hermano gemelo de Andrés. Es un alumno muy simpático y tiene una excelente relación con todos los alumnos del salón. Es novio de María Esperanza y suele estudiar y preguntarle dudas a ella. Por lo general, no le gusta trabajar de forma individual y cuando lo hace en equipo, siempre es con María Esperanza, María Fernanda T., Andrés y Adriana. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Andrés 	Es hermano gemelo de Álvaro. Es un alumno muy platicador y que siempre hace comentarios graciosos a la clase. Es novio de Milagros y suele hacer lo que ella hace siempre. No suele participar activamente en clase, solamente cuando se le solicita. Tiene su grupo de amigos con los que se encuentra siempre, que son María Esperanza, María Fernanda T y Adriana. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Jorge Adrián 	Es un alumno simpático que suele hacer comentarios de forma repetitiva a la clase, sin embargo es ignorado por ellos. Es platicador y se sienta cerca de Andrés. Se le suele estar llamando la atención continuamente y las participaciones que hace a la clase, suelen estar fuera del contexto. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista Extrovertido</b> .
Nydia Paola 	Es una alumna que siempre está distraída en clase y no muestra interés. Se sienta cerca de Elisa María y Gabriela con quienes se la pasa platicando todo el tiempo. Cuando se le pregunta algo no puede contestar ya que no está poniendo atención. Suele dejarse llevar por comentarios de los demás y trabaja solamente si se está revisando continuamente su avance. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Alma Carolina 	Es una alumna demasiado tranquila y que no participa en clase al menos que se le pida. Suele quedarse dormida durante explicaciones de los maestros y no le gusta trabajar en equipo. Tiene muy poca relación con

	<p>sus compañeros de clase y en ocasiones platica con María Fernanda, con quien prefiere realizar los trabajos. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista introvertido</b>.</p>
<p>Milagros</p> 	<p>Es una alumna muy tranquila que suele estar en silencio durante la mayor parte de las clases. Es novia de Andrés. Suele trabajar en equipo con María Esperanza a quien sigue casi todo el tiempo en la realización de los trabajos. No suele participar mucho en clase ni preparar el material para trabajar. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b>.</p>
<p>Elisa A.</p> 	<p>Es una alumna participativa en clase y tiene muy buena relación con la mayoría de sus compañeros. Suele estar abierta a las opiniones de los demás y trabaja muy bien de forma individual. Se sienta cerca de María Fernanda T. con quien platica en repetidas ocasiones durante la mañana de trabajo. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b>.</p>
<p>Daphne Aimee</p> 	<p>Es una alumna muy simpática y platicadora, es muy amiga de la mayoría del salón y siempre está participando. Le gusta organizar actividades, pero siempre pone a votación las cosas para realizarlas. Es muy extrovertida y suele apoyar a Carlos cuando no entiende algo. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Partícipe</b>.</p>
<p>Mariel</p> 	<p>Es una alumna muy callada y que no participa en clase a menos que se le pida. En ocasiones está distraída realizando actividades que tiene pendientes de otras materias. Tiene buena relación con Paola y Gabriela, de quienes se sienta cerca y con quien trabaja en equipo. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b>.</p>
<p>Maricarmen</p> 	<p>Es una alumna muy simpática que suele estar platicando en clase. Es extrovertida y suele hacer comentarios fuera de contexto durante la clase. Cuando se le llama la atención, empieza a hacer un esfuerzo y trabaja de forma adecuada en clase. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista Extrovertido</b>.</p>
<p>Gabriela Carolina</p> 	<p>Es una alumna muy platicadora con Paola y Elisa, de quien se sienta cerca. Cuando se le pide que participe lo hace, aunque no siempre son comentarios correctos ya que se encuentra distraída. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b>.</p>
<p>Carlos</p> 	<p>Es un alumno que se integró a mitad del ciclo escolar. Es muy callado y no participa durante la clase. No se lleva con casi nadie del grupo, solamente con Daphne quien es la que le presta su ayuda cuando no entiende algo. Suele estar distraído y con otro material afuera que no corresponde a la clase. Se puede incluir en el rol de <b>individualista introvertido</b>.</p>
<p>María Fernanda T.</p> 	<p>Es una alumna extrovertida que suele estar participando en clase aunque no se le pida, y sus comentarios son muy atinados. Tiene muy buena relación con sus compañeros de salón y trabaja en equipo con muy buenos resultados. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b>.</p>
<p>Paola T.</p> 	<p>Es una alumna participativa en clase, sin embargo no suele ser quien propone nuevas ideas, sino que se deja llevar por sus compañeros. Le gusta trabajar en equipo y suele estar preguntando dudas durante la explicación. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b>.</p>
<p>Kathya Isabel</p> 	<p>Es una alumna muy tranquila, casi no participa en clase y siempre pregunta lo que se acaba de explicar en clase. Tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros. Se muestra temerosa a realizar las</p>

	actividades. Se puede incluir en el rol de <b>individualista introvertido</b> .
María Esperanza 	Es una alumna muy inteligente y dedicada al estudio. Preguntaba solamente cuando le quedaban dudas, pero generalmente entiende sin necesidad de explicaciones extras. Es novia de Álvaro y ella es quien le explica cuando él no entiende. Tiene muy buena relación con todos sus compañeros y docentes. Cuando trabaja en equipo, ella suele ser quien organiza el trabajo. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Dominante</b> .
Adriana Sofía 	Es una alumna muy dedicada que siempre cumple con sus tareas. Se prepara para las clases y le gusta trabajar de forma individual o en equipo. Es muy amiga de María Esperanza y suele estar en los equipos con ella, aportando ideas al trabajo. Tiene una buena relación con sus compañeros y suele estar participando mucho durante la clase con comentarios atinados. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Partícipe</b> .

### Tabla Resumen

Líder Dominante	1	3
Líder Participativo	2	
Gregario Activo	5	11
Gregario Pasivo	6	
Individualista Introvertido	3	5
Individualista Extrovertido	2	

Total: 19 alumnos

Líderes: 16%

Gregarios: 58%

Individualistas: 26%

### Actualmente el salón de Preparatoria está así:

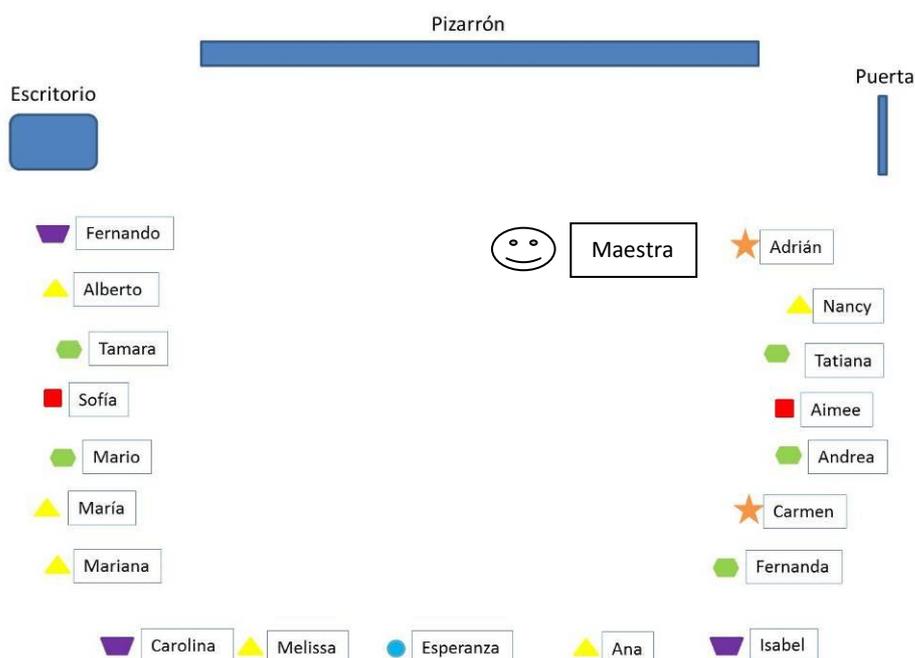


### Hipótesis:

El aula se encuentra acomodada en una estructura tradicional, el maestro está al frente de los alumnos y ellos se encuentran sentados en bancos individuales en filas. En mi clase de Orientación Vocacional es muy poca la oportunidad de que trabajen en equipo, por lo que comentaré de forma individual. Viendo el plano del salón, del lado derecho se encuentran 3 de los 5 alumnos introvertidos, situación que no es la más adecuada y debería verse modificada y sobretodo tener cuidado porque se encuentran cerca 2 líderes participativos de los introvertidos individualistas, lo que podría representar una dificultad para éstos últimos.

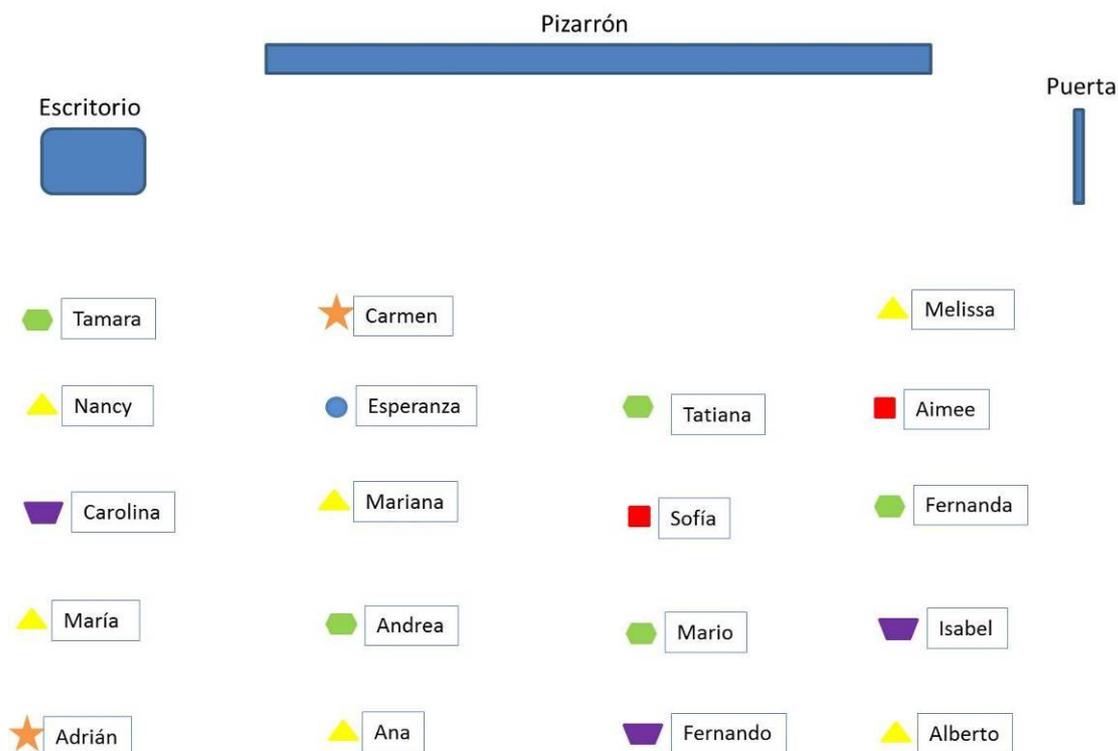
Además es necesario estar pendiente de poner a los líderes participativos cerca de los gregarios activos, situación que aquí no está muy clara, ya que los líderes participativos están cerca de los gregarios pasivos y los individualistas introvertidos.

### Propuesta 1 para el nuevo acomodo del salón:



**Hipótesis:** Se propone realizar un cambio en el acomodo de salón para ayudar a integrar a los alumnos dependiendo el rol de cada alumno. La forma de herradura es lo que se sugiere para este salón. Se recomienda poner a un líder en cada una de las 3 partes de la herradura. Donde se encuentra una líder dominante, se le puso al lado de gregarios pasivos que son con quienes pueden trabajar de mejor manera. Además en la parte donde se encuentra el líder participativo, se piensa en poner gregarios activos cerca para que puedan trabajar de la mejor manera. Además se buscó un lugar estratégico para los individualistas extrovertidos, cerca de gregarios activos que pudieran apoyarlos en las tareas y a los individualistas introvertidos cerca de gregarios pasivos para que no se sintieran presionados para realizar actividades.

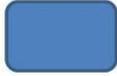
### Propuesta 2 para el nuevo acomodo del salón:



**Hipótesis:** Otra propuesta de acomodo del salón es ponerlos en 4 filas cuando se busque dar una clase explicativa a todos los alumnos. Se buscó poner a los líderes cerca de personas con las que se cree puedan trabajar mejor. Además se buscó integrar a los alumnos individualistas introvertidos para que pudieran establecer más relación con algunos de sus compañeros. Se buscó reducir a 4 filas buscando el balance entre ellas, ya que anteriormente estaban 5 filas en el salón y se encontraba un poco apretado el salón y de esta forma se busca también que se encuentre mayor espacio. Se pensó también en poner a los 3 hombres relativamente cerca, ya que cada uno juega un rol diferente y podrían complementarse. Además el tener a los líderes de forma estratégica en el salón, sirve para que ayude

### Propuesta 3 para el nuevo acomodo del salón:

Escritorio



**Hipótesis:** Se pensó también que los alumnos pueden estar trabajando en equipos de la forma presentada anteriormente. Como el salón cuenta con 3 personas que se desempeñan como líderes, se dividió un líder en cada equipo, buscando también integrar gregarios activos para tratar de aprovechar el trabajo de la mejor manera. Sin embargo, es importante notar que en dos equipos se encuentran 2 personas que participan en el rol de individualistas, lo que pudiera dificultar un poco el trabajo en el equipo. Como sugerencia puede ser que se empiece a trabajar con éstos 3 equipos y dependiendo los resultados se piense en habilitar 4 equipos. El 4to equipo contaría con gregarios activos, esperando que ellos funjan como líderes, con la finalidad de poder balancear la presencia de individualistas introvertidos y extrovertidos.

## Karime Lajud

### Mesa de Trabajo 1

Nombre	Perfil	Rol
Pablo	Poco social, tímido pero obedece a la maestra.	Gregario Pasivo 
Mario	Hacía caso a la maestra y a sus demás compañeros en todo momento	Gregario Activo 
Mateo	Le gusta hacer los chistes del salón y seguir mucho a Guillermo.	Gregario Activo 
Máximo	Trabajador y seguía mucho a Guillermo	Gregario Activo 
Andrés	Terminaba su trabajo rápido y quería seguir haciendo más, pero esperaba a que se lo ordenara la maestra. Sigue mucho a Guillermo.	Gregario Activo 
Ángel	Callado, tímido, sonriente pero obediente con la maestra. Pregunta siempre antes de actuar.	Gregario pasivo 

### Mesa de trabajo 2

Nombre	Perfil	Rol
Alex	Inquieto, juguetón y obediente con la maestra, sigue mucho a Guillermo.	Gregario Activo 
Héctor	Tranquilo en sus actitudes y siempre atento a la maestra, obediente en todo momento. Callado y poco tímido.	Gregario Pasivo 
Lorenzo	No hizo mucho movimiento durante la observación,	Gregario pasivo 

	simplemente siguió ordenes de la maestra.	
Santiago	Seguió órdenes de la maestra pero siempre platicando con su compañero de junto y se movía mucho en su silla.	Gregario Activo 
Carlos	Inquieto, platicador, interesado en las actividades de la clase y termino rápido lo que le pusieron a hacer.	Gregario Activo 
Guillermo	Rudo, burlón, le gusta hacer bullying, imponente en sus actividades e ideas.	Líder dominante 

### Mesa de trabajo 3

Nombre	Perfil	Rol
Mauricio	Travieso, risueño, alegre y cooperativo en clase. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
Felizardo	Tardado en sus tareas, pero obediente con la maestra. Distráido.	Gregario Pasivo 
Alejandro	Alegre, carismático, tiene muchos amigos y es de ideas novedosas, sociable.	Líder participe 
Mariano	Callado, no hizo mucho movimiento, solo obedeció a la maestra en todo momento.	Gregario Pasivo 
Gabriel	Participo mucho en clase pero no sobresale de los demás. Es juguetón y sociable.	Gregario Activo 
Sergio	Callado, tímido y sin expresión.	Gregario Pasivo 

#### Mesa de trabajo 4

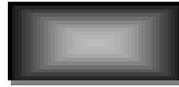
Nombre	Perfil	Rol
Iván	Callado pero cuando quiere algo lo consigue rápido, sigue mucho a Alex.	Gregario activo 
Jesús	Sentado en una silla muy aislada de los demás, no habla, ni participa en clase, la maestra tiene que estar pendiente si ya realizó la actividad.	Individualista introvertido 
Marcelo	Alegre, gritón, extrovertido y sigue mucho a Alex.	Gregario activo 
Sebastián	Enojón, de carácter fuerte pero muy sociable. Sigue mucho a Alex.	Gregario activo 
Patricio	Muy inquieto, travieso y no le gusta estar sentado mucho tiempo, a veces obedece y sigue mucho a Guillermo.	Gregario activo 
Cesar	Callado y muy tranquilo, no sobresale de los demás.	Gregario pasivo 

**Así está la clase ahora:**

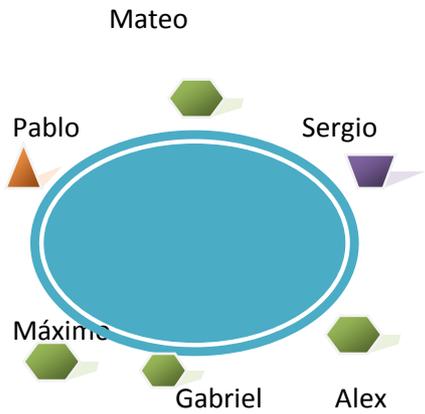
**Puerta**



**Percheros para Mochilas**

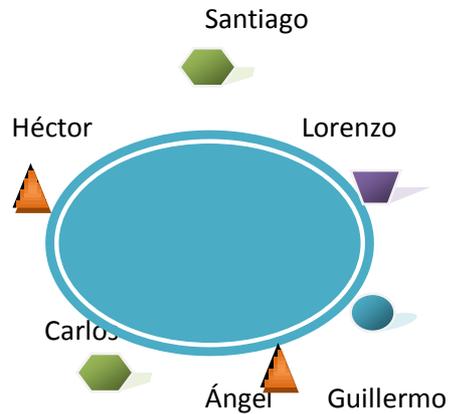


**Material  
es**



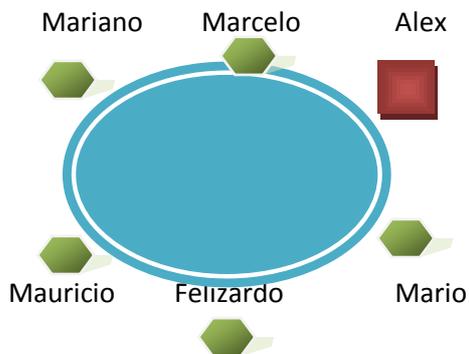
**Mesa de trabajo 1**

**Maestra**

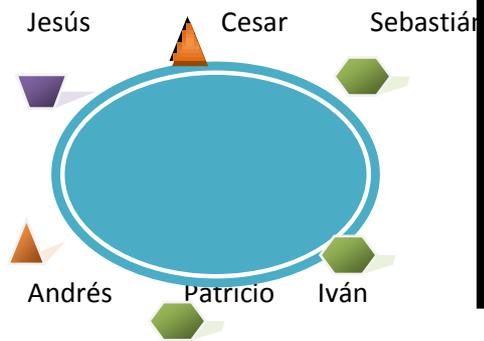


**Mesa de trabajo 2**

**Auxiliar**



**Mesa de trabajo 3**



**Mesa de trabajo 4**

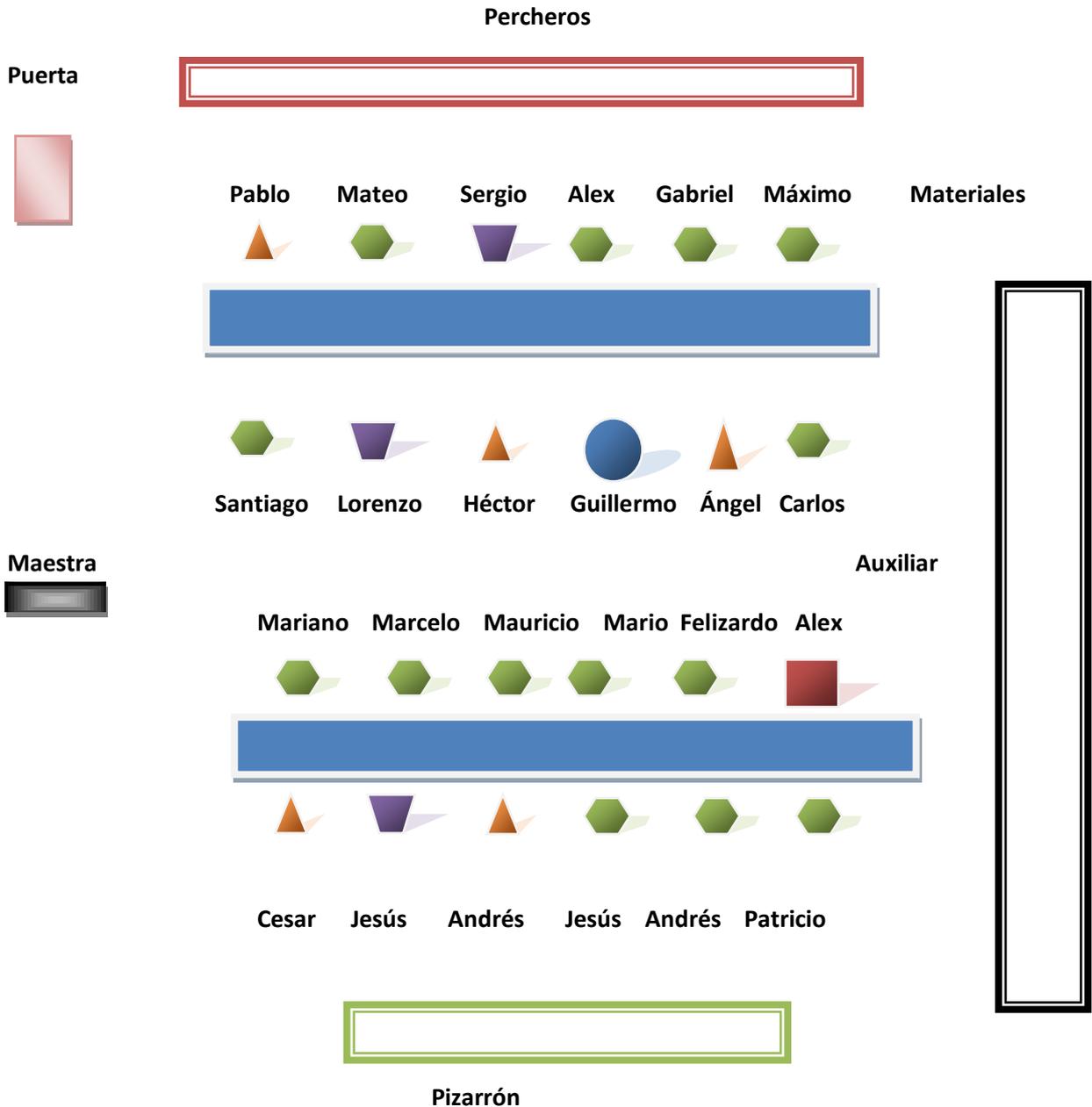


**Pizarrón**



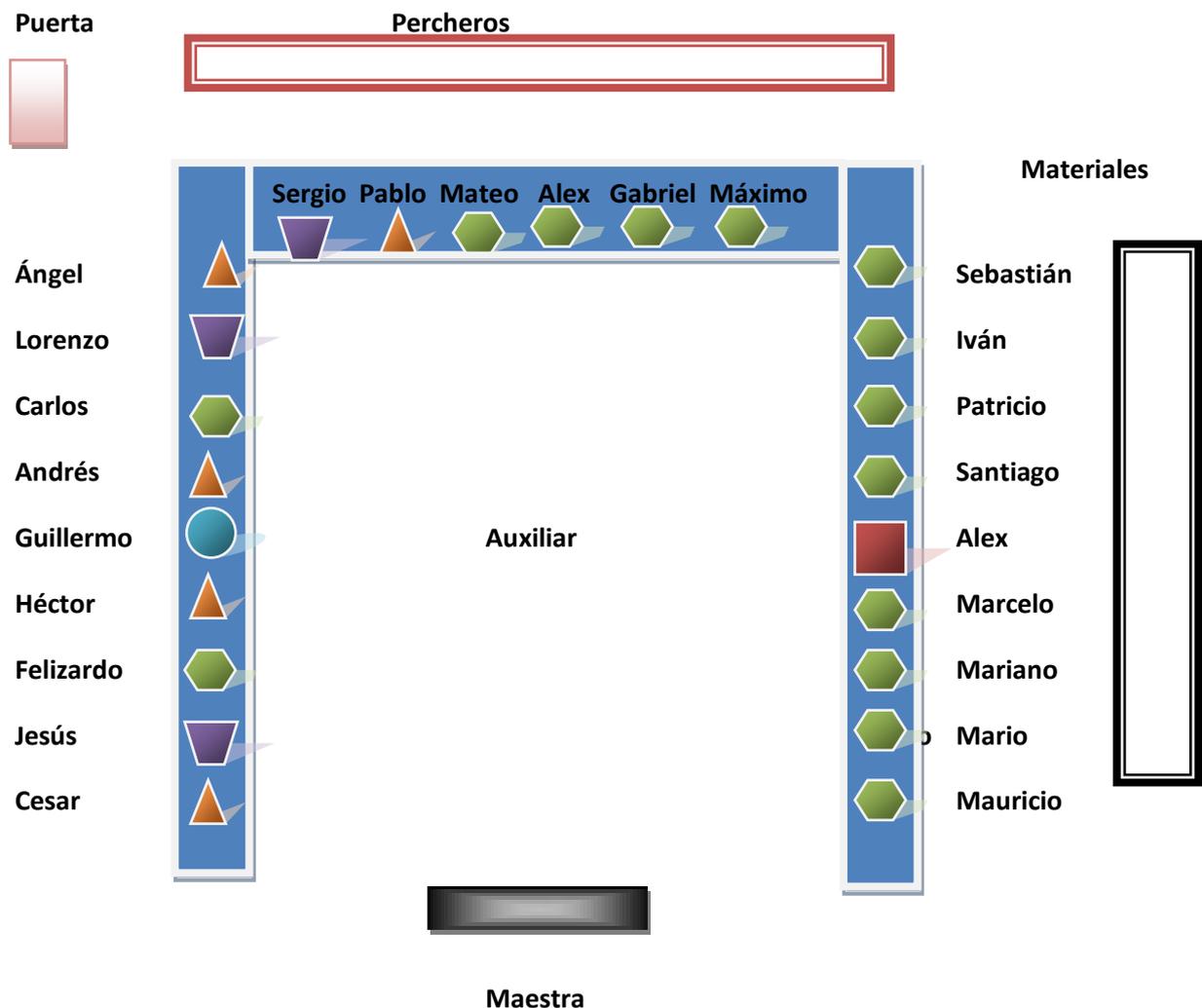
**Hipótesis:** Cambiaría los lugares de los alumnos con la finalidad de obtener una clase más armoniosa, de tal manera que en la mesa 1 y la mesa 4 son las más fáciles de manejar porque no tengo líderes en ellas y tengo a los dos líderes en mesas separadas y siempre a la vista, ambos sentados de tal manera para crear un ambiente trabajador y colaborativo.

**Propuesta 1 de acomodo del salón:**



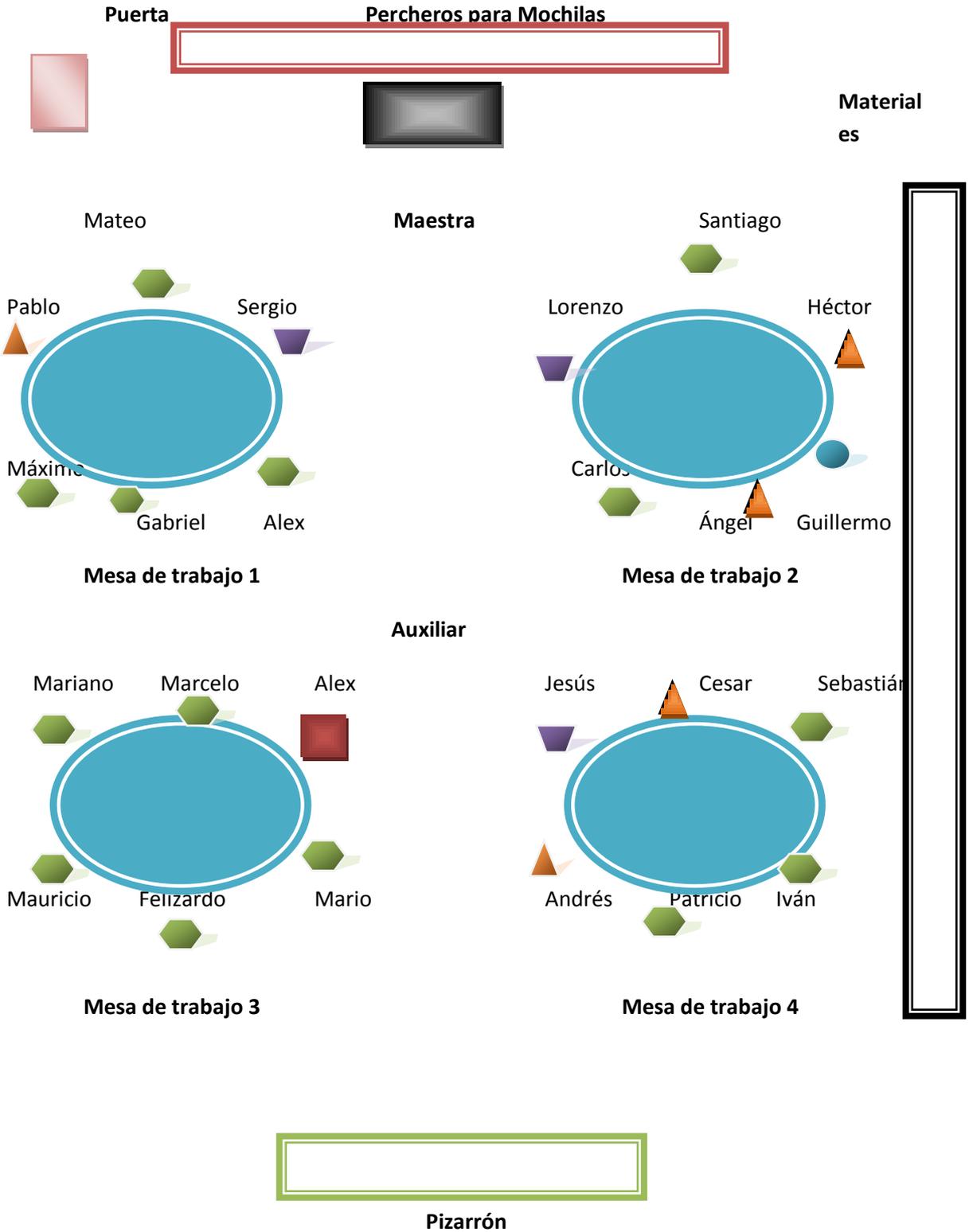
**Hipótesis:** El salón está bien balanceado porque los líderes se encuentran en medio de las filas junto a los gregarios activos y pasivos a su alrededor y se encuentran sentados de espaldas para que no se junten y se logre crear un poder más fuerte que la maestra. Los gregarios activos están junto al líder participativo y el líder dominante junto a los gregarios pasivos, quienes a su vez están sentados junto a los individualistas introvertidos. Lo que lograra una armonía en el ambiente de la clase y será más fácil para la maestra tener el mando de los alumnos. Ambas filas tienen su líder.

**Propuesta 2 de acomodo del salón:**



**Hipótesis:** En esta forma de clase tenemos a los líderes separados en medio de cada fila, lo cual hace que la fila de en medio sea la más fácil de manejar para la maestra y las filas laterales están controlada porque tienen a su líder en medio y junto a sus debidos gregarios e introvertidos para lograr una armonía en el salón.

**Propuesta 3 de acomodo del salón**



**Hipótesis:** De la manera anterior la organización de la mesa 1 y la mesa 4 es más fácil de manejar porque no hay líderes en ellas y los dos líderes están en mesas separadas y siempre a la vista, ambos sentados de tal manera para crear un ambiente trabajador y colaborativo.

**Jaime Delgado**

CUADRO DE PERFILES  
ALUMNOS DE QUINTO GRADO  
Esc. Conrado Montemayor

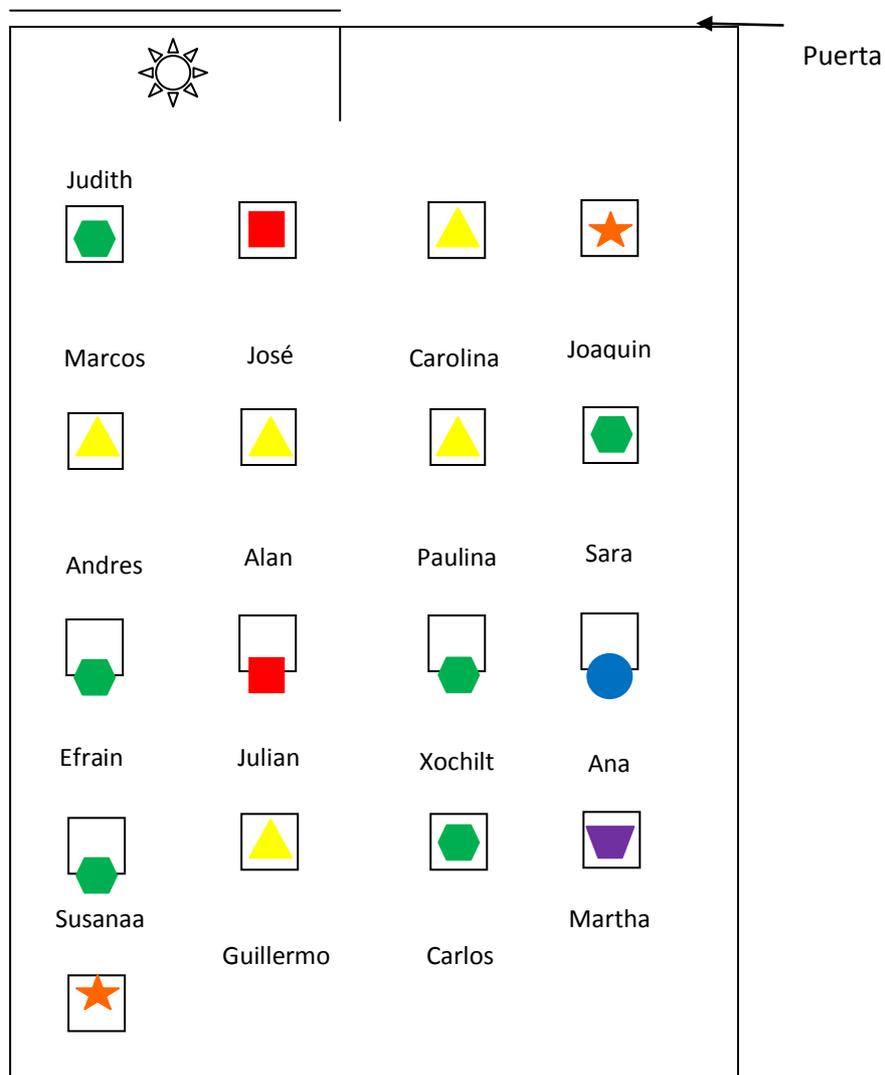
Número	Descripción	Rol	Figura
1	➤ <b>Martha:</b> Es una niña que no habla mucho. Se ve un poco distraída y no pone mucha atención en la clase. No llama mucho la atención porque se sienta en una esquina del salón.	Individualista Introvertido	
2	➤ <b>Julián:</b> Es un niño muy platicador. Le gusta mucho participar en clase. Por lo que pude observar hay 4 niños que lo siguen mucho (Carlos, Efraín, Susana y Guillermo).	Líder Participe	
3	➤ <b>Carlos:</b> Por lo poco que pude observar, es uno de los fieles seguidores de Julián. Le gusta hacer y decir chiste para agradecerle a Julián.	Gregario Activo	
4	➤ <b>Judith:</b> Esta niña crítica y se burla de las opiniones de sus compañeros.	Individualista Extrovertido	
5	➤ <b>Susana:</b> Habla mucho con Guillermo, Efraín, Carlos y Julián, porque se sienta en la esquina inferior izquierda del salón y está rodeada por estos tres alumnos.	Gregario Activo	
6	➤ <b>Alan:</b> Pone mucha atención en la clase y casi no habla con sus compañeros, pero tampoco se ve apartado de los demás niños del salón.	Gregario Pasivo	
7	➤ <b>Efraín:</b> Es seguidor de Julián. Por lo poco que observe no le gusta mucho participar. El pone mucha atención en lo que dice o lo opina Julián.	Gregario Activo	
8	➤ <b>Xóchitl:</b> Esta niña está concentrada en la clase. Le gustar participar y tratar de ayudar a sus	Gregario	

	compañeros cuando no le entienden al tema que está presentando la maestra.	Activo	
9	➤ <b>Guillermo:</b> Molesta mucho a Susana. Es muy influenciado por Julián.	Gregario Pasivo	
10	➤ <b>Sara:</b> Es un poco inquieta. Siempre se está moviendo le gusta platicar mucho con su compañera del banco de atrás (Ana).	Gregario Activo	
11	➤ <b>Ana:</b> Por lo poco que observe creo que a Ana le gusta mucho platicar con Sara. Sin embargo cuando no entendía algo le preguntaba las dudas a Xóchitl. La siguen mucho Sara, Xóchitl, Paulina.	Líder Dominante	
12	➤ <b>Joaquín:</b> Este niño estaba muy distraído y no hablaba se la paso realizando dibujos en el cuaderno mientras la maestra explicaba un tema acerca de las plantas. No tenían interés en la clase de ciencias naturales que impartía la maestra.	Individualista Extrovertido	
13	➤ <b>Andrés:</b> Este niño participa mucho en clase aunque hubo ratos donde se ponían hablar con José de temas que no eran de la clase hasta que la maestra les llamo la atención.	Gregario Pasivo	
14	➤ <b>Paulina:</b> Es una niña que habla mucho y que se ve que busca mucho a Sara y Ana. Sin embargo Sara y Ana no le ponen mucha atención.	Gregario Pasivo	
15	➤ <b>Marcos:</b> Es un niño muy listo y participativo levantaba mucho la mano cada que la maestra hacia una pregunta. Se ve que sigue mucho a José.	Gregario Activo	
16	➤ <b>José:</b> Habla mucho con Andrés y Marcos. Cada vez que la maestra pedía trabajar en equipo, el les decía a Andrés y a Marcos que trabajaran con él. Le importaba la opinión de los demás al trabajar en equipo.	Líder Participe	
17	➤ <b>Carolina:</b> Esta niña es muy participativa y le gusta hacer muchas preguntas y dar su opinión acerca del tema de las plantas. Por el poco tiempo que estuve en el salón de clases no detecte con que niños socializa.	Gregario Pasivo	

**Actualmente la clase está así:**

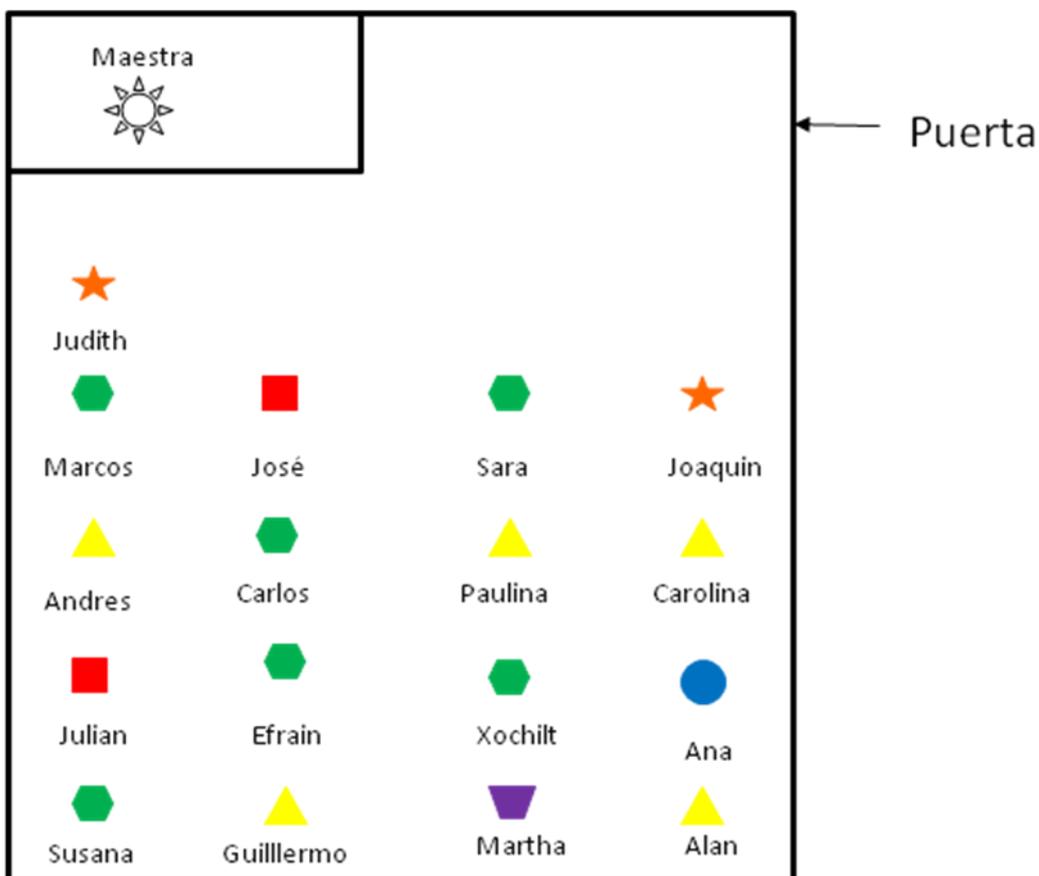
<b>Rol</b>	<b>Cantidad</b>	
Líder Dominante	1	} 3 Líderes (17.5%)
Líder Participe	2	
Gregario Activo	6	} 11 Gregarios (65%)
Gregario Pasivo	5	
Individualista Extrovertido	2	} 3 Individualistas (17.5%)
Individualista Introvertido	1	

## Mapa Actual



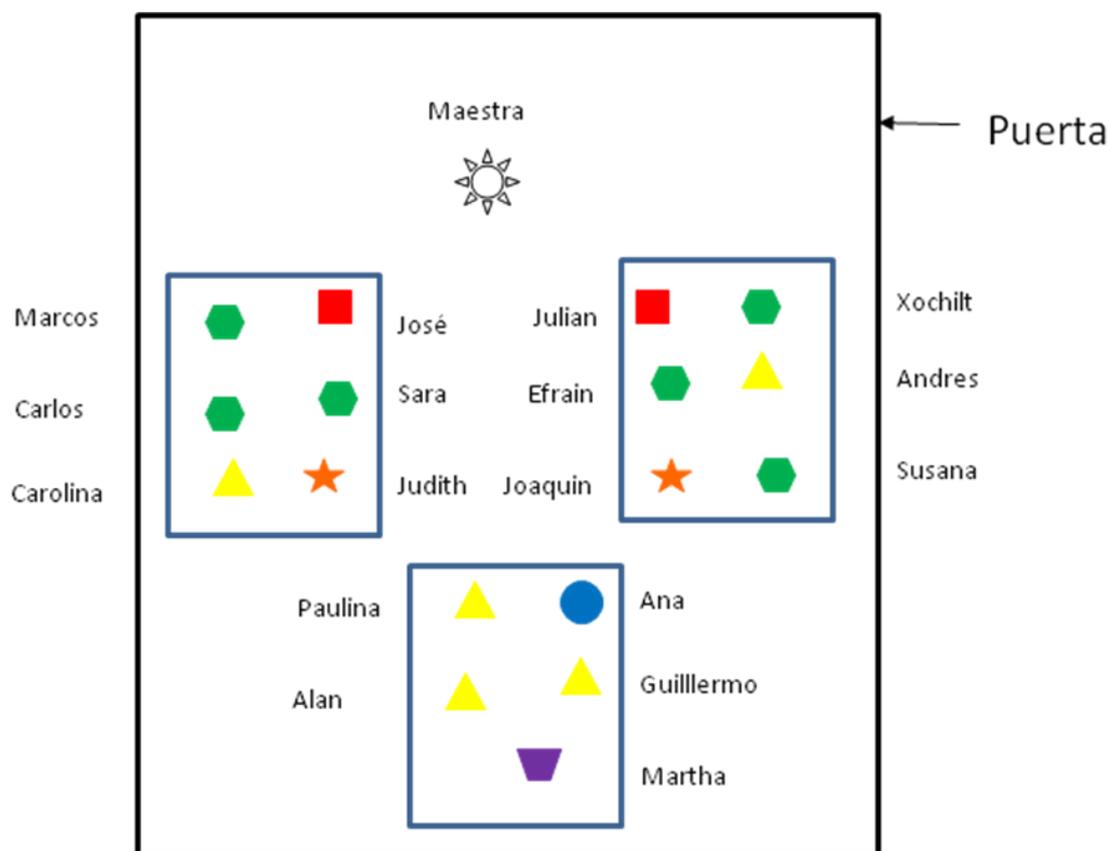
**Hipótesis:** En el salón actual se tiene 17 alumnos de los cuales el 65% son gregarios, 17.5% son individuales y 17.5% son líderes por lo cual tenemos un salón óptimo en cuanto a la distribución de los roles porque tenemos un poco más de 60% de gregarios. Si quisiera formar equipos lo más óptimo sería formar equipos de tres porque tendría un líder y un individualista para cada equipo, dos de los grupos tendrían 4 gregarios y el otro grupo tendría 3.

**Propuesta 1 de acomodo en el salón:**



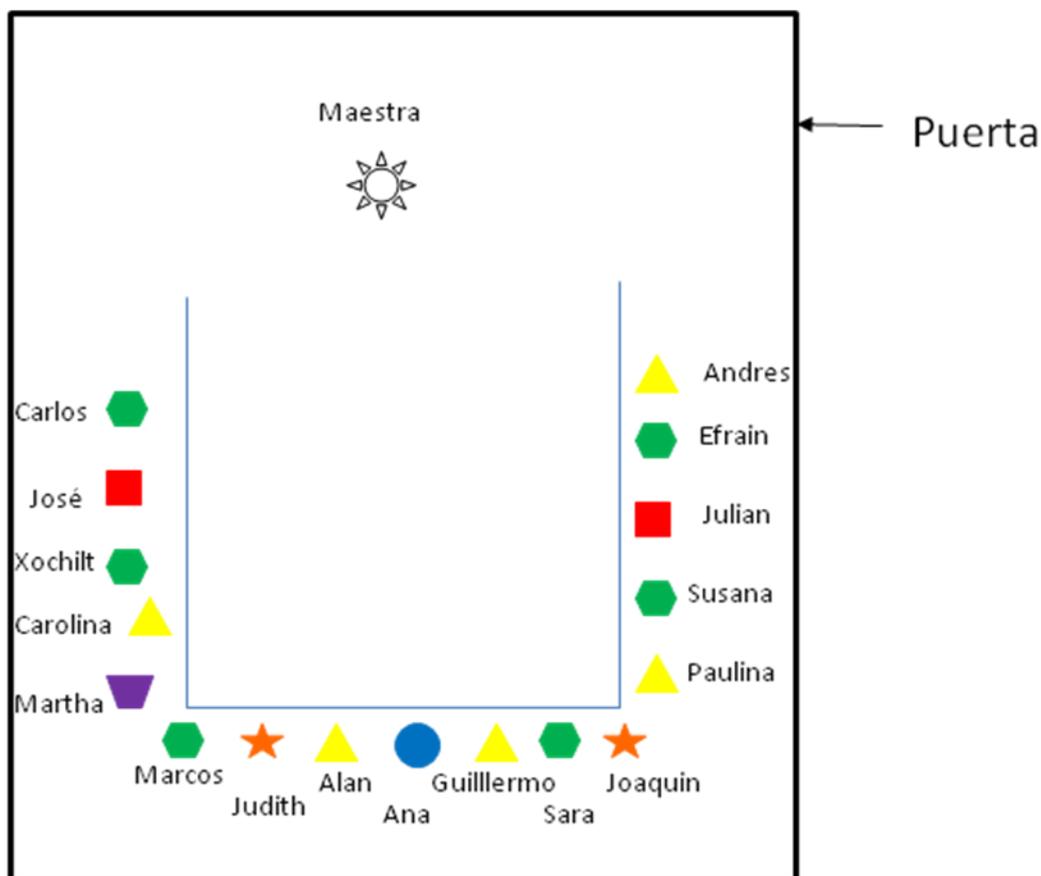
**Hipótesis:** Alan y Guillermo se podrían cambiar porque son gregarios activos por otros 2 alumnos gregarios pasivos como Carlos y Susana. Para que Julián tenga a los lados y atrás y adelante puros gregarios activos, ya que es óptimo que un líder participativo este junto a los gregarios activos. Al líder dominante que en este caso es Ana, le pude uno gregarios pasivos atrás y a delante (Carolina y Alan) y a lado izquierdo un gregario activo (Xóchitl) para que estén 3 gregarios alrededor de Martha.

## Propuesta 2 de acomodo en el salón:



**Hipótesis:** En el mapa colectivo futuro lo organicé en 3 equipos con 1 líder y 1 individualista cada uno. En uno de los grupos tengo solamente 3 gregarios y en los otros dos tengo 4 gregarios. En el equipo del centro puse al líder dominante con 3 gregarios pasivos. El líder dominante es mejor con los gregarios pasivos para que el pueda tomar las decisiones. También en el grupo central acomode al individualista introvertido por que trabaja mejor con los gregarios pasivos. Este grupo lo puse central por que como tiene al líder dominante debe de estar a la vista del maestro. Los otros 2 grupos los arregle de una forma muy similar. A los lados de los líderes puse gregarios activos y los individualistas extrovertidos los puse cerca de gregarios activos porqué según la teoría así trabajan mejor.

### Propuesta 3 de acomodo en el salón:



**Hipótesis:** En este mapa acomodo futuro en forma de herradura puse al líder dominante en el centro de la herradura para que pueda estar a la vista del maestro y a los otros dos líderes participativos los acomode en el centro de lado izquierdo y derecho de la herradura. Después del líder dominante puse dos gregarios pasivos por qué el líder dominante es mejor con gregarios pasivos por qué es el que toma las decisiones a la hora de realizar una actividad. Después de los gregarios pasivos puse gregario activos para después en las esquinas de la herradura poner los 2 individualistas extrovertidos. En las líneas de los lados comencé poniendo el líder participativo con dos gregarios activos a los lados porqué de esa forman trabajan mejor. Después de los gregarios activos de un lado puse en los extremos dos gregarios pasivos y en el otro lado nada más puse uno. Después en las esquinas encontradas puse un individualista introvertido en la esquina izquierda en la orilla cercas de la puerta puse el gregario pasivo.

**Alumnos de mi clase de Filosofía.**



✓ **JAVIER.** (02 Julio 1994, 16,10) Javier el semestre anterior era un alumno trabajador, participativo, lo seguían cuatro de sus compañeros (Mario, Alejandro, Alexa y Santiago). Este semestre, debido a que su papá se fue a trabajar a otra ciudad y era quien lo inspiraba, ya no opina en clase, se ha alejado de sus amigos, sus trabajos denotan desánimo y claro se ve que no quiere estar en la escuela. Javier en mi clase se le considera un **individualista introvertido.**



✓ **DIANA.** (13 marzo 1994, 17,2) Diana es una alumna muy responsable, dedicada, trabajadora. Tiene una autoestima muy alta, es alguien segura de sí misma. Participa en actividades formativas fuera de la escuela. Es muy fuerte, hace dos semestres murió su mamá y no hubo rebeldía de su parte y en este semestre falleció su papá. Diana es alguien en quien los compañeros confían, tiene amistades muy estables y en las clases es muy participativa. Tiene un pensamiento sagaz y ordenado. A Diana la siguen un grupo de cuatro alumnos. (Mario, Javier, Aislin, Alejandro). En mi clase es considerada un **líder activo.**



✓ **LUISA** (01 abril 1994, 17,1) Luisa es una alumna que se dedica mucho en el aspecto académico, se preocupa demasiado por sus tareas y evaluaciones. En este semestre, participó en la comedia musical. Su círculo de amigos creció. Dio a conocer su habilidad para el baile, el canto y la actuación. En mi clase, este semestre, se le considera **gregario activo.**



✓ **MÓNICA.** (23 abril 1994, 17,1) Mony es una alumna que desde pequeña ha practicado el tenis, ella juega en la selección de Nuevo León y participa en torneos regionales, nacionales e internacionales. Ella prefiere el deporte. Sus papás le exigen que termine una carrera. Se esfuerza lo mínimo en clases. Ha manifestado que no tiene la motivación para estudiar, a ella le piden un promedio de 85 y cada final de semestre se esfuerza mucho para poder alcanzar ese promedio. En mi clase, es considerada como **gregario pasivo.**



✓ **VALERIA.** (22 abril 1994, 17, 1) Valeria es una chica que batalla en lo académico, se esfuerza mucho y al final logra pasar las materias. Es muy dedicada. Es trabajadora. Socialmente es aceptada por el grupo. Tiene un grupo estable de amigos, es abierta a todos los compañeros y le gusta trabajar en equipo. Valeria, en mi clase, es considerada como **gregario activo.**



✓ **RENATA.** (23 Agosto 1994, 16,9) Renata es una alumna dedicada. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento muy definido. Ella siempre busca su beneficio y el de su grupo de amigos, aunque a veces exige que se hagan las cosas como ella las ha pensado. Tiene un grupo de amigas a la que dirige y ellas se sienten seguras cuando ella está trabajando en el equipo. Yo considero que Renata en mi clase es un **líder dominante.**



✓ **GABRIELA.** (14 Agosto 1994, 16,9) Gaby es una alumna muy tímida, es algo nerviosa. Ella batalla en lo académico. Se junta en el grupo de Renata ya que en ella encuentra apoyo y se siente aceptada, además son un grupo cerrado. Gaby intenta no depender de Renata. Gaby en mi clase puede ser considerada como una alumna **individualista introvertida.**



✓ **JESSICA.** (05 julio 1994, 16,10) Jessica es una alumna que se contenta con hacer lo que le piden, le falta iniciativa, es una seguidora de Renata. Se siente bien con el grupo. Ella puede dar más, tiene capacidad, pero prefiere mantener un perfil bajo. Ella tiene buenos sentimientos y quiere a sus amigas. Jessica en mi clase puede ser considerada como una persona **individualista introvertida**



✓ **DANIELA.** (02 julio 1994, 16,10) Daniela en mi clase se manifiesta como alguien trabajadora, servicial, dedicada. Ella trabaja en silencio y siempre le gusta integrarse en el equipo de Renata. Es sociable y está abierta a más amigos incluso de otras generaciones o bachilleratos, pero le gusta estar en el grupo de amigas que ha tenido desde la primaria. En mi clase puede considerarse como una alumna **gregaria activa.**



✓ **MARIO.** (08 Julio 1994, 16,10) Mario ha descuidado mucho lo académico. El semestre anterior fue de los primeros lugares de la clase. Este semestre ha bajado su promedio. No entrega las tareas. Entrega sus tareas, pero no aporta ideas y siempre espera a que le digan que hacer. Ha mejorado en sus hábitos alimenticios y físicos. Mario, en mi clase, es un **gregario pasivo.**



✓ **AISLIN.** (24 Diciembre 1993, 17,5) Aislin es una alumna que le interesa la escuela. Siempre está atenta y participa en la clase. Sus comentarios denotan que ha leído y que ha reflexionado. Además de su interés por la escuela es una excelente patinadora en hielo y compite a nivel nacional. Ella trabaja en el equipo de Diana, Mario, Alejandro y Javier. En mi clase siempre cumple con las tareas. Creo que, en mi clase es **gregaria activa.**



✓ **ENRIQUE.** (25 Noviembre 1993, 17,6) Enrique es un alumno que es muy bien aceptado por el grupo, cuando él habla el grupo escucha. Tiene buenos comentarios. Ha sido representante de salón en tres ocasiones (elegido por sus compañeros). Es muy inteligente y dedicado. Tiene beca de excelencia. Es seguido por Santiago, Valeria, Frida y Heberto. Enrique es en mi clase un **líder participativo.**



✓ **ALEXA.** (08 Junio 1994, 16,11) Alexa es una alumna muy dedicada, trabajadora y responsable. Ella es muy social. Participa en el equipo repetitivo de fútbol femenino. Siempre tiene todos sus apuntes de clase. Tiene un sentido de responsabilidad muy grande. Ella en mi clase es **gregaria activa.**



✓ **KARLA.** (28 Noviembre de 1993, 17,6) Karla es una alumna muy trabajadora. Ella tiene muy buen promedio. Tiene amistades estables, es muy sociable. Está en la mesa directiva de alumnos, no tiene ningún cargo, pero es muy laboriosa. Karla en mi clase, es una **gregaria activa.**



✓ **ALMA.** (25 Junio 1994, 16,11) Alma es una alumna servicial, amigable y aceptada por el grupo. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento crítico y agudo. Es capitana en el equipo de basquetbol de la prepa. Tiene capacidad para trabajar en equipo. A ella la siguen Alexa, Arely y Karla. En mi clase Alma es una **líder participativa.**



✓ **ARELY.** (12 Diciembre 1993, 17,7) Arely es una alumna que no le gusta manifestar sus ideas, es una seguidora, siempre hace sus tareas. Espera ver que es lo que van a hacer sus amigas para ella hacer lo mismo. Sus amigas la aceptan. Arely en mi clase es **gregaria pasiva.**



✓ **SANTIAGO.** (03 Agosto 1994, 16,9) es un alumno que le interesa mucho la socialización, es amigo de todos y evita todo conflicto. Es aceptado por todos. Trabaja bien en clase y tiene un promedio aceptable. Santiago en mi clase es **gregario activo.**



✓ **ALEJANDRO.** (18 Abril 1994, 17,1) Alejandro es un alumno promedio, comparte su interés por la escuela con el fútbol. Hace las tareas en el tiempo que le deja sus entrenamientos. En los equipos de trabajo escolar aporta con sus habilidades en computación. En mi clase, Alejandro es un **gregario pasivo.**

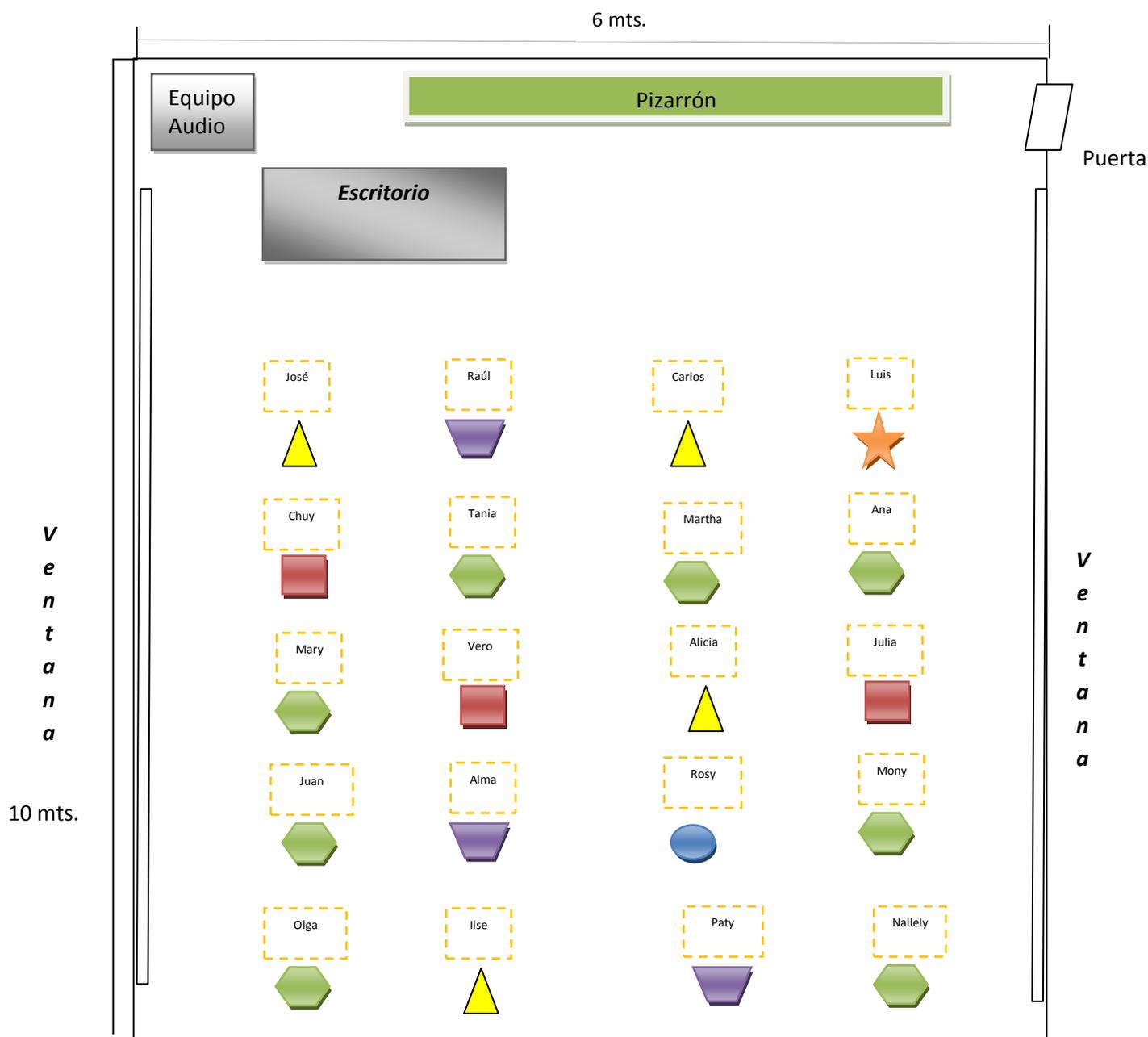


✓ **FRIDA.** (24 Octubre 1993, 17,5) Frida es trabajadora y responsable. Ella se preocupa por sus conocimientos. Siempre trabaja con buena actitud y le gusta el entregar todo con calidad. Es puntual y siempre lleva sus útiles escolares. Frida en mi clase, es **gregaria activa.**



✓ **HEBERTO.** (25 Abril 1994, 17,1) Heberto es un alumno que acaba de llegar a la prepa. El semestre anterior estaba en una prepa pública, no se ha integrado al grupo. Falla en su conducta y ha tenido algunos reportes disciplinarios. No le interesa la materia y tiene un promedio bajo. Heberto es en mi clase, un **individualista extrovertido.**

## Distribución actual de la clase de filosofía



El acomodo de los alumnos en la clase es natural, ellos decidieron sentarse así, desde el inicio del semestre.

**Hipótesis:** La distribución actual de la clase de filosofía es de un aula de tipo escolar, en las que la educación está centrada en las capacidades del maestro, el aprendizaje se da de forma individual y se privilegia el método de la lección.

La atención de los alumnos está centrada en el maestro y en lo que él dice; este tipo de estructuras ayuda a que los alumnos sean quienes escuchan y sea el maestro quien habla.

La clase se compone de 20 alumnos, que se dividen de la siguiente forma.

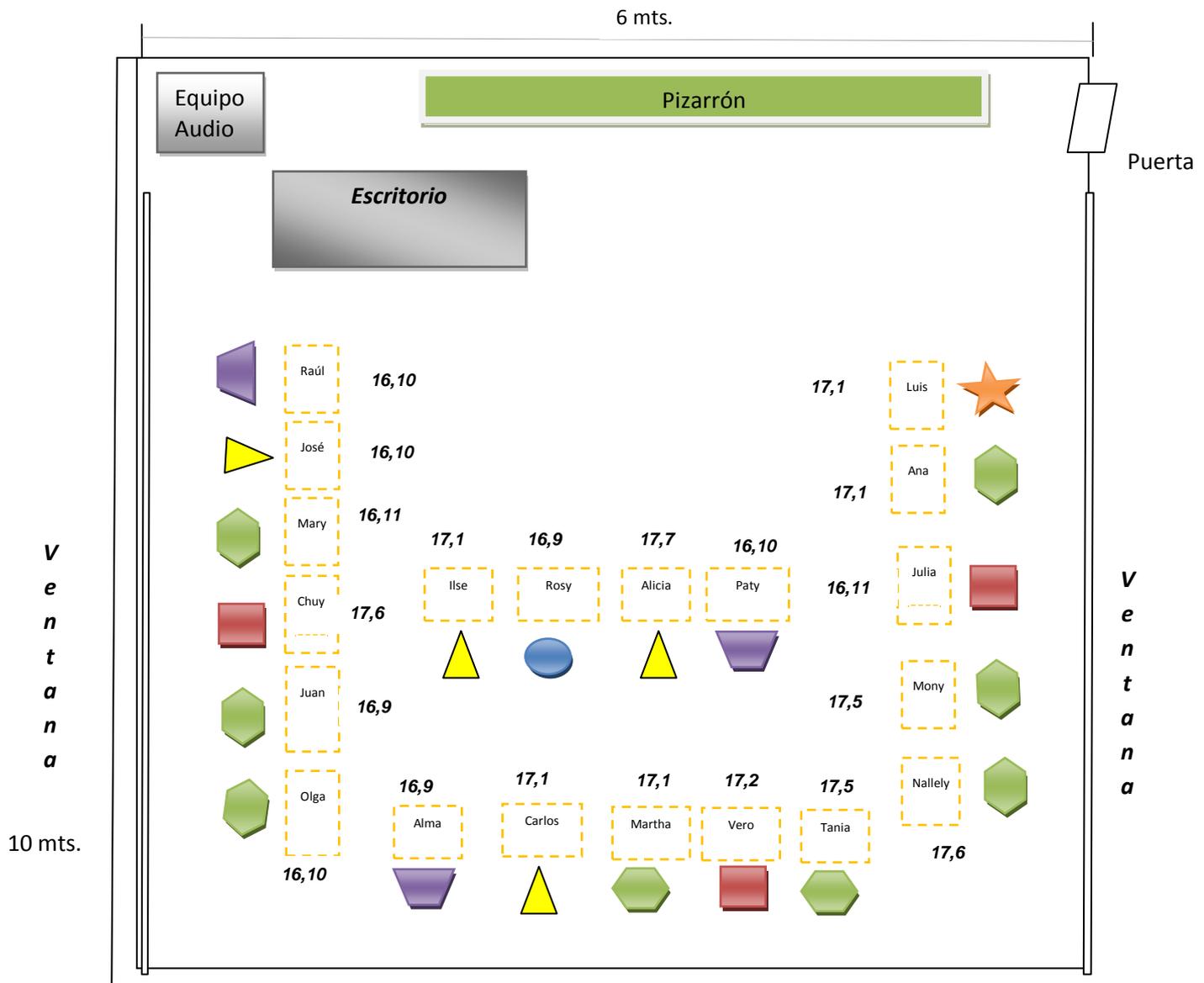
En la clase hay 4 LÍDERES, tres líderes participativos y un líder dominante, esto me permite hacer cuatro equipos de trabajo.

Hay 12 alumnos GREGARIOS que son el 60% de los alumnos de la clase, lo cual es óptimo para asegurar que el grupo trabaje. En la clase hay 8 gregarios activos y 4 gregarios pasivos, lo cual asegura que pueda haber 2 alumnos gregarios activos en cada equipo.

Hay 4 alumnos INDIVIDUALISTAS, 3 individualistas introvertidos y 1 individualista extrovertido.

El mobiliario del salón son mesas y sillas individuales, que además se pueden mover a donde nosotros queramos, esto nos ayudará a diseñar de mejor forma el acomodo de los alumnos en el aula de acuerdo a el trabajo que se tenga que realizar.

**Propuesta 1 de acomodo en el salón:**

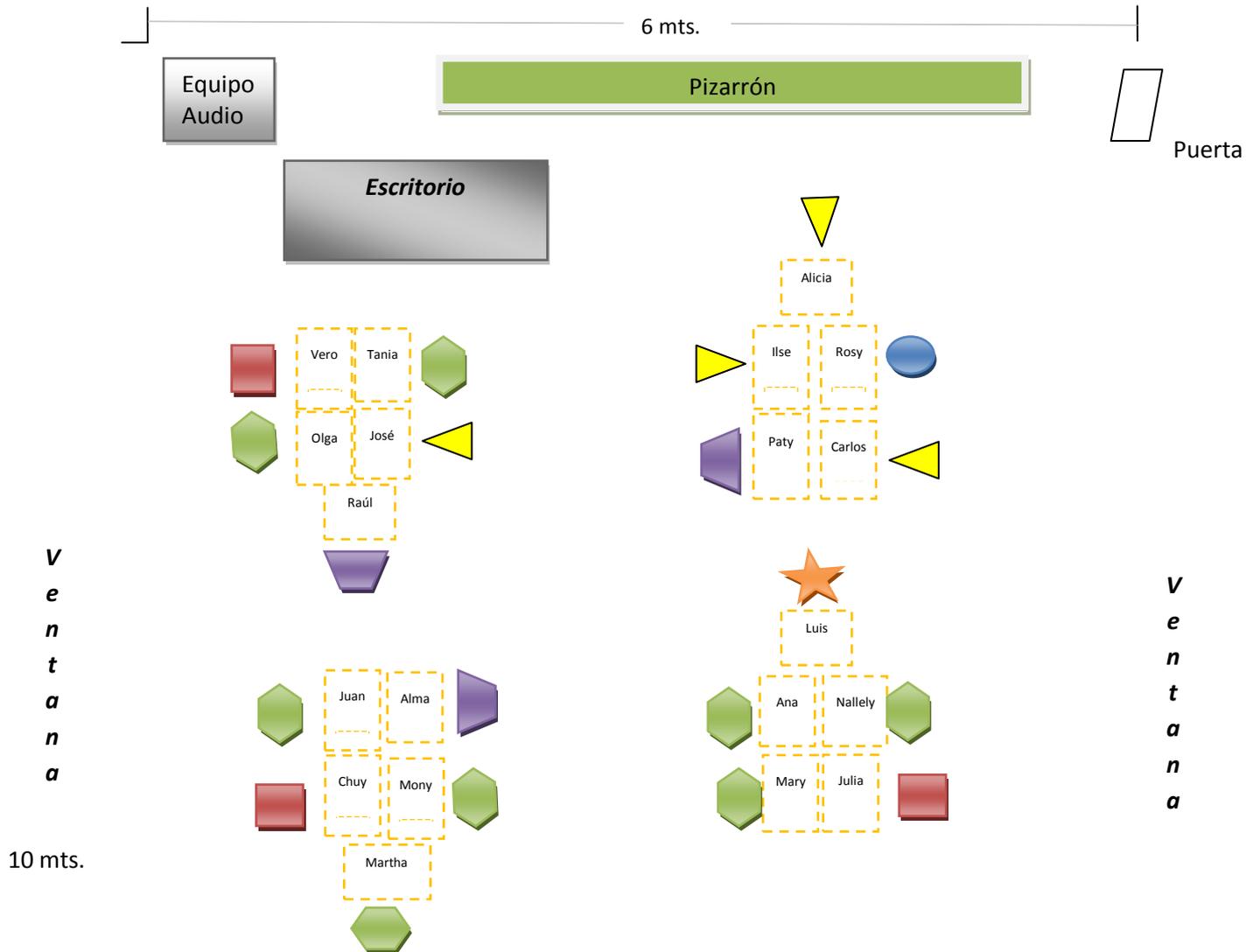


**Hipótesis.** Tanto Chuy, Vero, Julia y Rosy están trabajando de manera independiente, además de tener al lado a aquel con el que trabajan mejor. Rosy al ser un líder dominante, está cerca del maestro y a la vista para poder ver su accionar.

Los líderes participantes están trabajando con los gregarios activos y el líder dominante con los gregarios pasivos.

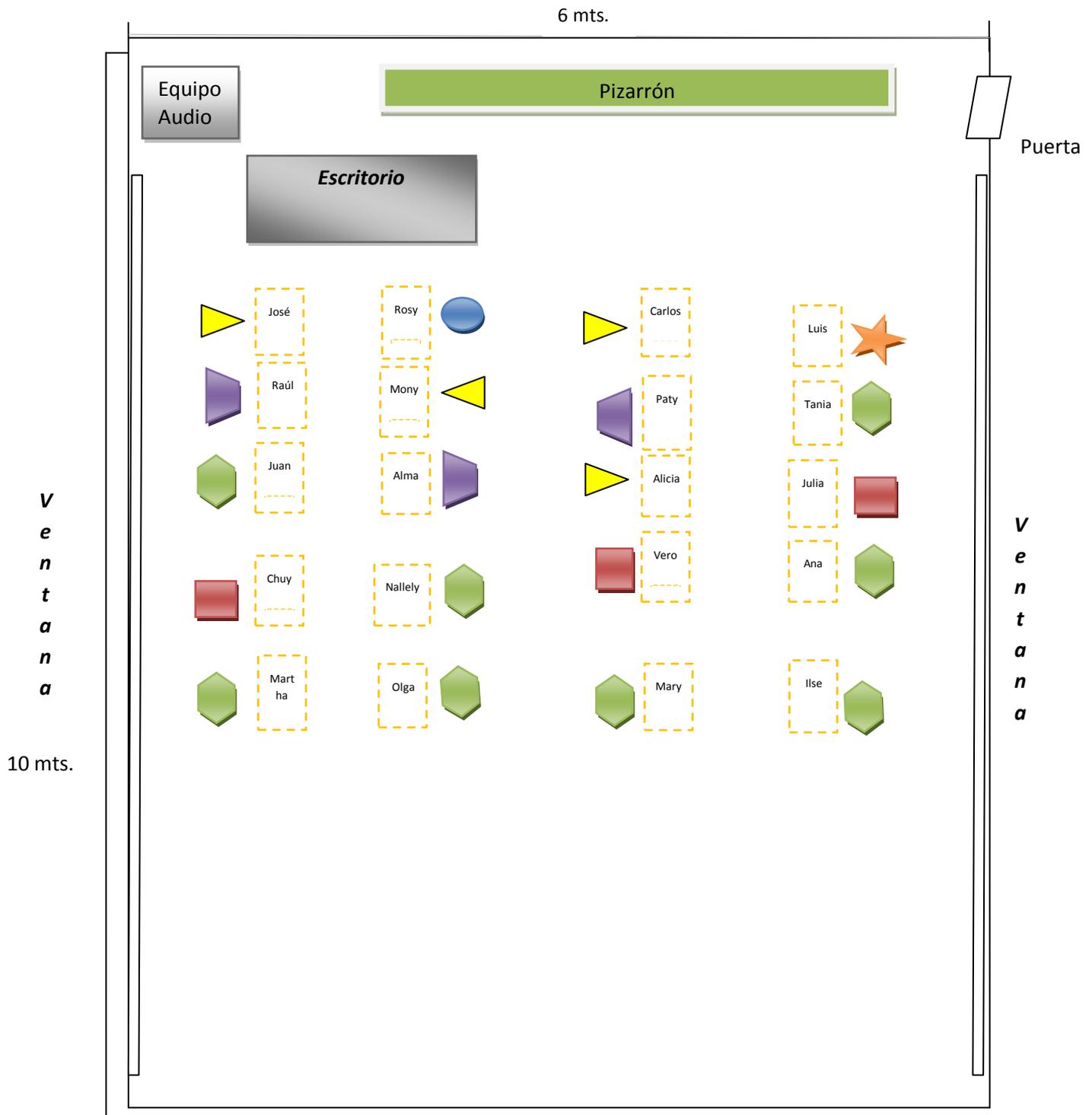
No hay Individualistas juntos, y los introvertidos están al lado de los gregarios pasivos. El único individualista extrovertido está al lado de un gregario activo

**Propuesta 2 de acomodo en el salón:**



**Hipótesis:** En cada equipo hay un individualista y se le rodea de personas que pueden ayudar en su desarrollo.  
 El líder dominante está cerca del maestro para poder darle seguimiento a las actividades.  
 Los líderes están viendo hacia el salón de clases para poder ser modelo en la elaboración de las actividades.

**Propuesta 3 de acomodo en el salón:**



**Hipótesis:** En el trabajo individual se ha dejado a los introvertidos lo mas cerca del maestro. Los gregarios activos están en la parte de atrás del salón para que permitan al maestro trabajar con los introvertidos. El líder dominante esta cerca del maestro. Los líderes participativos están en la parte central del salón para que ayuden a llevar el ritmo de los trabajos y de las actividades.

---

## **Zeida Guajardo**

### **Perfil de los alumnos al inicio y mitad del ciclo escolar Cuarto grado, Comunidad Educativa Tonallí**

#### **Katia**

Katia es una niña muy tierna, querendona. Al principio del ciclo escolar se mostraba insegura, se quedaba con dudas y lloraba ante los regaños. En la mitad del ciclo escolar ha mostrado un gran progreso, manifestando más seguridad en sí misma, aumentando incluso su rendimiento escolar e interactuando más con sus compañeros. Esto lo percibimos en el salón de clases y también por referencia de su madre según su comportamiento en casa.

GREGARIO ACTIVO 

#### **Marifer**

Es una niña muy dulce, que busca aprobación de sus maestras. Muy dedicada a sus clases, y de muy buenas calificaciones. Minuciosa en su labor diaria. Ella misma ha forrado sus libretas y libros a su gusto, con un estilo muy femenino. Ha progresado en su liderazgo en el trabajo en equipo.

LÍDER PARTICIPATIVO

#### **Alicia**

Es una niña introvertida, hija de un segundo matrimonio, insegura. Su papá prácticamente le dobla la edad a su mamá, por lo que la brecha generacional entre Alicia y él es muy amplia. Busca aprobación de sus compañeras y maestras. Suele relegarse. Su rendimiento escolar es un poco debajo del promedio, tiene dificultades para la comprensión y habilidad lógico-matemática. A mitad de ciclo escolar sigue teniendo las mismas áreas de oportunidad.

INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO

#### **Jesús (Gigi)**

Un alumno muy obediente, sincero, alegre, transparente y muy sensible. Tiene un “look” de rockero, según sabemos por imitación a su papá, quien es amante de ese tipo de música. También le encantan los videojuegos. Tiene buenas calificaciones. A lo largo del ciclo escolar ha ampliado su red de amigos, incluso llegando a formar una banda de rock con sus compañeros, dentro de la cual él funge como guitarrista.

 GREGARIO ACTIVO

### **Sofía**

Es hija de la directora de secundaria. Tiene una hermana gemela. Es una alumna muy segura de sí misma. Tiene buenas habilidades de comunicación. Es líder en los equipos de trabajo. Excelente rendimiento escolar.

LÍDER PARTICIPATIVO

### **Mariana**

Es una alumna alta y fuerte físicamente. Muestra un despertar sexual temprano. Es “llevada” con los niños. A veces no trabaja pues platica mucho en el salón. Es una alumna promedio en cuanto al rendimiento escolar. Es líder pero le falta encaminar su liderazgo a cuestiones positivas.

LÍDER DOMINANTE

### **Pamela**

Seguidor de Mariana. Indisciplinada, platicadora. Tiene dos hermanas en el colegio, sus padres están recién separados. En la clase suele jugar y distraer a sus compañeros, aunque cuando se le pregunta contesta correctamente la mayoría de las veces. Es inteligente pero le falta dedicarse a sus tareas, dirigir su energía a cosas positivas. No sé si acuda a clases vespertinas, de no ser así yo lo recomendaría.

GREGARIO ACTIVO

### **Melissa**

Se integró al colegio en este ciclo escolar. Es seguidora de Mariana. Una niña muy inteligente, pero al juntarse con Mariana y Pamela suele ser indisciplinada. Excelente desempeño escolar. Nivel de abstracción alto para su edad. A mitad de ciclo se le observa muy integrada al grupo.

GREGARIO ACTIVO (CON POTENCIAL DE LÍDER PARTICIPATIVO)

### **Aranza**

Seguidor de Mariana. Una niña muy inteligente, llena de energía, pero enfocada a la plática y a jugar en el salón. Tiene buenas relaciones con sus compañeros y compañeras en general.

GREGARIO ACTIVO

### **Andrés Larrieu**

Una inteligencia excepcional. Ha obtenido primer lugar en la prueba ENLACE a nivel estatal. Termina pronto sus ejercicios, por lo que en ocasiones le ayuda a sus compañeros pero en otras se aburre. Es introvertido. En ocasiones muestra complejo de superioridad. Su rendimiento escolar ha sido constante en lo que va del ciclo escolar, pero su área de oportunidad en esta mitad de ciclo escolar es su actitud.

GREGARIO PASIVO

### **Víctor**

Un alumno muy dedicado, pero no tan inteligente. Tiene mucha presión por parte de sus padres para obtener buenas calificaciones, y lo ha conseguido. Es inseguro, apartado, suele

aislarse. Tartamudea, tiene poca tolerancia a la frustración. Es algo sucio en su persona. En los recreos se acerca a las maestras para platicarnos cosas irrelevantes y algunas incluso sin sentido. No ha mostrado grandes avances en lo que va del ciclo escolar.

▽ INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO

### **Rebeca**

Alumna inteligente y dedicada. Tiene la atención y empuje de sus padres, lo que le ha llevado a obtener diversos logros. Participa en concursos de oratoria y spelling bee. Tiene seguridad de sí misma, suele ser líder en los equipos de trabajo.

□ LÍDER PARTICIPATIVO

### **José Andrés**

Un niño inteligente pero platicador. Tiene un buen desempeño escolar. Tiene un grupo de amigos bien consolidado, aunque muestra facilidad para integrarse a otros equipos de trabajo.

◇ GREGARIO ACTIVO

### **Iliana**

Una niña muy segura de sí misma. Ha participado en concursos de oratoria y ganado a nivel estatal. Tiene el apoyo de sus padres. Muy buen aprovechamiento escolar. Buena integración en el equipo que se le asigne.

◇ GREGARIO ACTIVO

### **Laura**

Una niña muy tierna. Toma medicamentos diariamente, lleva una dieta rigurosa. Suele ser sensible ante comentarios de sus compañeros. Participa poco en clase, aunque cuando lo hace suele contestar correctamente y tener buenas ideas. Le falta un poco de seguridad en sí misma.

△ GREGARIO PASIVO

### **Alex Balboa**

Alumno de desempeño promedio. Tiene un hermano gemelo. Suele distraerse con facilidad con comentarios de sus compañeros. Dibuja continuamente.

△ GREGARIO PASIVO

### **Rodrigo**

Rodrigo proviene de una familia numerosa, actualmente tiene 4 hermanos y viene otro en camino. Es un niño muy juguetón y chistoso. No termina sus trabajos, por lo que pierde muchos recreos. Se distrae fácilmente. Su rendimiento escolar al inicio del ciclo escolar era por debajo del promedio, y en la mitad de ciclo alcanzó el nivel de promedio.

◇ GREGARIO ACTIVO

### **Paulo**

Un chico muy extrovertido, que suele divertir con sus bromas a sus compañeros. Se la pasa dibujando, aunque cuando se le pregunta sobre el contenido de la clase contesta correctamente. Ha participado en diferentes obras de teatro y pastorelas. Su rendimiento escolar es promedio, aunque podría mejorar si se disciplinara un poco más.

◊ GREGARIO ACTIVO

### **Marcela**

Es una chica seria, su promedio es por arriba del promedio y así se ha mantenido en lo que va del ciclo escolar. Va a clases de batería por la tarde, aunque a ella no le gusta tal instrumento. La niña dice que su papá la obliga a ir “por su bien”. Le encanta la clase de Geografía, y es una apasionada de los planetas y el espacio exterior en general.

△ GREGARIO PASIVO

### **Andrea**

Es una niña muy tierna, sus calificaciones son arriba del promedio. Trabaja en silencio, espera su turno, participa. Una muy buena alumna. Tiene una hermanita en primer año, las dos muy responsables según comenta la otra maestra. Tiene facilidad de palabra, trabaja bien en el equipo que se le asigne.

◊ GREGARIO ACTIVO

### **Verónica Daniela**

Es una niña callada, que busca constantemente la aprobación de las maestras. Tiene una hermanita en segundo grado. Su mamá es psicóloga, pero no ejerce. Su rendimiento académico es promedio, aunque a veces bajo. Se le nota una falta de autoestima, no se ha podido averiguar con certeza la situación familiar que vive. Tiene dificultades para adaptarse a los equipos.

▽ INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO

### **Juan Pablo**

Un alumno promedio, participa, atiende las indicaciones, tiene la tarea a tiempo y bien hecha. Es equilibrado, habla cuando es el tiempo, y permanece en silencio mientras trabaja. Buenas calificaciones. Se integra bien a los equipos y a los amigos durante los recreos.

◊ GREGARIO ACTIVO

### **Mauro**

Un alumno muy tierno. Trabaja continuamente, pero algo lento. Hace buenos equipos, aunque suele esperar a que alguien más le dé instrucciones de lo que debe hacer.

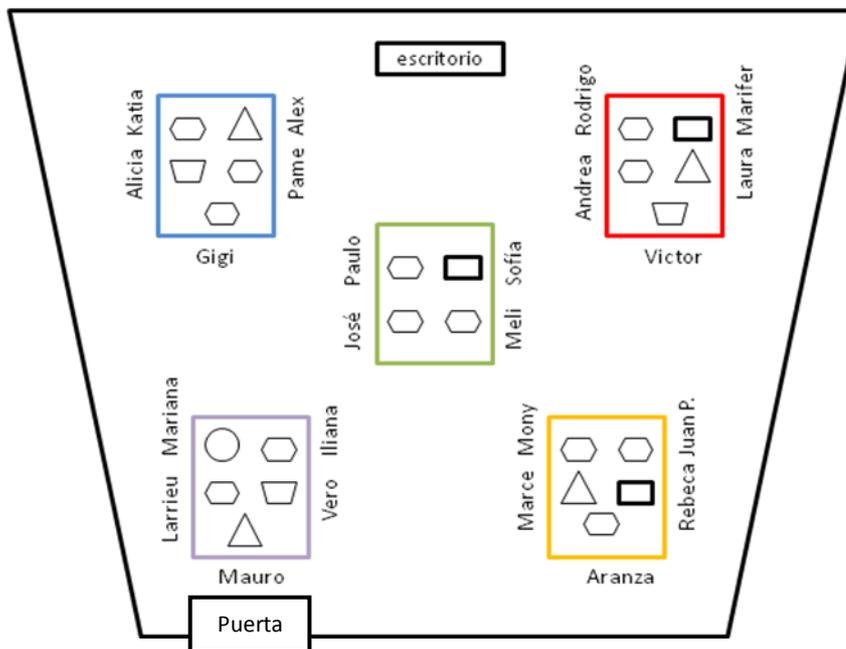
△ GREGARIO PASIVO

### **Mónica**

Mónica es una niña muy obediente, proveniente de una familia donde ella es hija única. Ha participado en los concursos de oratoria. Es puntual en la entrega de tareas. Participa activamente durante las clases.

◊ GREGARIO ACTIVO

**Actualmente la clase está así:**



Líder dominante	1	<b>4</b>
Líder participativo	3	
Gregario activo	13	<b>17</b>
Gregario pasivo	4	
Individualista introvertido	3	<b>3</b>
Individualista extrovertido	0	

**TOTAL= 24 ALUMNOS**

Líderes= 17%

Gregarios= 70%

Individualista= 13%

**Hipótesis:** En general puede observarse que esta es una clase que funciona debido a la distribución de los roles de los alumnos. Los líderes están distribuidos uno en cada mesa, y en la mesa azul generalmente es Katia quien asume el liderazgo.

El equipo azul tiene gregarios y un individualista. Alicia, quien es individualista introvertido, tiene a Alex que es gregario pasivo, aunque está de frente. Quizá sería conveniente cambiar a Katia en el lugar de Alicia y viceversa.

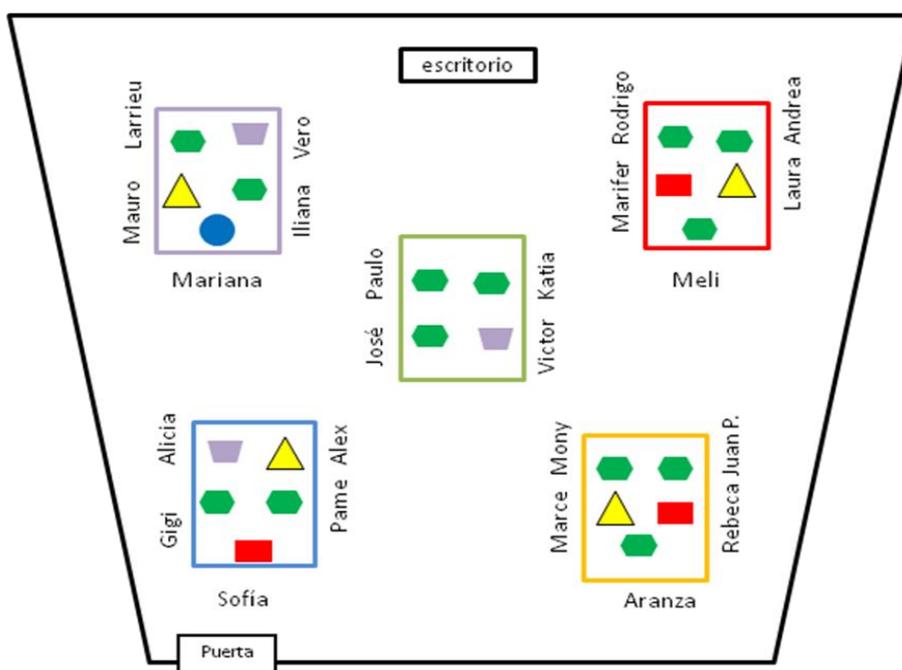
El equipo rojo tiene un líder, tres gregarios y un individualista. Marifer es líder participativo, y tiene a dos gregarios activos frente a ella, lo cual es conveniente para consensuar decisiones. También es adecuado que Víctor (individualista) tenga a Laura (gregario pasivo).

El equipo verde tiene líder y 3 gregarios activos. Es un equipo muy productivo, pero estos alumnos podrían ayudar a alguien más, como Alicia o Víctor.

El equipo morado está más equilibrado, pues tiene un líder, 3 gregarios y 1 individualista. Sin embargo, Mariana es líder dominante, por lo que quizá convendría que trabajaran con ella dos gregarios pasivos en lugar de dos activos, y esto ayudaría también a Vero que es individualista.

Finalmente el equipo amarillo tiene 1 líder y 4 gregarios. Creo que en general es balanceado, y en general han tenido buenos resultados.

**Propuesta 1 de acomodo en el salón:**

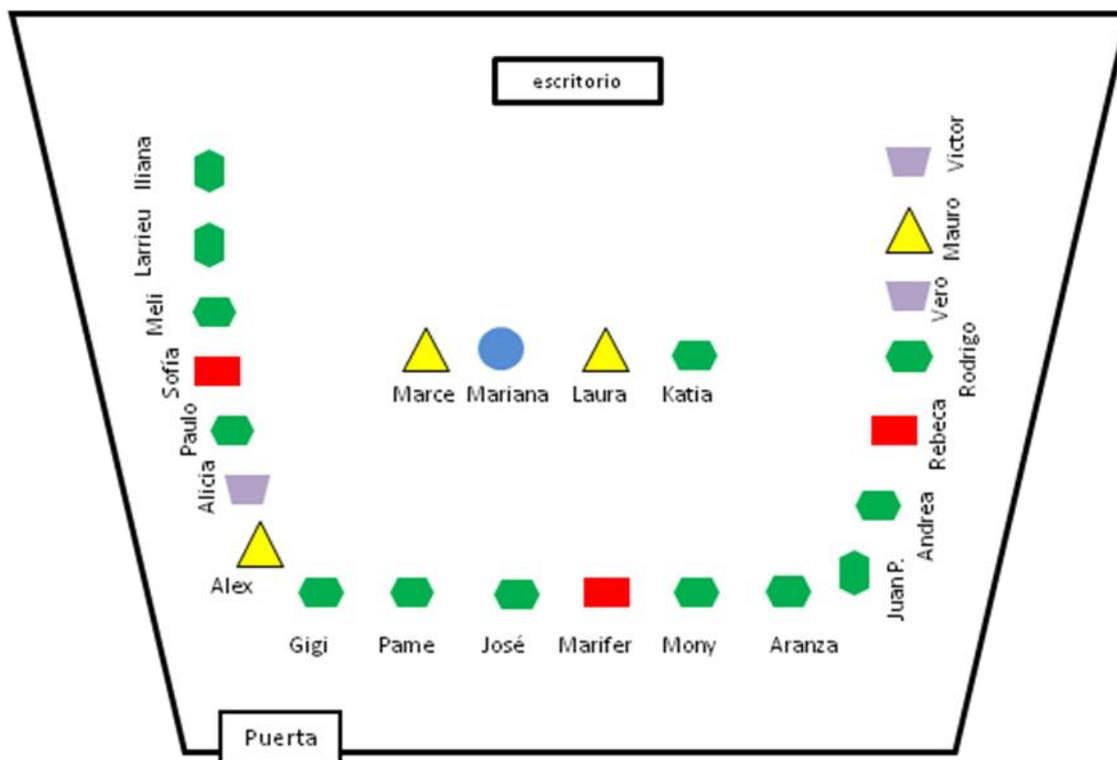


**Hipótesis:** En el salón hay pocos líderes (4 para una población de 24). Los principales cambios realizados fueron:

- Se cambió al equipo donde está la líder dominante cerca de la maestra, para poder estar al tanto de su trabajo.
- En el equipo verde falta un líder, pero éste se conformó por 4 personas para poder trabajar con mayor facilidad (el equipo con menos alumnos), en el cual Katia asume el liderazgo.

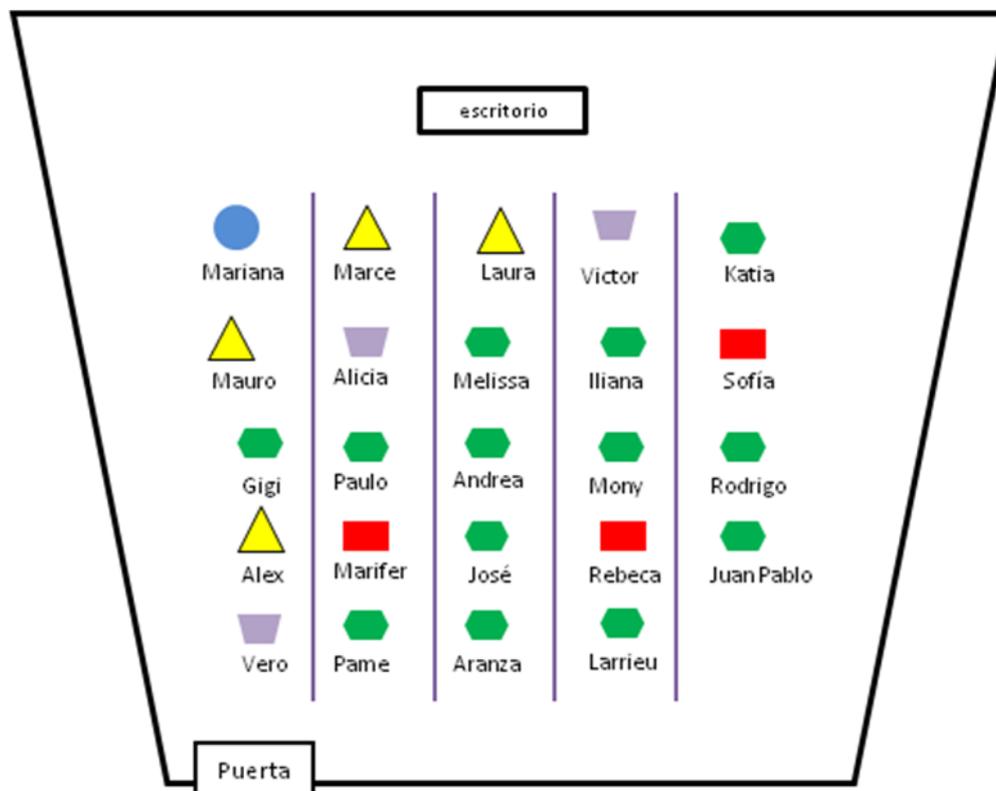
- Los líderes estaban en las esquinas. Ahora se pusieron al centro de los equipos para que puedan desarrollarse mejor.

**Propuesta 2 de acomodo en el salón:**



**Hipótesis:** Se distribuyó a los líderes participativos alrededor del salón para lograr un mejor balance en lo social y en las tareas. De hecho están rodeados de gregarios activos para involucrarlos en la toma de decisiones. Se colocó a la líder dominante cerca de la maestra, y se acomodaron a dos gregarios pasivos cerca de ella, y a una gregaria activa que podría hacer buen equipo con ellas según se ha notado en las clases.

**Propuesta 3 de acomodo en el salón:**



**Hipótesis:** Se acomodó a la líder dominante cerca de la maestra, y a gregarios pasivos cerca de ella. Se distribuyó a los líderes participativos de manera que cada uno pudiera hacer sinergia con 2-3 compañeros.

### **Para concluir. Aprendizajes del equipo**

Indudablemente, uno de los principales aprendizajes que nos deja esta clase es el proyecto socio- relacional que podemos construir con nuestros alumnos. Es una estrategia o modelo que nos ayuda a entender mejor a nuestros alumnos, a ser descriptivos y analíticos, a crear un proyecto que impactará en su vida presente y futura.

En clase también aprendimos que las reglas, cuando se tienen por escrito, deben ser lo más claras posibles, utilizando incluso negativos de ser necesario.

Aprendimos que como nuevos profesionales docentes tenemos un gran compromiso en la educación de nuestros alumnos e hijos, que son los ciudadanos del mundo a quienes estamos formando y desarrollando, esforzándonos por hacerlo de una manera positiva y consciente.

Finalmente, este curso nos permite ampliar nuestra gama de competencias y perfeccionar las que ya tenemos, todo esto en pro de una sociedad cada vez mejor.

## **Bibliografía**

Díaz, B. (2008). El desarrollo de las competencias básicas. Efe deportes. Buenos Aires.

Duarte, J (2009). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. Colombia: RIEOEI.

Durán, R. (2008). La disciplina de los alumnos en el aula. Red Maestros de maestros.

OEI, 2003. La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Monografías virtuales. No.3

UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
DIVISION DE POSGRADO  
Departamento de Humanidades  
ESPECIALIDAD EN EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR  
Curso: MODELOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL Maestro: Dr. Fausto Presutti



PRIMER CUESTIONARIO  
**LA PROFESIONALIDAD DOCENTE**

Ángela Siller

1) **Explica cuáles son las características de la nueva profesionalidad docente en la Educación de la Infancia.**

- Capacidad para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos
- Hacer crecer las interacciones entre familia, alumnos, escuela y sociedad
- Crear un ambiente adecuado que desarrolle la personalidad del niño
- Desarrollar las competencias para que el alumno se relacione de forma comunicativa.

2) **¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?**

- Educador de infancia
- Profesionalidad docente
- Comunidad Educadora
- Reflexión sobre su propia labor
- Colección de Información
- Individualización de necesidades
- Formulación del proyecto

**Describe las palabras claves:**

- **Educador de infancia:** profesionista capacitado en el desarrollo infantil y que guía a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Profesionalidad docente:** Que cumple con principios éticos y profesionales de su profesión y que es capaz de formar al alumno en diversos ámbitos del desarrollo.
- **Comunidad educadora:** Todos los actores dentro de la educación, que son alumnos, maestros, padres de familia que están juntos con el fin de desarrollar capacidades en los alumnos.
- **Reflexión sobre su propia labor:** Que evalúen las metas a lograr y los objetivos tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y que evalúen también su propio desempeño en el aula.

- **Colección de información:** Que los docentes cuenten con información individual de los alumnos para conocer sus necesidades y cómo poder ayudarlos.
- **Individualización de las necesidades:** Contar con un perfil del alumno para saber qué es necesario trabajar con él de forma específica.
- **Formulación del proyecto:** Ya que se conoce las necesidades de los alumnos y los intereses, ser capaces de planear los objetivos y la metodología para cumplirlos.

**3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación?**

- Conciencia de las estrategias de conocimiento, los estilos de aprendizaje y la relación educativa.
- Fomentar relaciones interpersonales y procesos de conocimiento.
- Acompañamiento del adolescente en su proceso de desarrollo y formación.
- Pensamiento crítico.

**4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores.**

- Integrar a los alumnos entre ellos
- Fomentar la comunicación con la comunidad educadora
- No olvidar la transmisión de conocimientos y cultura
- Ver al niño como “un todo” y trabajar con él en diversas áreas del desarrollo.

**Karime Lajud**

**1) Explica cuáles son las características de la nueva Personalidad Docente en la educación de la infancia.**

- Crear un ambiente estimulante para fomentar un continuo aprendizaje.
- Mantener un plan con estrategias y metodologías con fundamentos en un programa de educación preescolar.
- Aplicación de diferentes métodos y estrategias psicopedagógicas para lograr un desarrollo completo en las relaciones entre alumnos, familia, escuela y sociedad.
- Crear un salón que sea una extensión del hogar del niño, estimulante y seguro para hacer un ambiente completo de aprendizaje continuo.

**2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?**

- **Personalidad Docente:** Educador que cumple con los principios éticos dentro y fuera del salón de clases.
- **Educador de Infancia:** Profesionalista capacitado para guiar a los niños de 0 a 6 años a un desarrollo cognitivo integral.
- **Comunidad Educadora:** Personas unidas con un fin común para lograr una educación integral del niño.
- **Colección de Información:** Recolectar información de los temas de interés del alumno, así como del avance que ha tenido desde el primer día hasta el último dentro de la clase.
- **Individualización de necesidades:** Atención individualizada de cada alumno.
- **Formulación del proyecto:** Desarrollar el plan de acción para cada clase y para el curso en conjunto.
- **Experimentación de la intervención:** Poner en práctica lo propuesto en el proyecto a ejecutar con los niños.

**3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Personalidad Docente en la Educación Infantil?**

- Observación
- Comunicación
- Ética
- Desarrollo de la comunicación con los niños y sus padres
- Conocimiento de las metodologías de aprendizaje
- Paciencia
- Sensibilidad
- Creatividad
- Empatía

**4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las metodologías psicopedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.**

- Formación de un ambiente favorable para el desarrollo Cognitivo-Conductual
- Relaciones Psicosociales
- Técnicas de auto aprendizaje
- Escuela como una extensión del hogar
- Elaboración de planes estructurados
- Observación individual de cada niño para crear un situación educativa integral

**Jaime Delgado**

**1) Explica cuáles son las características de la nueva profesionalidad docente en la Educación de la Infancia.**

La nueva Profesionalidad Docente debe de estar soportada por 3 pilares como lo son el desarrollo de capacidades de comunicativas dentro de una comunidad educadora, crear ambientes enriquecidos en donde puedan transmitir y dejar en los alumnos aprendizajes significativos y la capacitación constante de los docentes en cuanto a métodos, estrategias de enseñanza y uso de tecnología.

## 2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- Uso de plataformas Tecnológicas
- Pensamiento Crítico
- Formación Integral
- Autocrítica
- Formador
- Ética profesional

### Describe las palabras claves:

- **Uso de plataformas Tecnológicas:** El docente debe de estar capacitado para el uso de nuevas tecnologías, siempre y cuando el uso de estas ayuden a que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.
- **Pensamiento Crítico:** Un docente siempre debe de revisar y criticar los temas y contenido que se le imparte a los alumnos.
- **Formación Integral:** Es una formación que desarrolla al alumno en conocimientos, habilidades sociales, éticas, afectivas, comunicativas, estéticas, etc.
- **Autocrítica:** El docente debe de realizarse una crítica para saber sus fuerzas y debilidades al momento de impartir o enseñar un tema.
- **Formador:** El docente debe de tener la capacidad de formar hábitos que enriquezcan la vida de los estudiantes, así como desarrollar el carácter de los mismos.
- **Ética Profesional:** El docente siempre tiene que enseñar con el ejemplo y esto se hace por medio de actuar ética y profesionalmente delante de los alumnos.

## 3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación?

- Empatía.
- Comunicación efectiva.
- Ética y profesionalidad.
- Pensamiento crítico.
- Uso de plataformas tecnológicas como E-mail, Blackboard, etc..

## 4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores.

- Métodos de Casos.
- Trabajos Colaborativos.

- Experimentación.
  - Debates
  - Desarrollo de Hipótesis
- 

### Luis Mazatán

#### 1) Explica cuáles son las características de la nueva Profesionalidad Docente en la Educación de la Infancia.

- Poner en práctica metodologías y estrategias psicopedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.
- Crear ambientes de aprendizaje y formar comunidades educadoras.
- Formar integralmente al alumno.
  
- Organizar, registrar y evaluar el curso.
- Preocuparse por el alumno, no sólo en el ámbito cognitivo, sino también en su desarrollo en todas las áreas de su crecimiento.
- Capacidad para aprender de su experiencia educativa.

#### 2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- Capacitación Pedagógica.
- Investigación y experimentación de su labor diaria.
- Persona Íntegra y Profesional.
- Ambientes de aprendizaje.
- Formación Integral.

#### Describe las palabras clave.

- **Capacitación Pedagógica.** Proceso mediante el cual el docente adquiere nuevos conocimientos, habilidades y competencias que promueven una mejor forma de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Investigación y experimentación de su labor diaria.** Capacidad para observar, analizar y evaluar su propio desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Persona Íntegra y profesional.** El docente es una persona que vive los principios éticos y profesionales, para ser modelo e vida para sus alumnos.
- **Ambiente de Aprendizaje.** Es el escenario donde se desarrollan las condiciones favorables para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Formación Integral.** El formador se preocupa de la persona, busca que el alumno tenga competencias en todas las áreas de su vida, el aspecto humano, el aspecto social, su psicología, el aspecto trascendente, el aspecto ético, etc.

### **3. ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en el nivel Medio Superior?**

- Organiza su formación continua.
- Domina los saberes para facilitar la experiencia de enseñanza aprendizaje.
- Evalúa su experiencia docente.
- Construye comunidades de aprendizaje.
- Participa en proyectos de mejora continua.
- Conoce a sus alumnos.
- Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Forma integralmente al alumno.
- Aplica estrategias para motivar y retar al alumno.
- Es ejemplo de vida.

### **4. Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías Psico-pedagógicas que hacen los educadores del nivel Medio.**

- Constituye comunidades de aprendizaje.
- Observa, registra, interpreta el comportamiento de los alumnos.
- Conoce las etapas evolutivas del alumno.
- Se involucra en el proyecto educativo de cada alumno.
- Prepara al alumno para vivir en sociedad.
- Ayuda e ilumina la decisión del alumno en la elección de carrera.
- Aplica metodologías como las herramientas del pensamiento crítico, el uso de la metodología de casos, el aprendizaje colaborativo, etc.

---

### **Zeida Guajardo**

#### **1) Explica cuáles son las características de la nueva profesionalidad docente en la Educación.**

El nuevo profesional tiene (rigurosamente) formación en el área de educación, por lo que conoce y aplica métodos psicopedagógicos a conciencia, forma una comunidad de aprendizaje en un ambiente acogedor, tiene la habilidad para identificar problemas y gestionar su resolución, comunicándose efectivamente.

En lo personal, considero que además de esto, el nuevo profesional docente es crítico, es decir, conoce las metodologías y estrategias y elige cuáles aplicar de acuerdo a su contexto, además, mantiene un enfoque holístico al combinar e implementar las estrategias que más le funcionen.

#### **2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?**

- Formador
- Líder Transformador
- Comunidad Educadora

- Reflexión sobre la propia labor

**Describe las palabras claves:**

- Formador: docente que además de enseñar contenidos, forma al adolescente en aspectos biopsicosociales.
- Líder Transformador: promueve cambios y apoya iniciativas de los alumnos.
- Comunidad Educadora: conjunto de actores: padres, alumnos y maestros que persiguen un fin educativo común.
- Reflexión sobre su propia labor: el docente evalúa objetivos y metas en base a las necesidades de los alumnos, encamina su labor de acuerdo a éstos, y posteriormente analiza los resultados para proponer acciones de mejora.

**3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación?**

Básicas: actualización, formación continua, experto en su cátedra y capacitado en docencia, control de grupo, habilidades de enseñanza y de comunicación, autoevaluación y crítica constructiva.

Especializadas: conoce el proceso de desarrollo del adolescente, acompaña al adolescente en su formación, tiene pensamiento crítico y enseña mediante el ejemplo.

**4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores.**

Considero que el docente actual combina el método de aprendizaje tradicional y el aprendizaje activo, utilizando técnicas didácticas como trabajo colaborativo, método de casos, investigación-acción, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas, técnica de la pregunta, etc.



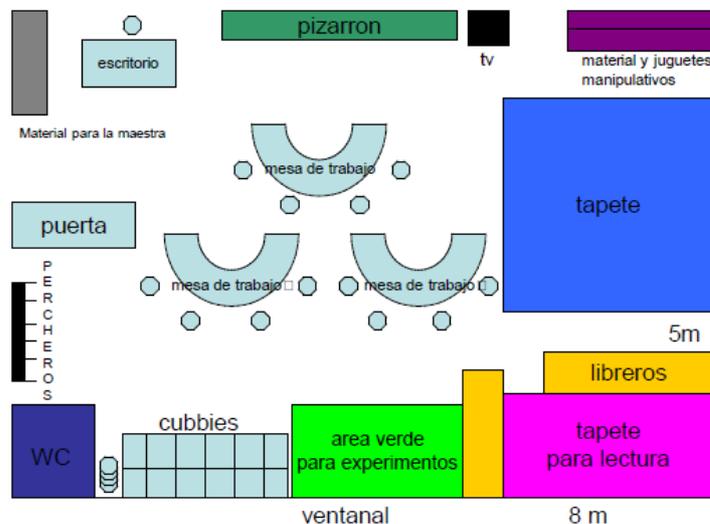
SEGUNDO CUESTIONARIO  
LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

Ángela Siller

1) ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?

- Una estructura viva que desarrolle las capacidades de los niños y que influya en la actitud y comportamiento
- Que el niño se sienta en su espacio y tenga áreas preferidas para establecer relaciones constructivas con los demás
- Buscar que el niño no sienta una ruptura entre la escuela y vida familiar

2) Mira esta clase:

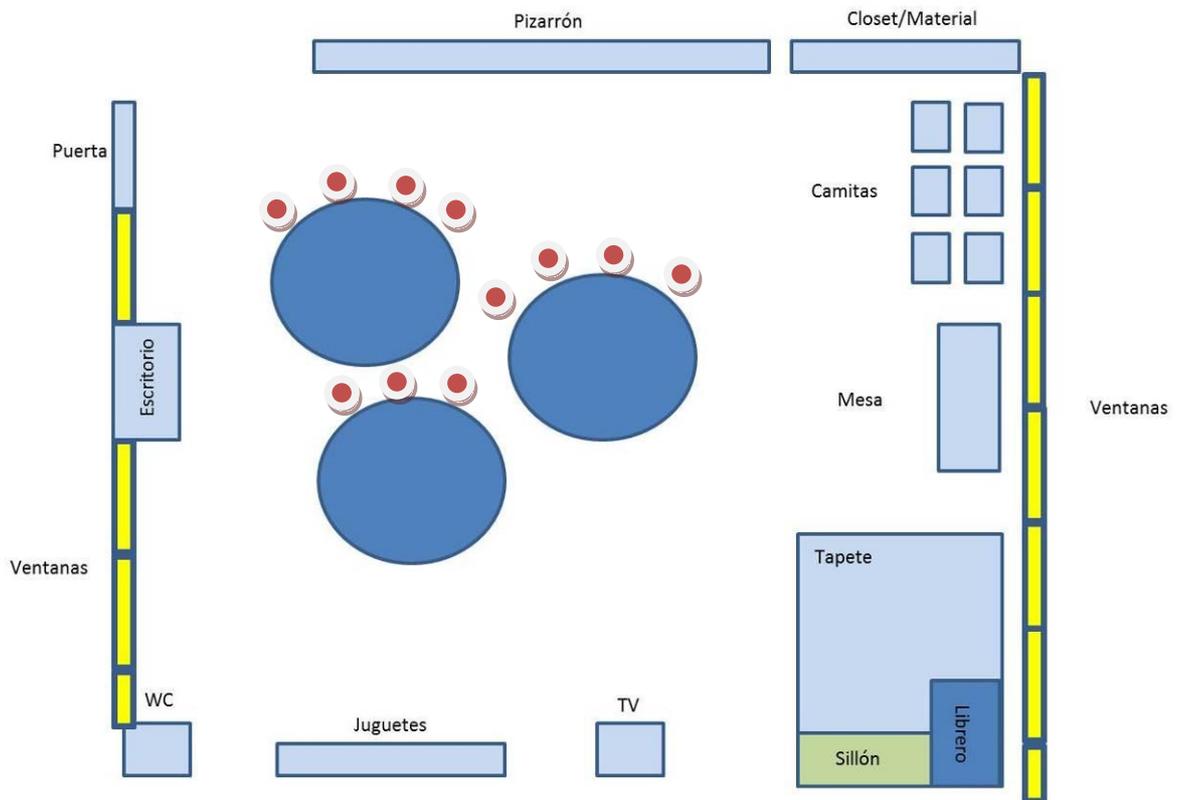


3) ¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles los que no te gustan? y haz un debate con el equipo:

- Me parece un salón demasiado cargado que pudiera causar distracción, sin embargo el tapete y el tapete para lectura me parecen muy importantes para fomentar conocimientos y relaciones interpersonales. Los percheros y cubbies me parecen en el lugar adecuado porque al entrar los alumnos ponen su material y se va creando una rutina. Sin embargo el área de material y juguetes manipulativos me parece un poco alejado y los alumnos podrían distraerse o perderse en lo que van al lugar de material.

- 4) Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? Sí No  
Entrégala.

#### Salón de clases del Colegio en donde trabajo



#### Descripción del salón de clases:

El mapa representa un salón para alumnos entre 2 y 2 años y medio. Se tiene la puerta y a mano derecha se encuentra el escritorio destinado para la maestra, quien por lo general no se encuentra en este lugar, ya que está atendiendo a los alumnos. La maestra auxiliar también puede ocupar el escritorio cuando necesita preparar un material.

De ese mismo lado derecho en la esquina, se encuentra un pequeño baño para los alumnos, ya que se les está enseñando o reforzando para que ellos avisen cuando necesiten ir al baño.

De la puerta hacia la izquierda se encuentra el pizarrón que es un poco más grande que los normales, con la finalidad de cubrir una mayor superficie y poder utilizarlo para pegar algunos materiales.

En el centro se encuentran 3 mesas y en cada una hay 4 alumnos. Las sillas son de tamaño pequeño y se pueden mover dependiendo para donde tengan que voltear los niños, al pizarrón o a la TV. Se encuentra en la esquina un closet en donde se guarda el material y las mochilas de los niños cuando llegan. Justo enfrente de la puerta pero al otro extremo del salón hay unas cuantas camitas que se utilizan para que los niños duerman siesta o también lo pueden

hacer en el tapete. Al lado de las camas se encuentra una mesita que es donde preparan y sirven los platos para el lunch que se sirve a los niños en sus mesitas. En contra esquina de la puerta se encuentra un librero y un sillón en donde se encuentran algunos libros que las maestras utilizan para contarles cuentos en algunos momentos del día. Después frente al baño se encuentra un estante con juguetes que pueden usarlos niños en algunos momentos establecidos por las maestras. Además hay una televisión en la parte alta que se utiliza para proyectar material como canciones e historias. El salón cuenta con 2 paredes completas que son ventanas, lo que permite que se encuentre muy bien iluminado naturalmente. En las ventanas se encuentran pegados materiales como colores, personajes, figuras, etc.

#### **Principios metodológicos utilizados:**

- Contacto entre estudiantes y alumnos
- Trabajo colaborativo
- Programación didáctica
- Rutina
- Desarrollo directivo de la clase
- Actividad centrada (mesa de trabajo)
- Desarrollo de la creatividad

#### **Autores que sustentan los principios metodológicos:**

- Dewey sentó las bases para la creación de una escuela activa y recalca la importancia de la “cooperación” frente al “individualismo” y de la “creatividad” frente a la “pasividad” y el “trabajo manual” frente a las “asignaturas”.

- Pestalozzi fundó centros educativos que se basaban en las leyes del desarrollo psicológico del niño y establecía que se debe enseñar de lo concreto a lo abstracto, de la parte al todo, de lo cercano a lo lejano, de lo simple a lo complejo, consideraba también que el desarrollo debe ser un proceso armónico: físico, laboral, afectivo e intelectual. En este caso dentro de la planeación didáctica se pueden observar algunos de estos principios.

-Decroly creó los “centros de interés” que consiste en la centralización de saberes atendiendo los procesos de atención, comprensión, expresión, creación y habla de actividades centradas en ocupaciones manuales mediante juegos. En el Colegio se realizan actividades manuales y juegos durante el día, para otras actividades que no se puedan llevar a cabo en el salón, los niños salen al patio a jugar.

-Hermanas Agazzi hablan sobre la actividad en el canto, dibujo, juego, lenguaje, que son actividades que se ven desarrolladas en este preescolar.

-Froebel habla del principio de relación, llamado también cooperación social, socialización o apertura que le permitirá también actuar, crear y producir junto con los demás.

-Comenio fue el primero que estableció los planes de estudio y estableció la escuela tradicional, separa por edades la educación para lograr un aprendizaje en espiral. En este preescolar, de

cierta manera se sigue una educación tradicional desde el acomodo del salón de clases, además se trata de una clase un poco más directiva y con alumnos de edades más o menos iguales. Se cuenta además con un plan de estudios.

### **Pros y Contras del mapa presentado:**

Como puntos a favor me gustaría mencionar que por la gran cantidad de ventanas que presenta, el salón tiene una iluminación natural y adecuada para los alumnos, además que el hecho de ser un salón con pocos estudiantes, permite tener suficiente espacio ya que el salón es grande y de esta forma los alumnos pueden moverse libremente. Además el hecho de que cuente con un WC dentro del salón me parece una forma adecuada para reforzar o enseñar a los niños a ir al baño. Además que las mesas son circulares y permite que se muevan las sillas de los alumnos para que ellos volteen hacia donde sea necesario y de esta forma puedan estar más cómodos.

Como áreas de oportunidad, me parece que es necesario que se cuente con percheros a la vista para que de esta forma los alumnos puedan colgar ahí sus chaquetas y un lugar para poner sus mochilas a la vista, porque actualmente se guardan en un closet y de esta manera necesitan tener ayuda de la maestra o auxiliar. Me parece también necesario integrar un tapete cerca del área de los juguetes para que de esta forma ellos sepan que ese es el área de juego y no lo confundan con el área de lectura que es en donde está el sillón y el librero. Se podría acondicionar también algún sillón puff para que los niños que no deseen dormir, solamente se vayan a este sillón y se relajen sin necesidad de estar acostados en las camitas o en el tapete del rincón de lectura.

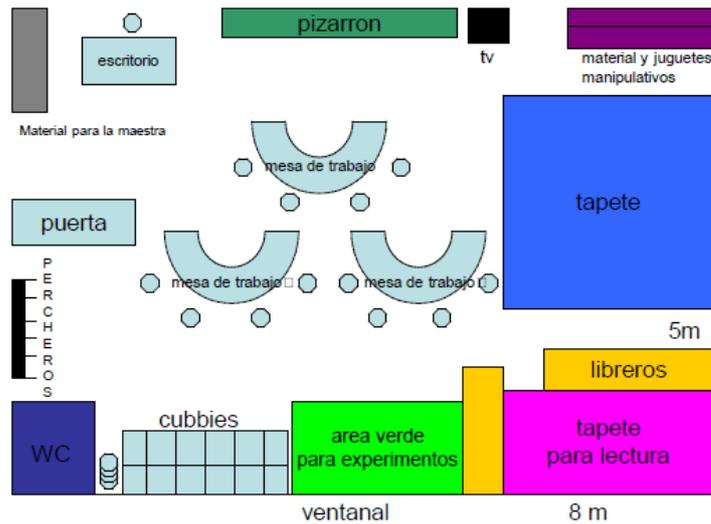
---

### **Karime Lajud**

#### **1) ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?**

- 1.- Estructura Viva, un Laboratorio Activo
- 2.- El ambiente
- 3.- Los ritmos de las actividades

2) Mira esta clase:

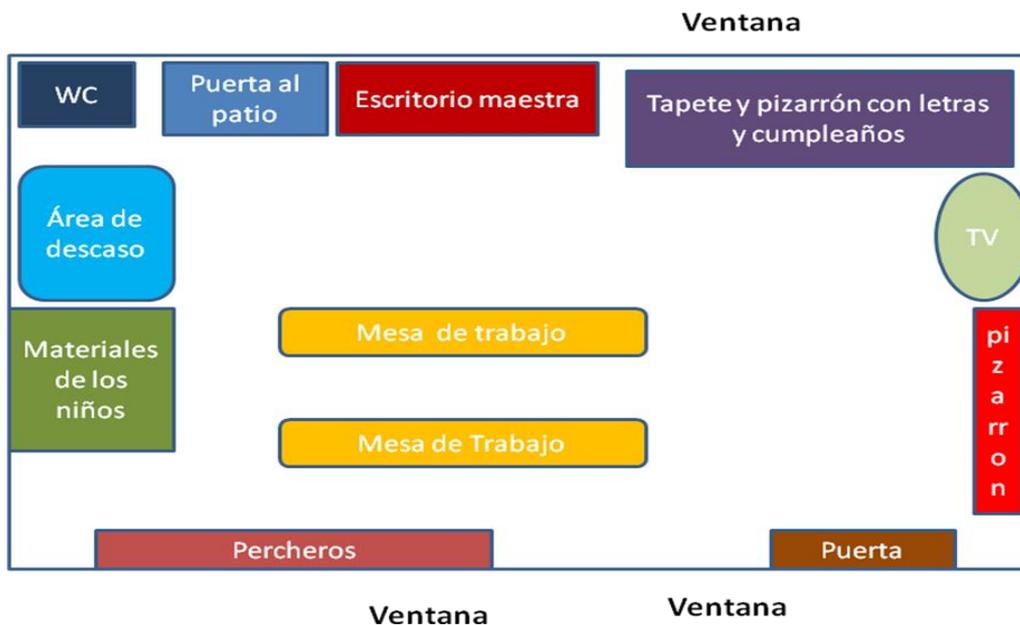


¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles los que no te gustan y haz un debate con el equipo :

Me gustan las áreas verdes internas y el espacio para la lectura y el librero.

Yo le pondría un frigo bar y una tarja, creo que le falta la zona de construcción, la Televisión, así como un área de descanso.

3) ¿Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia ? SI NO



Considero que mi salón de clases es de tipo directivo por parte de la maestra, más enfocado al trabajo de los niños pero con un área de descanso, donde los niños pueden relajarse en cualquier momento y tener un momento para ellos mismos.

El modelo de mi salón es el tradicional:

### **Educación Tradicional**

En la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que se ajustan a las capacidades y cualidades de cada alumno y a las expectativas de desarrollo de los docentes. Dentro de esta diversidad se encuentra la educación tradicional, que es la que se imparte en la mayoría de las escuelas y colegios. El sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el profesor (a) y los libros de consulta.

Las clases tienen horarios fijos, con recreos programados. Cada día se dictan clases de distintas asignaturas de acuerdo con el horario establecido. Los libros de consulta sirven de apoyo académico, generalmente utilizados para realizar diversas tareas que el profesor (a) encomienda. La disposición de los alumnos en las aulas es lineal y todos deben mirar hacia el profesor (a) y el pizarrón.

Existe un límite máximo de inasistencias, la idea es que los alumnos adquieran los hábitos de ser constantes, responsables con los horarios y rutinas, y que comiencen el proceso de adaptación social con otros compañeros. Para la calificación el profesor (a) lleva un seguimiento del avance de cada alumno y además los examina por medio de pruebas, que en suma dan la calificación final.

### **Ventajas de la educación tradicional:**

- Los libros de texto y consulta que se utilizan traen contenidos de fácil interpretación y utilización.
- Los alumnos están en contacto con sus compañeros y en consecuencia tienen experiencias similares.
- La secuencia de los conocimientos que se adquieren es simple.
- El sistema de exámenes y calificaciones es de fácil comprensión.
- La calificación en algunos casos sirve de estímulo.

### **Desventajas de la educación tradicional:**

- Al no tomar en cuenta las capacidades y habilidades particulares de cada alumno este sistema puede hacer que él pierda identidad.
- La división del aprendizaje está basado en la premisa de que existe un orden en la información y que los conocimientos pueden ser divididos en asignaturas, sin posibilidad de interrelación.
- Da por sentado que para que el alumno aprenda debe tener suficiente información en su mente, olvidando que ésta es sólo parte de los conocimientos, una herramienta para poder pensar el mundo.
- La información no se obtiene por medio del conocimiento aplicado, sino a partir de experiencias superficiales e información.
- El alumno está orientado hacia el pizarrón y dirigido por el profesor (a), sin posibilidad de hacer pausas hasta que llegue el receso.
- Las clases no son personalizadas, es decir, que en cada salón el profesor (a) debe atender los diferentes ritmos de aprendizaje de por lo menos 20 alumnos al mismo tiempo, por lo que estos deben adaptarse a un ritmo global de trabajo. Debido al sistema de calificaciones, muchas veces quedan dudas sin resolver y el alumno no cuestiona o pregunta por temor a parecer poco inteligente

ante sus compañeros.

- Desanima el pensamiento original e independiente.

- Las calificaciones pueden exaltar la competitividad entre los alumnos y darles un sentimiento de no ser “suficientemente inteligentes”, en lugar de ser en un proceso enriquecedor y de crecimiento

### **Otra Definición:**

El Modelo de **transmisión** ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

### **Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:**

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

### **Fundamentos:**

\* Comenio

\* Pestalozzi

### **Principal Objetivo:**

\* Acumular y reproducir información(enciclopedismo)

\* Transmitir información

\* Formar el intelecto (instrucción = formación intelectual)

### **Elementos Básicos:**

\* Pone énfasis en los contenidos, consecuentemente en la persona que ha de transmitirlos: el profesor

\* Queda relegado el protagonismo del alumno

\* Los contenidos se proporcionan como resultados, con carácter estático y permanente

- \* La evaluación de grado de fidelidad en la reproducción de la información
- \* La exposición (clase magistral o demostración) es el método casi exclusivo
- \* La lección -técnica de transmisión de nociones- es el centro del proceso didáctico

### **Rol Del Profesor:**

- \* Comunicador del saber.
- \* Seleccionar y adecuar los tópicos generales que servirán de hilo conductor a su quehacer
- \* Diseñar y presentar situaciones de aprendizajes
- \* Enseñar, mostrar un objeto o contenido al alumno para que se apropie de él
- \* Es considerado y respetado como autoridad

### **Rol Del Alumno:**

- \* Receptivo: recibe y asimila información; resuelve ejercicios por reiteración mecánica siguiendo modelo o procedimiento realizado por el profesor.

### **Aprendizaje:**

- \* Asimilación de información
- \* La memoria tiene un rol decisivo.
- \* El éxito del aprendizaje está determinado por la capacidad del alumno de adaptarse al profesor y por aptitudes connaturales

**Jan Amos Komenský** (Comenio) es muy conocido por sus contribuciones a las técnicas de enseñanza que, junto con sus principios educativos, se desarrollan en su gran obra *Didáctica Magna*. En ella señala cuál es su concepto de la enseñanza que se resume en una frase suya: "enseña todo a todos".

*Didáctica Magna* . Comenio busca la sistematización de los procesos educativos. Se preocupa de las diferentes etapas del desarrollo educativo y separa por edades la educación con el fin de colocar los conocimientos en espiral.

Habla de la globalidad de las unidades, aspecto que hoy en día aún se tiene muy en cuenta. Cada aprendizaje debe formar parte de otro o inducirlo. El autor es el primero en tener cuenta al alumnado y sus necesidades.

Díaz Barriga, considera un error atribuir a las pedagogías anteriores al momento que describimos la noción programas de estudio.

En el siglo XVII, Comenio utiliza el término Plan de estudios para establecer, como un señalamiento amplio, el conjunto de temas a trabajar en el sistema escolar. En este sentido, es un error sostener que en la escuela tradicional "el profesor recibe ya hechos los programas, que hacerlos es responsabilidad que no le compete...

Entendemos que en lo que se puede denominar "la escuela tradicional"(siglo XVII a XIX), los planes de estudio son considerados desde la didáctica como una propuesta de temas muy amplios a desarrollar en el transcurso de una etapa académica..

**Johann Heinrich Pestalozzi** Reformador de la pedagogía tradicional, dirigió su labor hacia la educación popular.

La pedagogía de Pestalozzi se centra en la educación infantil y escolar y, desde 1811, él y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de "educación muy elemental".

Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo.

La educación es vista como una "ayuda" que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un "arte".

### **Pestalozzi como didacta**

Lo más típico de Pestalozzi, y aquello por lo cual ha sido más conocido y le dio más motivo de orgullo, fue su **método de enseñanza**, que él mismo trató de divulgar y, de hecho, en varios países europeos se fundaron escuelas pestalozzianas, entre ellos España.

Para Pestalozzi, el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas, y a partir de ella se forman las ideas; por lo cual, también el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso, adaptándose al desarrollo mental del niño en cada momento dado.

### **Hizo los siguientes aportes:**

1. Le dio importancia al desarrollo de los niños
2. Puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
3. Valoró las actividades espontáneas del niño.
4. Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
5. Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de base para la escritura.
6. Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.
7. Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
8. Señaló como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
9. Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
10. Destacó el desarrollo social del niño, primeramente en la familia y posteriormente en la escuela.
11. Consideró importante la creación de instituciones para atender a aquellos niños que eran carentes de recursos económicos.

## **Bibliografías:**

-Zilberstein, J, Aprendizaje en el salón de clases. Desafío Escolar, Vol. 1, muy- jul., México , 1997.

-Zubiria de, M Pensamiento y Aprendizaje. Los instrumentos del conocimiento, vega Impresores, Colombia ,1994

[www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

[www.sld.cu](http://www.sld.cu)

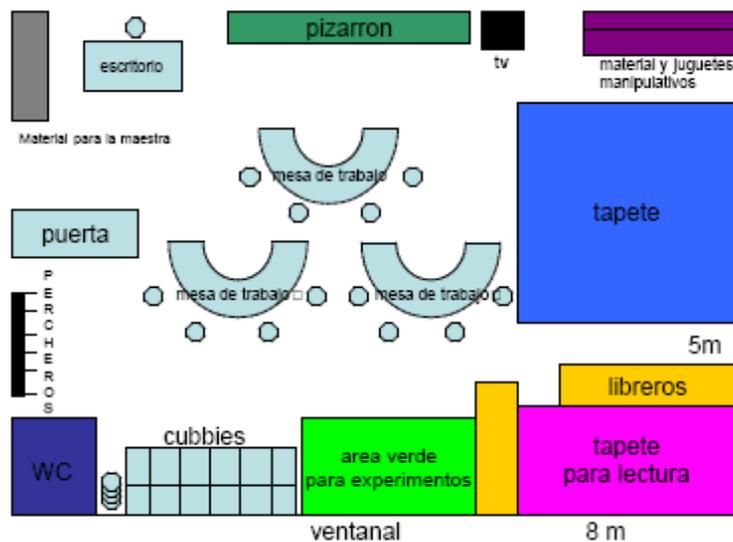
---

## **Jaime Delgado**

### **1) ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?**

En un aula o salón de clases especialmente en los cuales asisten los párvulos es necesario tener o crear ambientes que se puedan modificar diariamente en los cuales los alumnos puedan experimentar y desarrollar sus capacidades con la dirección de los maestros ó formadores. Otro elemento importante es que el alumno debe de sentir el salón de clases como parte de el mismo teniendo un sentimiento de familiarización de él con el salón de clases.

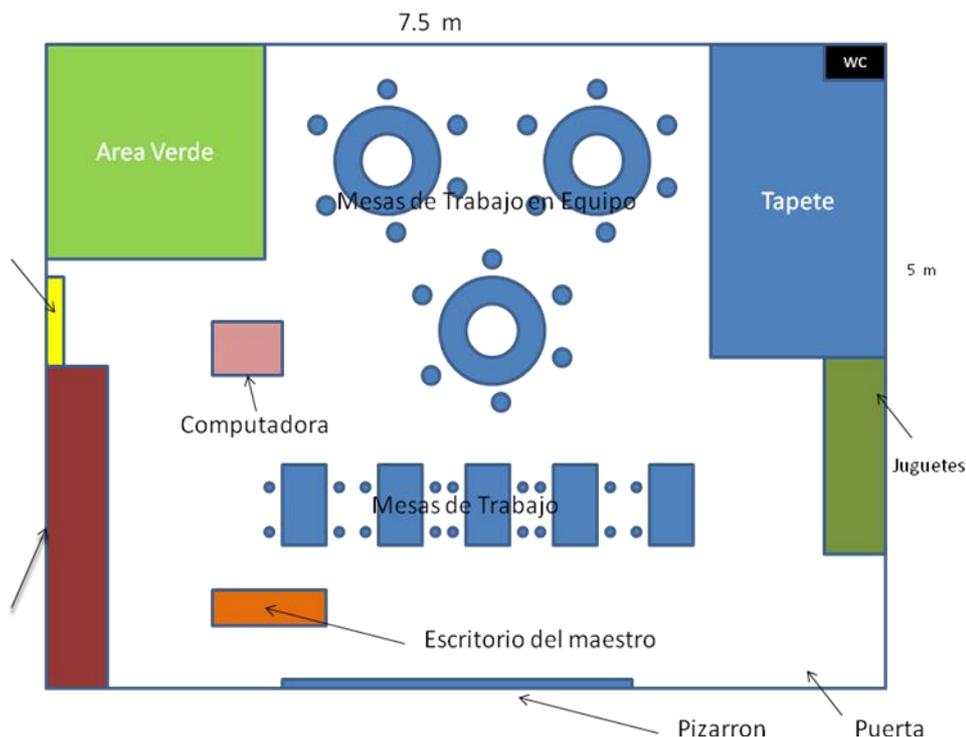
### **2) Mira esta clase:**



**¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles los que no te gustan y haz un debate con el equipo?**

Uno de los elementos que no me gustan del salón es que lo veo muy saturado de cubículos y las mesas de trabajo están muy cercanas a la puerta. Una de las cosas que me agrada es que el salón cuenta con mesas de trabajo en equipo y que la aérea de tapete es grande.

**3) ¿Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? SI NO**



---

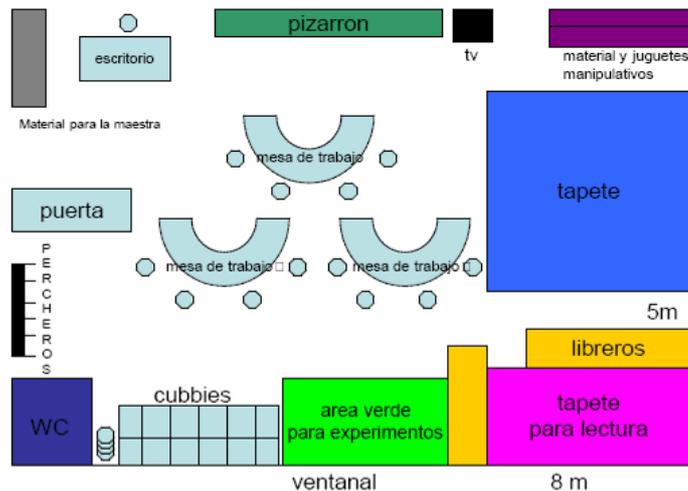
**Luis Mazatan**

**1) ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?**

Los principales elementos son:

- a) La estructura de la clase. El aula debe ser un lugar flexible que se adapte a las exigencias educativas de los alumnos de acuerdo a las capacidades y potencialidades de descubrimiento y experimentación del alumno.
- b) Es necesario que el niño sienta la escuela como su propio espacio, y que lo viva como un lugar acogedor y estimulante.
- c) El niño no debe sentir una ruptura entre la vida familiar y la vida que lleva en la escuela.

## 2. Mira esta clase.

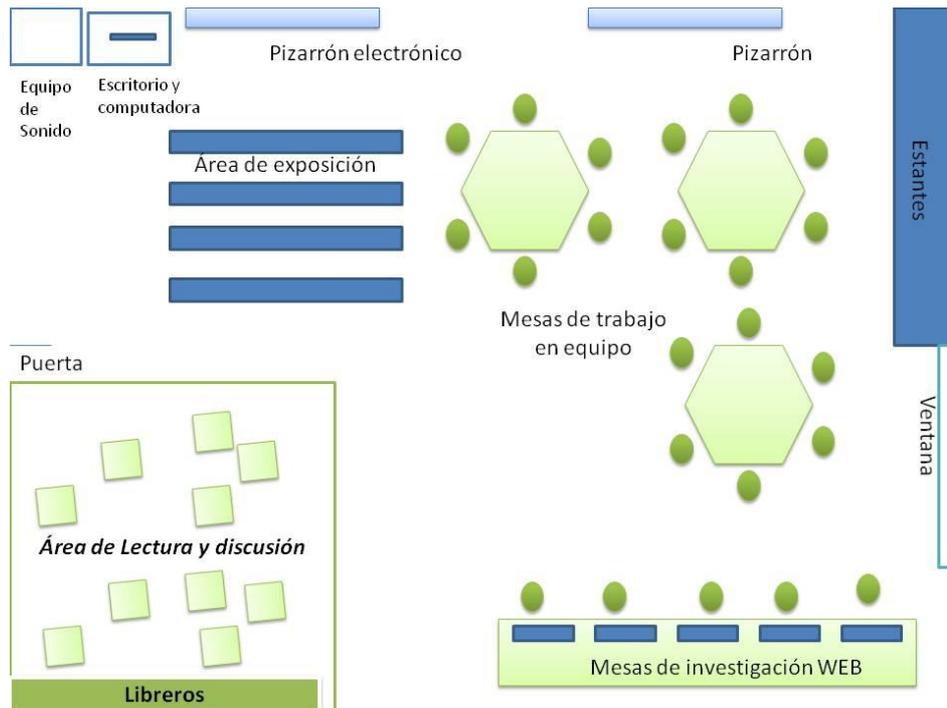


**¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles los que no te gustan y haz un debate con el equipo.**

Me gusta que tenga distintas áreas en las que el alumno puede realizar actividades diferentes, me gusta que tenga el baño en el mismo espacio del salón, me gusta que incluyeron el área verde, además que tengan un lugar especial para la lectura, me gusta la distribución de las mesas de trabajo, aunque no se si están fijas en el piso o se pudieran mover para tener un espacio grande para las dinámicas, me hubiera gustado que se especificaran el tipo de mobiliario y las áreas de riesgo.

**3. ¿Has realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? SI NO**

**Mapa de mi clase de filosofía en prepa (es sólo una propuesta, no tenemos algo así)**



**Describe los principios o métodos básicos que plantean este tipo de Aula.**

“J. De Zubiría plantea que hay tres grandes grupos de modelos pedagógicos. El modelo que más se adecua a lo que yo hago en el aula es aquel que **proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación**, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

De la pedagogía que plantea **Rousseau**, puedo rescatar dos principios que se aplican a mi estilo de Aula.

- a. Educación activa.
- b. Que en el aprendizaje se vayan relacionando las diversas representaciones que activamente surgen en la conciencia del educando (principio de la correlación didáctica).

De los principios que propone la teoría pedagógica desarrollada por Froebel, adquiere especial relevancia para el tipo de estudiantes de prepa

- a) **Relación:** Llamado también de cooperación social, socialización o apertura, que le permitirá también actuar, crear y producir junto con los demás.
- b) **Unidad o unificación:** La labor fundamental del hombre y de la escuela es hacer conciencia de la interrelación que hay entre todo lo que existe, es decir, generalizando, la unidad en la diversidad.

En la metodología de Freinet se valora al trabajo como motor principal en la pedagogía científica y en el desarrollo de la sociedad, considerándolo, además, el elemento decisivo en la construcción de la personalidad y por lo tanto, un elemento educador por excelencia.

En su ideario pedagógico resultan de gran importancia tres conceptos básicos:

- **Libertad:** que el alumno actúe cómodamente, sin temores, sin represión.

- **Respeto:** que el alumno sepa que cuenta con el máximo respeto y consideración de su persona, que se le acepta en el grupo escolar como un miembro valioso, en igualdad de condiciones que los demás
- **Disciplina:** que el alumno sepa que la libertad tiene sus limitaciones, que en cada momento se trata de hacer lo que se debe hacer en función de las actividades que él mismo ha contribuido a planificar, sugerir u organizar bajo la orientación del maestro. En este sentido debe saber que su libertad individual está relacionada con la libertad de los demás.

En este marco general de libertad, disciplina y responsabilidad se interrelacionan y complementan el trabajo individual de cada niño y el del equipo de trabajo, el colectivo de niños, que permite realizar la tarea de conjunto.

Freinet enfatiza el rol del material y las técnicas.

Para Freinet el maestro es muy importante. Le concede un papel importante a los medios didácticos, pero enfatiza en que lo decisivo para alcanzar resultados satisfactorios es la actividad del maestro, su capacidad para comprender a los niños, su sentido de responsabilidad, su cultura y preparación.

Otro de los métodos que se utilizan en este tipo de aulas y materias es el método de proyectos, muy usado en la preparatoria, este método está muy extendido en América Latina, y se caracteriza porque organiza el currículo alrededor de problemas interesantes que se han de resolver en equipos o grupos de trabajo. También tienen una fuerte base de postulados del pragmatismo de J. Dewey y N. H. Kilpatrick

Se consideran características básicas de este método:

- El principio de globalización, que le da su coherencia.
- El fundamentarse en la experiencia de los niños.
- Reconocer y promover el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- El trabajo compartido para un fin común.
- La integración del entorno natural y social.
- La organización coherente de las actividades.
- Diferentes formas de organización de los niños (búsqueda, exploración, observación, confrontación).
- La participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Existen aspectos centrales en la realización del proyecto:

1. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
2. Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
3. Relación de los bloques de actividades con el proyecto.

En cuanto a la estructura del espacio, plantean que el aula debe contar con

Un área de biblioteca.

Un área de expresión gráfica.

Un área de dramatización

Al igual que en mi proyecto se manejan estas tres aéreas.

Según ellos la planificación tiene dos niveles: uno general que abarca todo el proyecto, y otro diario. La evaluación es cualitativa e integral. Dentro de esta postura en mi proyecto se deberá manejar estos dos aspectos.

-Este texto fue tomado de la Asociación Mundial de educadores infantiles (2005) Los modelos pedagógicos de la primera infancia, Recuperado el 11 de mayo del 2011 de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)

Carl Rogers (1975) afirma que la mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica, además señala que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje. En mi clase uno de las metodologías que se proponen es la participación en debates y Rogers habla que la independencia, la creatividad y la autoconfianza se facilitan cuando se aceptan como básicas la autocrítica y la autoevaluación y se considera de importancia secundaria la evaluación hecha por otros.

-Recuperado el 12 de mayo de <http://www.sld.cu/libros/distancia/cap4.html#Tipología del aprendizaje>

### **Potencialidades y criticidad. (pros y contras)**

#### **Potencialidades.**

- Una de las potencialidades que yo le veo a este diseño del aula es que en ella tenemos un laboratorio para poder cumplir con los objetivos que nos trazamos en cada materia.
- El alumno puede hacer trabajo en equipo, puede trabajar de manera individual, puede realizar lecturas, debates, dramatizaciones, exposiciones, en la misma aula, además de que se crea un ambiente de trabajo e investigación.
- El maestro puede trabajar en proyectos de manera natural y el alumno no tiene que ir a buscar otras áreas dentro de la misma escuela.
- Se privilegia el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.
- El maestro se involucra en los proyectos de los alumnos y se trabaja en el aula.

#### **Criticidad.**

- Las escuelas no están diseñadas de esta manera.
- Se necesitaría que cada salón estuviera diseñado para cada materia.
- Los alumnos serían los que se muevan entre clase y clase.

---

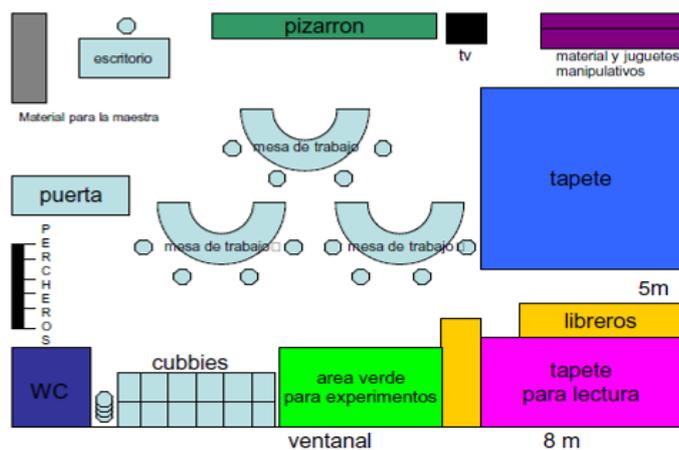
### **Zeida Guajardo**

#### **1) ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?**

El ambiente escolar debe ser seguro, además de estimulante para el aprendizaje. En la medida de lo posible, debe fomentar la autonomía e independencia de los alumnos, así como

su curiosidad para la exploración y experimentación. Para ello, se requiere de espacios amplios, adecuados y bien iluminados. En el aula, el alumno debe sentirse libre para crear, observar y jugar para conocer su realidad. Además, ésta debe cambiar de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando, y permitirle conectar el mundo interior y el espacio exterior.

2) Mira esta clase:



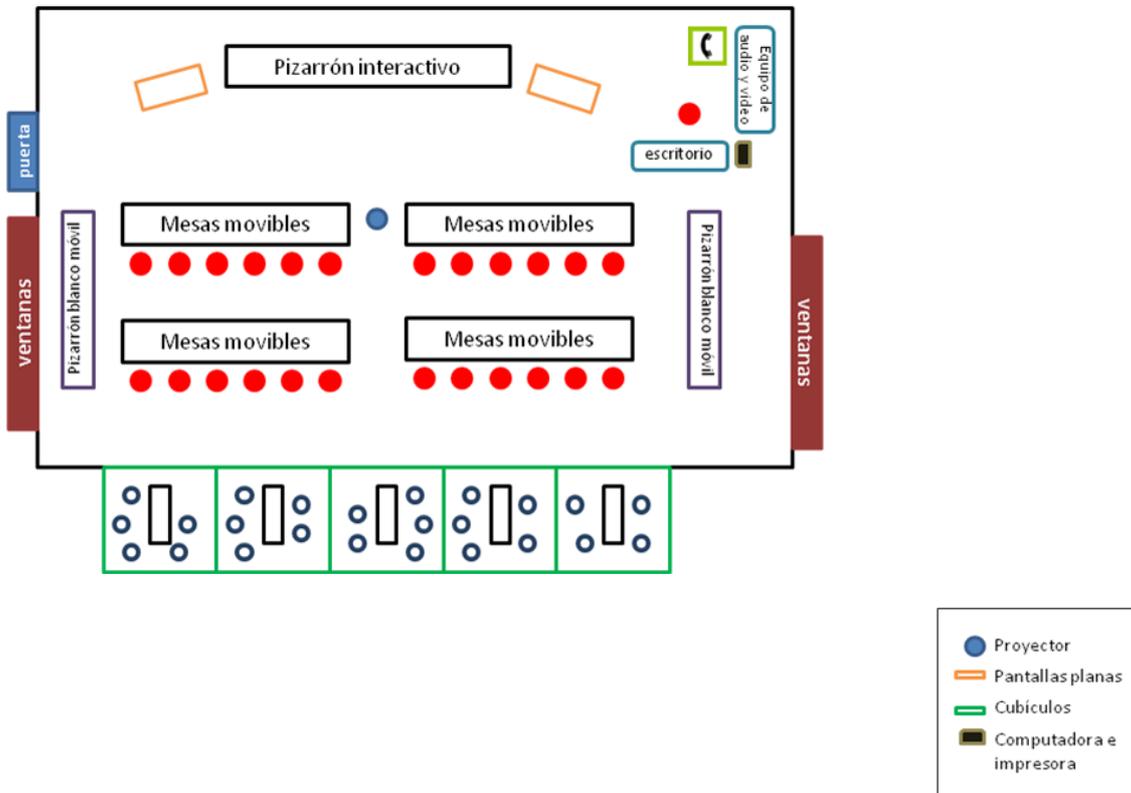
¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles no te gustan y haz un debate con el equipo:

Me gusta el área verde que tienen para hacer experimentos, ya que es un área que permite a los alumnos estar en contacto con la naturaleza. Creo que es un espacio que puede aprovecharse también para sembrar y cosechar, una experiencia muy enriquecedora desde mi punto de vista. Me gusta el tapete amplio para jugar y leer, y que haya baño dentro del salón. No me gusta que no haya área de limpieza.

3) ¿Has realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? SI NO

Enseguida presento un aula universitaria ficticia, pero basada en el acomodo de la Escuela de Medicina del Tec de Monterrey

## Aula universitaria ideal



### Descripción:

Sala para un máximo de 24 alumnos, equipada con proyector, pantallas planas, equipo de audio y video. Cuenta con una computadora para el profesor, y una impresora para casos de emergencia. El teléfono es útil para obtener asistencia de informática, o bien, para alguna contingencia.

Hay un pizarrón interactivo y pizarrones blancos para trabajar en los laterales. Las mesas son móviles para formar un rectángulo o herradura cuando sea necesario.

En la parte trasera se encuentran 4 cubículos con puffs y mesa de centro para trabajar en equipo. Dichos cubículos tienen puerta transparente para mantener la supervisión y asistencia del profesor.

### Principios, métodos y autores:

*Método tradicional - Principio de magistrocentrismo (Comenio)*

El maestro organiza el conocimiento, elabora la materia que ha de ser aprendida, traza el camino y lleva por él a los alumnos.

*Método de proyectos (Freinet)*

Organiza el currículo alrededor de problemas que se han de resolver en equipos o grupos de trabajo.

*Trabajo colaborativo (Teoría centrada en la persona, Carl Rogers); Teoría del desarrollo moral (Kolhberg)*

El trabajo colaborativo se relaciona con la teoría centrada en la persona, que enfatiza las relaciones interpersonales, como lo describe Carl Rogers. Sin embargo, en el aula anteriormente trazada no se cumple totalmente dicha teoría, ya que ésta implicaría el rol del maestro como facilitador y parte del grupo, y en el modelo que se propone una parte de la actividad es dirigida por el maestro como experto en el área que domina.

El trabajo colaborativo también puede relacionarse con el desarrollo moral propuesto por Kolhberg, específicamente a través de las condiciones para lograr el desarrollo, que se viven constantemente en el trabajo en equipo: discusión abierta, conflicto cognitivo estimulado por el contacto con puntos de vista diferentes, participación en la creación de reglas y en el ejercicio del poder y la responsabilidad, y finalmente, desarrollo de la comunidad hacia una etapa superior.

*Principio de relación (Froebel)*

Llamado también cooperación social, socialización o apertura, que le permitirá también actuar, crear y producir junto con los demás.

*Principio de independencia (Paul Torrance)*

En la edad universitaria, los alumnos han desarrollado capacidad para concentrarse, logrando un alto nivel de trabajo. Son responsables de sus actos y las consecuencias que estos pueden provocar, por lo que son más independientes y toman decisiones importantes para su desarrollo futuro como profesionistas y personas íntegras, utilizando su juicio crítico.

*Principio de la personalidad madura. Criterio de capacidades (Gordon Allport)*

El universitario se involucra por sí mismo en el trabajo, utilizando sus capacidades y habilidades. Este principio impacta significativamente en el área de trabajo por equipos.

*Principio de direccionalidad (Gordon Allport)*

El universitario tiene una meta que cumplir y por la cual trabajar, y hacia allá dirige su trabajo diario.

*Principio de motivación intrínseca (Abraham Maslow)*

El alumno universitario tiene una meta trazada hacia una profesión que impactará en su proyecto de vida, por lo que tiene una motivación creciente por cumplir sus anhelos y aspiraciones.

*Necesidad de pertenencia (Abraham Maslow)*

En los espacios de trabajo en equipo se satisfará la necesidad de pertenencia, pues a través de la participación se busca desarrollar el aspecto afectivo, pertenecer y ser aceptado en un grupo.

**Potencialidades y criticidad:**

Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos pequeños, lo que permite manejabilidad del grupo.</li><li>• Tecnología a la mano.</li><li>• Impresora dentro del salón, que es útil y necesaria en múltiples ocasiones.</li><li>• Pizarrones y mesas movibles, lo que permite mayor dinamicidad en las sesiones.</li><li>• Teléfono, que es práctico cuando se presenta alguna falla en el equipo tecnológico y en casos de emergencia.</li><li>• Espacio creado especialmente para el trabajo colaborativo.</li><li>• Permite combinar dos grandes métodos de enseñanza- aprendizaje: método tradicional con trabajo colaborativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se necesita un espacio amplio.</li><li>• Podría tener un costo alto.</li></ul>

UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
DIVISION DE POSGRADO  
Departamento de Humanidades  
ESPECIALIDAD EN EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR  
Curso: MODELOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL Maestro: Dr. Fausto Presutti



TERCER CUESTIONARIO  
**LA INSERCIÓN ESCOLAR**

**Ángela Siller**

**El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.**

**1) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?**

- Mostrar interés en el alumno
- Si el alumno es pequeño, agacharse a su nivel
- Que sea la maestra auxiliar quien atienda a los padres de familia
- Tener entrevista inicial y de seguimiento con los padres

**2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar? Y realiza una discusión en equipo.**

- Rechazo extrovertido
- Rechazo introvertido
- Inadaptación introvertida
- Inadaptación extrovertida

### 3) ¿Cómo se debería de comportar el educador en la situación de disgusto de los niños?

El maestro debe conocer diversas técnicas didácticas para integrar al alumno o buscar alguna actividad que lo motive, el docente puede pedirle al alumno que lo ayude en algo y sentar al alumno con un compañero que demuestre mayor interés.

Ante un alumno que está **excitado de manera agresiva**, se debe buscar no agruparlos sino juntarlos con niños que muestren inseguridad, además buscar dejar a los niños que expresen sus sentimientos y abordarlos cuando se encuentren tranquilos y buscar alentarlos de forma emotiva.

Ante alumnos **que se aíslan** se puede juntar a un niño sociable con uno que se aparta para que puedan realizar una actividad constructiva y estar cerca de ellos esperando que el niño que se aísla sea quien dirija la palabra y alentar a que así suceda.

Ante los alumnos que **lloran de manera titubeante** se pueden emplear frases o utilizar “rituales mágicos” que puedan transmitirles seguridad y familiaridad y tratar de insertarlos con niños que son inseguros pero constructivos.

Ante alumnos que **lloran con angustia** se debe buscar insertarlo de forma paulatina y es importante contar con la participación de los padres.

### 4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?

- Mostrar seguridad y empatía
- Mostrar interés en el alumno
- Recolectar información necesaria de la situación particular del alumno
- Prestar atención en la entrevista inicial
- Ser atento tanto con el alumno como con el padre de familia

### 5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos? Haz una discusión con el equipo.

- Observar la interacción que tienen padres e hijos en la entrevista inicial o en el examen de admisión.
- Conocer la dinámica familiar y el status, es importante saber si los padres están divorciados, casados, separados, cuántos hijos tienen, el lugar que ocupa el alumno en la familia, etc.
- Conocer la cultura que tiene la familia y saber si son de la región o foráneos.

- Conocer información relevante sobre la situación del niño: historia clínica, sentimiento de los padres ante el nacimiento del alumno, etc.
- 

## **Karime Lajud**

**El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.**

**1) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?**

- El comportamiento de la educadora al recibir al niño de primer ingreso es de suma importancia para lograr una buena inserción.
- Entrevistar a los padres antes del primer día de clases y conocer sus expectativas de ese día
- Reunión con los padres después de un mes de adaptación para compartir experiencias y comentarios

**2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar? Y realiza una discusión en equipo.**

- Rechazo extrovertido
- Rechazo introvertido
- Inadaptación introvertida
- Inadaptación extrovertida

**3) ¿Cómo se debería de comportar el educador en la situación de disgusto de los niños?**

**Ante alumnos excitados de manera agresiva:**

- No agrupar a alumnos excitados en forma agresiva, sino juntarlos con niños que muestren inseguridad
- Dejar a los niños expresar lo que sienten e intentar integrarlos al grupo para lograr una distracción.

**Ante alumnos que se aíslan:**

- Estar cerca del niño para lograr que se exprese, siempre esperando a que el de el primer paso
- Sentar al niño que se aísla junto a un niño extrovertido para que su entusiasmo contagie al niño introvertido y logre un cambio en su actitud.

**Ante alumnos que lloran de manera titubeante:**

- Emplear frases y actitudes de juego que le transmitan seguridad y familiaridad al niño para animarlo
- Juntarlos con niños que los estimulen a jugar.

**Ante alumnos que lloran con angustia:**

- Ellos perciben la separación del ambiente familiar como duradero y constante por lo que hay que lograr que conciban el salón como un espacio de vida familiar.

**4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?**

- Programa de inducción de primer ingreso donde informas los temas generales de la escuela
- Seguimiento a la inserción de cada niño junto con su familia y recolección de información previa del niño y de la familia
- Conocer las necesidades del niño para lograr la inserción conjunta familiar
- Solucionar sus dudas sobre aspectos prácticos e invitarlos a participar durante la inserción en cada etapa

**5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos? Haz una discusión con el equipo.**

- Situación familiar (hay papa y mama)
- El número de hijo que es el niño y numero de hermanos
- Situación psicológica del niño y de la familia
- Datos sobresalientes médicos del niño
- Antecedentes escolares
- Métodos educativos que aplica la familia dentro del hogar
- Era un hijo deseado?
- Con quien pasa el mayor tiempo en casa el niño
- Actividades, juegos y gustos del niño en casa y fuera de ella
- Religión de la familia

---

**Jaime Delgado**

**El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.**

**1) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?**

- El maestro debe de realizar una reunión con los padres de familia para ir conociendo la relación y el ambiente familiar de donde viene cada niño.
- Realizar un convivio previo al inicio de clases con los niños llevándolos a un día de campo o a un parque y que ellos vayan socializando con sus nuevos compañeros.
- Escalonar la entrada al salón de clases también es una estrategia útil para la inserción escolar.

**2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tiene los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?**

- Rechazo extrovertido: Excitación expresada con agresividad
- Rechazo introvertido: Aislamiento con cerrazón psicológica.
- Inadaptación Introvertida: Inseguridad comunicativa y operativa.
- Inadaptación extrovertida: Inseguridad Constructiva

### 3) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?

- Dejar que los niños se calmen para tratar de alentarlos y por consiguiente internarlos en el grupo de los niños inseguros.
- Acercarse al niño sin estimularlo y espera a que hable contigo ó juntarlo con niños más sociables.
- Estimular el juego por medios de otros niños.

### 4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?

- La maestra demuestra la atención al niño poniéndose al nivel del niño agachándose.
- En lugar de entablar una relación con los padres la maestra acoge al niño.
- La maestra encargada pide a la auxiliar que se ocupe de los padres.
- Se realiza una entrevista al niño.

### 5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?

- Realizar una entrevista inicial con los padres de familia en forma particular.
- Realizar una reunión inicial comunitaria con los padres de familia.
- Entrevistas periódicas con los padres de familia.

---

### Luis Mazatán

**El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.**

#### 1) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con alumnos del nivel Medio.

En la preparatoria en que yo trabajo diseñamos todo el primer año como el año de la acogida, tiene como objetivo que el alumno se integre y se sienta como en casa y se cree una comunidad.

Las estrategias que manejamos son:

- A los prospectos se les ofrecen asesorías gratuitas para preparar su examen de admisión.
- Se les invita a actividades retadoras y de integración antes de entrar a clases como son: talleres de liderazgo, visitas guiadas a la prepa, torneos de fútbol, de ajedrez, talleres de robótica, mini olimpiadas de matemáticas, etc. Con estas actividades los prospectos se van conociendo y se van relacionando.
- Se les informa a los padres de familia el proyecto educativo de la preparatoria.
- Antes de entrar a la preparatoria, estando ya inscritos, se les invita a un día en el que hacen horarios y conocen a sus maestros y compañeros.

- El primer día de clases, participan en un día de integración en el que se hace trabajo en equipos y actividades de juego y retadoras.
- Durante la primera semana de clases se hace una carne asada en la que conviven con las otras dos generaciones.
- En la segunda semana se realiza la primer junta con los padres de los alumnos y se les presenta el proyecto educativo de la prepa.
- Se realiza en el primer mes de trabajo un día de campo con todos los alumnos y maestros de la prepa.
- Los maestros titulares son personas elegidas con un perfil que permita de manera natural que el alumno se sienta como en casa.
- La materia de titularidad durante el primer año se centra en darle a los alumnos las competencias necesarias para crear una comunidad educadora.

**2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los alumnos al sentirse a disgusto en la inserción escolar?**

- Desánimo.
- Poco interés en las materias
- Aislamiento
- Ausentismo a clases.
- Mal comportamiento.
- Reprobación
- Falta de realización de sus tareas.
- Participa en burlas y realiza una discusión en equipo.

**3) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los alumnos?**

- Con una actitud de interés, de acercamiento, tratando de conocer las causas de el disgusto y ofreciendo su tiempo y ayuda para buscar, junto con los padres y demás maestros, la integración del alumno.
- Conocer la historia personal del alumno, para ver porque reacciona de esa forma.
- Canalizarlo al departamento Psicopedagógico.
- Invitar a algún grupo de alumnos ya integrados que lo involucren en sus actividades y sean ellos los que se preocupen de sus integración.

**4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres de familia durante la inserción escolar?**

- Antes del inicio del curso. Se le invita a los padres a diversos eventos (desayunos, conferencias, diplomados, etc) en los que se les informa del proyecto educativo de la prepa.
- Durante los primeros días de clases. Los padres de familia son invitados a una junta con el maestro titular de su hijo para ponerse de acuerdo sobre la manera de trabajar y aclarar dudas sobre la forma de trabajo.

- Durante el semestre. El maestro está en contacto vía correo electrónico o telefónico con los padres de familia.

**5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?**

- El manejo de la Autoridad.
- La vivencia de los principios morales
- La historia del niño y de la familia.
- La historia académica del alumno.

---

**Zeida Guajardo**

**El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.**

**4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?**

- Hacer una reunión con los padres un día antes del inicio de las clases.
- Separar a los niños que son de recién ingreso a la institución educativa de aquellos que ya la conocen, dedicándoles tiempo por separado.
- Escalonar la entrada de los niños para que el docente tenga oportunidad de conocer a los padres.
- Darles oportunidad de elegir el lugar dentro del salón donde quieren trabajar.

**5) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar? Y realiza una discusión en equipo.**

- **Rechazo extrovertido:** excitación expresada con agresividad.
- **Rechazo introvertido:** aislamiento con cerrazón psicológica.
- **Inadaptación introvertida:** inseguridad comunicativa y operativa.
- **Inadaptación extrovertida:** inseguridad constructiva (expresión verbal o movimientos excesivos).

**6) ¿Cómo se debería de comportar el educador en la situación de disgusto de los niños?**

**Ante alumnos excitados de manera agresiva:** no agrupar a alumnos excitados en forma agresiva, sino juntarlos con niños que muestren inseguridad (inadaptación introvertida); dejar a los niños expresar su sentimiento y abordarlos cuando estén tranquilos alentándolos emotivamente.

**Ante alumnos que se aíslan:** juntar a un niño sociable con el niño apartado para que realicen una actividad constructiva. Ponerse cerca de él esperando que él dirija la palabra.

**Ante alumnos que lloran de manera titubeante:** emplear frases y rituales mágicos que le transmitan seguridad y familiaridad; insertarlos con niños inseguros constructivos.

**Ante alumnos que lloran con angustia:** inserción paulatina del niño con la participación de sus padres.

- 7) **¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?**
- Mostrar seguridad y empatía ante los padres de familia.
  - Escuchar y respetar a los padres de familia.
  - Solucionar sus dudas sobre aspectos prácticos.
  - Informar sobre temas generales como sistema de evaluación, criterios de nutrición, reglamento, etcétera.
- 8) **¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos? Haz una discusión con el equipo.**
- Conocer su historia de vida
  - Observarlos en la interacción padres e hijos (en la medida de lo posible).
  - Conocer su cultura de origen.
  - Conocer el estatus familiar: divorcios, separaciones, hermanos, etcétera.

---

UNIVERSIDAD DE MONTERREY  
DIVISION DE POSGRADO  
Departamento de Humanidades  
ESPECIALIDAD EN EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR  
Curso: MODELOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA  
EDUCACIÓN INFANTIL      Maestro: Dr. Fausto Presutti



CUESTIONARIO CINCO  
**LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE**

**Ángela Siller**

**El sistema escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.**

- 1) **¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?**
- Es necesario que el docente conozca estados de ánimo y dificultades de los alumnos para evitar que ellos se sientan juzgados.
  - El poner reglas provoca estimular relaciones psico-sociales y permiten expresar la personalidad y capacidades del alumno y ellos aprenden a conocer y vivir de manera espontánea y creativa con la posibilidad de desarrollar sus habilidades.
  - El Sistema escolar debe incluir tanto a maestros como alumnos y padres de familia, que están juntos con el fin último de la educación.
  - Dentro de las funciones del sistema escolar están el hecho de educar a los alumnos, transmitir tanto conocimientos como la cultura a los estudiantes.

**2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?**

- Esperar su turno para hablar
- Recoger y guardar las cosas al terminar de usarlas
- Respetar si alguien está usando un material, tiene que esperar a que termine para usarlo
- No se permiten peleas en el salón
- Limpiar su lugar después del break
- Decir la verdad
- Compartir juguetes
- Respetar a los compañeros
- Pedir permiso para salir o entrar al salón

**3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?**

- Mediante observaciones en alguna entrevista inicial, en convivencias que se realicen en la institución, durante entregas de calificaciones o bien preguntando directamente a padres de familia y alumnos.

**4) Realiza una lista de las reglas práctica de los niños en el salón de clase.**

- Guardar silencio mientras la maestra explica
- Llegar a tiempo
- Cumplir con la tarea
- Mantener su lugar ordenado
- No decir malas palabras
- Compartir
- Hacer comentarios que enriquezcan la clase.

**5) Formula varias hipótesis de estrategia que permitan a los niños de compartir y respetar las reglas sociales.**

- Contar historias que incluyan valores y actitudes positivas que los niños deben realizar, serán de gran ayuda para que los niños sepan respetar las reglas sociales.
- Pegar en el aula posters con información sobre los valores de responsabilidad, respeto y el hecho de compartir el desayuno y el material, ayudará a que los niños interioricen estas reglas sociales.
- Que asista al salón un cuenta –cuentos que incluya historias sobre alumnos que no comparten y las consecuencias que ello trae.

---

**Karime Lajud**

**El sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.**

**1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?**

## **Reglas:**

- Reglas de Higiene y Salud
- Reglas Generales de organización
- Reglas Generales de comportamiento
- Reglas sociales

Los salones de clases preescolares efectivos son aquellos en los cuales los niños se sienten bien cuidados y seguros. Son lugares donde los niños son valorados como individuos y donde sus necesidades de atención, aprobación y afecto están cubiertas. También son lugares en donde los niños pueden ser ayudados a adquirir una base sólida en el conocimiento y en las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela.

- Los niños pequeños necesitan maestros que dan la bienvenida a todos los niños en sus salones de clase.
- Los niños pequeños necesitan instrucción para desarrollar el pensamiento, el lenguaje y la lectura temprana y así continuar su éxito en la escuela.

Los maestros de enseñanza preescolar y los cuidadores infantiles eficientes:

- Saben cuándo los niños pueden formar ideas y conceptos nuevos por sí mismos y cuándo es importante que les expliquen las cosas paso por paso.
- Fomentan la participación de los niños en las actividades dentro de los salones y que los niños sigan las reglas.
- Escuchan lo que dicen los niños y amplían su lenguaje, formando su vocabulario y conocimiento básicos.

## **2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?**

- Puntualidad.
  - Prestar atención al maestro.
  - Respetarse unos a otros.
  - Orden y disciplina en el salón de clases.
  - Trabajar con empeño y entusiasmo.
- 
- Levantar la mano para participa.
  - Limpieza de útiles escolares y salón de clases.
  - Cumplir con tareas.
  - No interrumpir el trabajo de otros.
  - No comer en el salón de clases.

## **3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?**

Por medio de las entrevistas periódicas que se hagan con los padres, comentando los avances del niño y las áreas de oportunidad a mejorar. En esta plática se intercambian las experiencias que han

tenido el maestro y los padres en lo que van del curso con el niño y como han actuado en cada situación.

#### **4) Realiza una lista de las reglas práctica de los niños en el salón de clase.**

**Discute en equipo cuáles son las que deberían de ser.**

Las reglas a establecer dentro de un salón de clases deberían ser consensuadas, es decir, conversadas y acordadas entre todos.

No hablar durante la clase.

Intervenir levantar la mano en señal de pedir la palabra.

Opiniones ajenas y no levantar la voz durante los debates y discusiones en clase.

Llegar puntuales a la clase, en caso de algún retraso pedir permiso para entrar.

No comer, ni beber, ni dedicarse a otras actividades en el salón de clases mientras transcurre la clase.

Prestar atención al profesor.

Para  
Respetar las

#### **5) Formula varias hipótesis de estrategias que permitan a los niños compartir y respetar las reglas sociales**

Consideramos que las reglas tienen que ser claras y precisas para que sean entendidas y acatadas por todos los alumnos en todo momento sin cuestionamientos ni discusiones. Deben de estar al alcance de la vista de todos y ser promovidas en toda la escuela.

**Las reglas que creemos importantes son:**

- No masticar chicle dentro de la escuela
- Pedir permiso al maestro para salir del salón

---

### **Jaime Delgado**

**El sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.**

#### **1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?**

El sistema escolar tiene como fin educar a los alumnos de una forma homogénea este también cuenta con finalidades, organización y estructura. El sistema escolar además de abarcar la escuela también abarca todos los medios sociales que influyen en la educación.

Las reglas que se presentan en un salón de clases pueden ser de muchos tipos como los son:

- Reglas Sociales: son normas que cada sociedad establece para relacionarse entre los miembros de la misma que en el caso de la educación se aplica para el comportamiento de interacción entre alumno – alumno, alumno – maestro, maestro - alumno en el salón de clases o aula.

- Reglas de Comportamiento: estas reglas son necesarias para mantener la seguridad y la armonía dentro del aula para asegurar que todos los alumnos tengan una experiencia de aprendizaje agradable. Estas reglas modifican las acciones y actividades que realizan los alumnos dentro de un salón de clases y fuera de este.
- Reglas de Higiene: estas son las reglas que aplican en la presentación corporal y la forma de vestir de un alumno dentro de una aula como por ejemplo: tener las uñas cortas, la ropa limpia, los dientes limpios, asistir al aula bañados y con ropa limpia.

## 2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase

- Escuchar las opiniones de sus compañeros del tema de clase atentamente y sin burlarse.
- Esperar su turno para poder dar su opinión dentro de las discusiones en el salón de clases.
- No se permiten ningún tipo de agresión física o verbal dentro del salón de clases entre los alumnos, ni alumno – maestro.
- Después de terminar las actividades en donde se use material didáctico en el salón de clases se debe limpiar el área de trabajo.
- Que los alumnos se sienten en forma derecha en los bancos del aula.
- No hablar con lenguaje ofensivo.

## 3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

Las relaciones de los niños con los padres se pueden identificar en la forma de comportarse de los niños dentro de un salón de clases ya que el comportamiento que presentan muchos de los niños es de acuerdo a la forma de vida y la relación que llevan con sus padres dentro del hogar.

## 4) Realiza una lista de las reglas práctica de los niños en el salón de clase

- Respetar las opiniones de cada compañero en el salón de clases.
- Ir limpios y presentables al salón de acuerdo al código de vestir de la escuela.
- Cuidar el material didáctico que se encuentre dentro del salón de clases y fuera.
- Practicar la igualdad y evitar la discriminación.
- Limpiar el área de trabajo cuando se termine de realizar una tarea o actividad dentro del salón de clase.
- Respetar al maestro y el maestro respetar al alumno.

- Guardar el material del salón en los lugares correspondientes.

### **5) Formula varia hipótesis de estrategias que permitan a los niños de compartir y respetar las reglas sociales**

Una de las reglas importantes y que se mencionó en la lectura del capítulo fue que las reglas deben ser establecidas por los alumnos tomando en cuenta que estas debe de estar apoyadas en dos grandes pilares que son el respeto y la igualdad. Yo creo que es una muy buena estrategia la que acabo de mencionar ya que ayudas a los niños a comprender el porqué de establecer ciertas reglas y que fin tiene cada una

---

### **Luis Mazatán**

**El sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.**

#### **1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?**

El sistema escolar tiene la función de formar al alumno en toda su persona y es en la escuela quien a través del proyecto formativo enseña los valores que la sociedad quiere fomentar en los ciudadanos.

Las reglas son el medio por el cual se regula el actuar de los alumnos y maestros y se fomentan los valores en los que cree la comunidad.

En el sistema educativo se deben tener claro quien ejerce la autoridad y quien es el que debe acatar.

#### **2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?**

I. El comportamiento del estudiante dentro del salón de clases debe ser de respeto hacia el maestro y compañeros.

Se considera falta de respeto hacia los demás:

- Utilizar un lenguaje inapropiado u ofensivo.
- Utilizar aparatos electrónicos no autorizados por el maestro.
- Presentarse sin el material requerido.
- No escuchar a la persona que esté participando.
- Distraerse con materiales ajenos a la clase.
- Perturbar el desarrollo de la clase.
- Entrar o salir del salón de clase sin autorización.
- Dañar el material ajeno.
- Tomar el material de los demás sin autorización del propietario.
- Participar en burlas, amenazas, intimidación o difamación de alguien.

#### **3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?**

- A través del comportamiento de los alumnos.
- Por medio de entrevistas con los padres de los alumnos
- Por medio de entrevistas al propio alumno.

#### **4) Realiza una lista de las reglas práctica de los niños en el salón de clase**

- Asistir puntualmente a clase, entrar antes del timbre.
- Atender a la persona que está hablando.
- Tener el material necesario para cada clase.
- No ingerir alimentos ni bebidas
- Obedecer las indicaciones del maestro
- Pedir permiso para salir del aula
- No burlarse de los compañeros ni del maestros
- No distraerse con material ajeno a la clase.
- Tirar la basura en el contenedor adecuado.
- No dañar materia de sus compañeros y de la institución.

#### **5) Formula varia hipótesis de estrategias que permitan a los niños de compartir y respetar las reglas sociales.**

- Realizar la semana de un valor, por ejemplo, la semana de la honestidad y que ellos hagan actividades para fomentar la honestidad.
- Incluir en el curriculum de materias, el curso de valores, en el que busca que el alumno alcance las competencias de vivir los valores.
- Invitar a papás para que les hablen de cómo ellos viven los valores que están sustentando las reglas.
- Mandar tareas en las que los alumnos vivan un valor en casa y sea evaluado por los papás.

### **Zeida Guajardo**

**El Sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.**

#### **1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?**

La función principal del sistema escolar es brindar educación de calidad a todos sus alumnos. Además de la tarea de educar, el sistema escolar comparte con los padres de familia la responsabilidad de formar al alumnado en valores y hábitos según su edad. La escuela y los actores que intervienen en ella debe ser un modelo y ejemplo de valores, un lugar donde se ejerzan los derechos y se cumpla con las obligaciones.

#### **2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?**

- Ser puntuales
- Seguir el código de vestimenta (faldas, bermudas)
- Respetar al maestro y sus compañeros

- Esperar el turno y levantar la mano para hablar
- Evitar daños a las instalaciones
- Evitar el uso de palabras altisonantes ni groserías
- Ejercer su libertad de expresión sin ofender a los demás

**3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?**

En múltiples ocasiones la forma de comportarse del alumno refleja con claridad las reglas y obligaciones que tiene en su casa, y la forma de ser de sus padres. Para identificar dichas relaciones pueden hacerse observaciones, entrevistas con los padres de familia por separado y junto con el alumno, conocer su historia de vida, las decisiones que se les permite tomar, etcétera.

**4) Realiza una lista de las reglas prácticas de los niños en el salón de clase. (Jóvenes de preparatoria)**

- El consumo de alimentos y bebidas es exclusivo en el área de la cafetería. En el salón de clases únicamente se permite beber agua natural.
- Evitar masticar chicle dentro del salón.
- No utilizar gorra dentro del salón de clases
- Los celulares y reproductores de música podrán ser utilizados únicamente durante el receso.
- No utilizar laptop al menos que el maestro lo indique
- Poner la basura en su lugar

**5) Formula varias hipótesis de estrategias que permitan a los niños compartir y respetar reglas sociales.**

- Hacer ejercicios de “role playing”, donde alguno de los niños falte a una regla y viva las consecuencias de su actuación, y después escribir una reflexión de por qué es importante seguirlas, el daño que se puede hacer a los demás y a uno mismo, etcétera.
- Hacer un trabajo de análisis con noticias del periódico, donde se identifique qué reglas se están incumpliendo y las consecuencias que traen consigo.
- Hacer una campaña con carteles en la preparatoria, donde se invite a toda la comunidad a actuar dando ejemplo a los demás, y bajo la premisa de “no hacer a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.
- Hacer visitas a cárceles, para que los alumnos se sensibilicen a la situación en la que viven los presos por haber cometido faltas a las reglas de la sociedad en general.



SÉPTIMO CUESTIONARIO  
LOS PERFILES Y LOS ROLES

Ángela Siller

**1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?**

Para hacer el perfil del alumno, se deben considerar las habilidades y modalidades de aprendizaje, experiencias y conocimientos en relación a la edad del niño y su grado de desarrollo. Esto sirve para conocer los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.

Es importante también conocer la relación y la participación, que permita evidenciar las dinámicas sociales y la capacidad de intervenir, participar y colaborar en el grupo, además la capacidad de interactuar con alumnos de su edad y los adultos.

Se deben conocer también las actitudes hacia la experiencia en el Centro de infancia, porque de esta forma se obtiene información sobre la percepción y la imagen de sí mismo en la experiencia educativa, las esperanzas y la disponibilidad para aprender, así como la confianza y la autoestima.

**1) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?**

**Didáctico – operativo:** para conocer cómo actúa el niño. Se habla de la atención y memoria, ritmos de aprendizaje, ritmo de ejecución y ejecución de tareas.

**Lógico – cognitivo:** para conocer cómo razona el niño. Se encuentran las capacidades lógicas, estrategias mentales, estilos cognitivos y evolución intelectual.

**Psico – emocional:** para conocer cómo es el niño. Se relaciona con la motivación y empeño, autoestima y confianza en sí mismo, estilos de personalidad y estructura psico-emocional.

**Socio- relacional:** para conocer cómo se comunica y se encuentra el grupo. Se relaciona con el rol en las relaciones en la escuela, participación en el grupo-clase, interacción y comunicación con los educadores y el nivel de socialización.

**2) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?**

Primero es necesario definir el perfil realizado por cada alumno e identificar los conceptos educativos que se definen en este perfil. Después es necesario realizar la compilación de información y explicitar las acciones didácticas, así como identificar el rol del educador en relación con el alumno.

Es importante también identificar el rol que juega el alumno dentro de la socialización en base a los conceptos socio-relacionales que son expresados por el educador. Por último es necesario identificar el rol del aprendizaje, redes comunicativas, el estilo de personalidad del niño e identificar el estilo cognitivo.

Identificar rol del profesor y del alumno en su socialización, aprendizaje, redes de comunicación, personalidad, estilo cognitivo, relaciones familiares, etcétera.

### **3) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?**

Puede ser líder, gregario o individualista.

### **4) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?**

Es quien debido a su modo de actuar hace participar a los otros niños en actividades que han sido propuestas o inventadas por él. Tiene capacidad para establecer relaciones interpersonales con los componentes de su grupo y mantiene constantes los equilibrios socio-emocionales. Se dividen en dominantes (astucia y fuerza física) o partícipes (racionales y creativos).

### **5) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?**

Es un individuo que en el grupo sigue al líder y colabora con él. No interesa a otros en su actividad ni tiene ideas geniales o autonomía en su elección. Se observan comportamientos controlados y adecuados a la situación para que las relaciones en el grupo sean estables. Se dividen en activos (socializador, operativo) y pasivos (falta de interés y autonomía).

### **6) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?**

El individualista es quien tiene dificultades para entrar en relación y ser aceptado por el grupo. Puede resultar marginado socialmente e inadaptado de forma cultural. Generalmente tiene comportamientos repetitivos y violentos o una ausencia de comportamientos por defensa psicológica. Se pueden clasificar en introvertidos (por el rechazo) o extrovertidos (por no respetar las reglas).

---

## **Karime Lajud**

### **1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?**

Las habilidades con relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, con ellas podremos conocer los gustos del niño, sus conocimientos y modo de aprendizaje. Relacionalidad y participación, es la manera que los niños logran ser parte del grupo y el modo en que se relacionan con los adultos. La manera en que el niño va acumulando experiencias en el salón, así como va presentando actitudes y sentimientos como la confianza, la participación voluntaria.

### **2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil ?**

Didáctico-operativo, para conocer cómo actúa el niño.

Lógico-cognitivo, para conocer cómo razona el niño.

Psico-emocional, para conocer cómo es el niño.

Socio-relacional, para conocer cómo comunica y se encuentra en el grupo.

### **3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?**

Es necesario definir el perfil de cada niño desde un principio, ir documentando cada aspecto importante que notemos en el comportamiento del niño durante la observación, identificar el estilo educativo y de aprendizaje del niño, identificar el modo de socializar y de aprender del niño, así como identificar la personalidad del niño.

### **4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?**

Líder dominante y líder participe  
Gregario activo y Gregario Pasivo  
Individualista Introverso e Individualista Extroverso

### **5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase ?**

Es el niño que por su forma de ser logra que los demás hagan lo que él dice, de la manera, forma y tiempo que él dice. El niño líder tiene la característica de ser muy sociable con sus compañeros y con los adultos en todo momento y en todo lugar. No es tímido y nada lo atemoriza. Existen dos clases de líderes, el dominante y el participe.

### **6) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase ?**

El niño gregario es el que sigue al líder, no hace ni tiene ideas excepcionales y su comportamiento siempre es adecuado de acuerdo a la situación del salón. Existen dos clases de gregario, el activo y el pasivo.

### **7) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase ?**

Es el niño que no se relaciona con nadie, que no tiene amigos ni grupo porque se le dificulta entablar todo tipo de relación con la gente, es el niño que no participa en clase y que puede presentar actitudes violentas como medio de defensa.

---

## **Jaime Delgado**

### **1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?**

Los aspectos que son necesario para desarrollar los perfiles de los alumnos son: saber que habilidades y experiencia tiene cada uno, además de saber que roles tienen en el salón de clase.

## 2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?

Se pueden clasificar en 4 ámbitos

- Didáctico – Operativo (Para conocer cómo actúa el niño)
- Lógico – Cognitivo (Para conocer cómo razona el niño)
- Psico – Emocional (Para conocer cómo es el niño)
- Socio – Relacional (Para conocer cómo comunica y se encuentra en el grupo)

## 3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

- Definir un perfil para cada niño.
- Identificar y documentar lo que se afirma en el perfil.
- Identificar el estilo de educar del maestro.
- Identificar el rol del niño dentro del aula
- Identificar las redes comunicativas y el estilo de personalidad del niño.
- Identificar el estilo cognitivo del niño.

## 4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?

- Líder
- Gregario
- Individualista

## 5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?

- Por el modo de actuar el Líder hace que los demás en el grupo participen en las actividades que el líder determina.
- Establece relaciones interpersonales.
- Es racional y creativo.
- Cuenta con fuerza física y astucia.

## 6) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?

- No tiene ideas geniales.
- No tiene autonomía.
- Les falta interés.

## 7) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?

- Se les dificulta entrar en relación.
- Tiene comportamientos violentos y repetitivos.
- Se siente rechazado.
- No respeta las reglas.

---

### Luis Mazatán

**1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?**

- Habilidad y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos, que permiten conocer los estilos y los ritmos de aprendizaje.
- Relacionalidad y participación que evidencia la dinámica social y la capacidad de intervenir, participar y colaborar en el grupo.
- Actitudes hacia la experiencia en la preparatoria, que permite conocer la percepción sobre sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la confianza y su autoestima.

**2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?**

- Didáctico-operativo, para conocer cómo actúa el niño.
- Lógico-cognitivo, para conocer cómo razona el niño.
- Psico-emocional, para conocer cómo es el niño.
- Socio-relacional, para conocer cómo comunica y se encuentra en el grupo.

**3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?**

- Definir el perfil por cada niño
- Documentar los contenidos didácticos por alcanzar
- Identificar el estilo educativo del educador en la relación con el alumno.
- Identificar el rol de socialización del alumno.
- Identificar el rol de aprendizaje del alumno.
- Identificar las redes comunicativas y con quienes entabla relaciones.
- Identificar el estilo de personalidad del alumno.
- Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales.

**4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?**

- Líder.
- Gregario.
- Individualista.

**5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?**

El líder es aquel que hace participar al grupo en las actividades propuestas por él, y puede ser un líder dominante ya sea por su fuerza física o por su astucia, o bien, puede ser un líder llamado partícipe por su racionalidad o creatividad.

**6) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?**

Son aquellos alumnos que siguen al líder y ayudan a que las actividades propuestas por el líder se realicen. El gregario puede ser activo ya sea por su socialización o por ser alguien operativo, o bien, puede ser alguien pasivo ya sea por falta de interés o por falta de autonomía.

**7) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?**

Es alguien que tiene dificultades para entrar en relación con el grupo y no es aceptado por lo que utiliza mecanismos de defensa como comportamientos violentos, estos alumnos pueden ser introvertidos por rechazo de las reglas sociales o por sentirse rechazado, o bien, puede ser extrovertido y no respetar las reglas o por exigencia de transformación.

## 8) Realiza el perfil de cada niño y de la clase en base a los ámbitos y al rol

Entrega tu trabajo individual y después haz una discusión con el equipo sobre los Perfiles que han realizado y puedes escribirla al reverso de la hoja.

### Alumnos de mi clase de Filosofía.



✓ **JAVIER.** (02 Julio 1994, 16,10) Javier el semestre anterior era un alumno trabajador, participativo, lo seguían cuatro de sus compañeros (Mario, Alejandro, Alexa y Santiago). Este semestre, debido a que su papá se fue a trabajar a otra ciudad y era quien lo inspiraba, ya no opina en clase, se ha alejado de sus amigos, sus trabajos denotan desánimo y claro se ve que no quiere estar en la escuela. Javier en mi clase se le considera un **individualista introvertido.**



✓ **DIANA.** (13 marzo 1994, 17,2) Diana es una alumna muy responsable, dedicada, trabajadora. Tiene una autoestima muy alta, es alguien segura de sí misma. Participa en actividades formativas fuera de la escuela. Es muy fuerte, hace dos semestres murió su mamá y no hubo rebeldía de su parte y en este semestre falleció su papá. Diana es alguien en quien los compañeros confían, tiene amistades muy estables y en las clases es muy participativa. Tiene un pensamiento sagaz y ordenado. A Diana la siguen un grupo de cuatro alumnos. (Mario, Javier, Aislin, Alejandro). En mi clase es considerada un **líder activo.**



✓ **LUISA** (01 abril 1994, 17,1) Luisa es una alumna que se dedica mucho en el aspecto académico, se preocupa demasiado por sus tareas y evaluaciones. En este semestre, participó en la comedia musical. Su círculo de amigos creció. Dio a conocer su habilidad para el baile, el canto y la actuación. En mi clase, este semestre, se le considera **gregario activo.**



✓ **MÓNICA.** (23 abril 1994, 17,1) Mónica es una alumna que desde pequeña ha practicado el tenis, ella juega en la selección de Nuevo León y participa en torneos regionales, nacionales e internacionales. Ella prefiere el deporte. Sus papás le exigen que termine una carrera. Se esfuerza lo mínimo en clases. Ha manifestado que no tiene la motivación para estudiar, a ella le piden un promedio de 85 y cada final de semestre se esfuerza mucho para poder alcanzar ese promedio. En mi clase, es considerada como **gregario pasivo.**



✓ **VALERIA.** (22 abril 1994, 17, 1) Valeria es una chica que batalla en lo académico, se esfuerza mucho y al final logra pasar las materias. Es muy dedicada. Es trabajadora. Socialmente es aceptada por el grupo. Tiene un grupo estable de amigos, es abierta a todos los compañeros y le gusta trabajar en equipo. Valeria, en mi clase, es considerada como **gregario activo.**



✓ **RENATA.** (23 Agosto 1994, 16,9) Renata es una alumna dedicada. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento muy definido. Ella siempre busca su beneficio y el de su grupo de amigos, aunque a veces exige que se hagan las cosas como ella las ha pensado. Tiene un grupo de amigas a la que dirige y ellas se sienten seguras cuando ella está trabajando en el equipo. Yo considero que Renata en mi clase es un **líder dominante.**



✓ **GABRIELA.** (14 Agosto 1994, 16,9) Gaby es una alumna muy tímida, es

algo nerviosa. Ella batalla en lo académico. Se junta en el grupo de Renata ya que en ella encuentra apoyo y se siente aceptada, además son un grupo cerrado. Gaby intenta no depender de Renata. Gaby en mi clase puede ser considerada como una alumna **individualista introvertida**.



✓ **JESSICA.** (05 julio 1994, 16,10) Jessica es una alumna que se contenta con hacer lo que le piden, le falta iniciativa, es una seguidora de Renata. Se siente bien con el grupo. Ella puede dar más, tiene capacidad, pero prefiere mantener un perfil bajo. Ella tiene buenos sentimientos y quiere a sus amigas. Jessica en mi clase puede ser considerada como una persona **individualista introvertida**



✓ **DANIELA.** (02 julio 1994, 16,10) Daniela en mi clase se manifiesta como alguien trabajadora, servicial, dedicada. Ella trabaja en silencio y siempre le gusta integrarse en el equipo de Renata. Es sociable y está abierta a más amigos incluso de otras generaciones o bachilleratos, pero le gusta estar en el grupo de amigas que ha tenido desde la primaria. En mi clase puede considerarse como una alumna **gregaria activa**.



✓ **MARIO.** (08 Julio 1994, 16,10) Mario ha descuidado mucho lo académico. El semestre anterior fue de los primeros lugares de la clase. Este semestre ha bajado su promedio. No entrega las tareas. Entrega sus tareas, pero no aporta ideas y siempre espera a que le digan que hacer. Ha mejorado en sus hábitos alimenticios y físicos. Mario, en mi clase, es un **gregario pasivo**.



✓ **AISLIN.** (24 Diciembre 1993, 17,5) Aislin es una alumna que le interesa la escuela. Siempre está atenta y participa en la clase. Sus comentarios denotan que ha leído y que ha reflexionado. Además de su interés por la escuela es una excelente patinadora en hielo y compite a nivel nacional. Ella trabaja en el equipo de Diana, Mario, Alejandro y Javier. En mi clase siempre cumple con las tareas. Creo que, en mi clase es **gregaria activa**.



✓ **ENRIQUE.** (25 Noviembre 1993, 17,6) Enrique es un alumno que es muy bien aceptado por el grupo, cuando él habla el grupo escucha. Tiene buenos comentarios. Ha sido representante de salón en tres ocasiones (elegido por sus compañeros). Es muy inteligente y dedicado. Tiene beca de excelencia. Es seguido por Santiago, Valeria, Frida y Heberto. Enrique es en mi clase un **líder participativo**.



✓ **ALEXA.** (08 Junio 1994, 16,11) Alexa es una alumna muy dedicada, trabajadora y responsable. Ella es muy social. Participa en el equipo repetitivo de fútbol femenino. Siempre tiene todos sus apuntes de clase. Tiene un sentido de responsabilidad muy grande. Ella en mi clase es **gregaria activa**.



✓ **KARLA.** (28 Noviembre de 1993, 17,6) Karla es una alumna muy trabajadora. Ella tiene muy buen promedio. Tiene amistades estables, es muy sociable. Está en la mesa directiva de alumnos, no tiene ningún cargo, pero es muy laboriosa. Karla en mi clase, es una **gregaria activa**.



✓ **ALMA.** (25 Junio 1994, 16,11) Alma es una alumna servicial, amigable y

aceptada por el grupo. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento crítico y agudo. Es capitana en el equipo de basquetbol de la prepa. Tiene capacidad para trabajar en equipo. A ella la siguen Alexa, Arely y Karla. En mi clase Alma es una **líder participativa**.



✓ **ARELY.** (12 Diciembre 1993, 17,7) Arely es una alumna que no le gusta manifestar sus ideas, es una seguidora, siempre hace sus tareas. Espera ver que es lo que van a hacer sus amigas para ella hacer lo mismo. Sus amigas la aceptan.



✓ **SANTIAGO.** (03 Agosto 1994, 16,9) es un alumno que le interesa mucho la socialización, es amigo de todos y evita todo conflicto. Es aceptado por todos. Trabaja bien en clase y tiene un promedio aceptable. Santiago en mi clase es **gregario activo**.



✓ **ALEJANDRO.** (18 Abril 1994, 17,1) Alejandro es un alumno promedio, comparte su interés por la escuela con el fútbol. Hace las tareas en el tiempo que le deja sus entrenamientos. En los equipos de trabajo escolar aporta con sus habilidades en computación. En mi clase, Alejandro es un **gregario pasivo**.



✓ **FRIDA.** (24 Octubre 1993, 17,5) Frida es trabajadora y responsable. Ella se preocupa por sus conocimientos. Siempre trabaja con buena actitud y le gusta el entregar todo con calidad. Es puntual y siempre lleva sus útiles escolares. Frida en mi clase, es **gregaria activa**.



✓ **HEBERTO.** (25 Abril 1994, 17,1) Heberto es un alumno que acaba de llegar a la prepa. El semestre anterior estaba en una prepa pública, no se ha integrado al grupo. Falla en su conducta y ha tenido algunos reportes disciplinarios. No le interesa la materia y tiene un promedio bajo. Heberto es en mi clase, un **individualista extrovertido**.

---

## **Zeida Guajardo**

### **1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?**

Para realizar el perfil del alumno deben considerarse: el desarrollo en la acción educativa y didáctica, y el proceso de evaluación. El docente debe documentar continuamente diferentes aspectos de la personalidad del estudiante para conocerlo detalladamente e identificar avances y retrocesos, y entonces poder otorgar una retroalimentación adecuada y sobre todo fundamentada. Para ello es importante considerar: habilidades y modalidades de aprendizaje (experiencias, conocimientos, estilos de aprendizaje), racionalidad y participación (dinámicas sociales, colaboración

con el grupo, interacción con coetáneos), actitudes ante la experiencia de la preparatoria (esperanzas, confianza, percepción de sí mismo ante la experiencia educativa).

## **2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?**

Didáctico – operativo: para conocer cómo actúa el niño.

Indicadores: atención y memoria, ritmos de aprendizaje, ritmo de ejecución, ejecución de tareas.

Lógico – cognitivo: para conocer cómo razona el niño.

Indicadores: capacidades lógicas, estrategias mentales, estilos cognitivos, evolución intelectual.

Psico – emocional: para conocer cómo es el niño.

Indicadores: motivación y empeño, autoestima y confianza en sí, estilos de personalidad, estructura psico- emocional.

Socio- relacional: para conocer cómo se comunica y se encuentra el grupo.

Indicadores: rol en las relaciones en la escuela, participación en el grupo – clase, interacción con los educadores, nivel de socialización.

## **3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?**

Identificar rol del profesor y del alumno en su socialización, aprendizaje, redes de comunicación, personalidad, estilo cognitivo, relaciones familiares, etcétera.

## **4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?**

Líder, gregario o individualista.

## **5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?**

Es quien propone e inventa las actividades e invita a los demás a participar en ellas. Mantiene buenas relaciones interpersonales y tienen habilidades de organización y dirección. Se clasifican en dominantes (astucia y fuerza física) o partícipes (racionales y creativos).

## **6) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?**

Son los alumnos que siguen al líder y colaboran con él. No interesa a otros en su actividad ni tiene ideas creativas o autonomía. Poseen autocontrol. Pueden clasificarse en activos (socializador, operativo) y pasivos (falta de interés y autonomía).

## **7) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?**

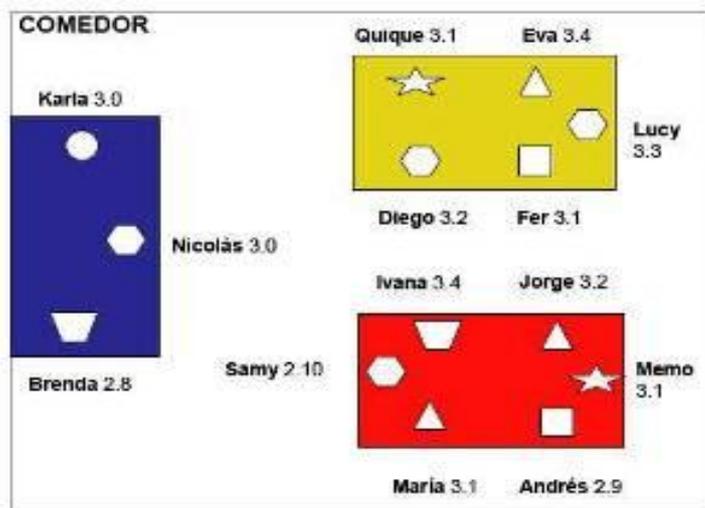
Son aquellos alumnos que tienen dificultad para las relaciones interpersonales. Suelen apartarse porque no son aceptados. Tienen comportamientos repetitivos y violentos. Pueden clasificarse en introvertidos (por el rechazo) o extrovertidos (por no respetar las reglas).



OCTAVO CUESTIONARIO  
 EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

Ángela Siller

1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa



GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
<b>Karla:</b> Líder dominante	<b>Quique:</b> Individualista extrovertido	<b>Ivana:</b> Individualista Introvertido
<b>Nicolás:</b> Gregario Activo	<b>Eva:</b> Gregario Pasivo	<b>Jorge:</b> Gregario Pasivo
<b>Brenda:</b> Individualista Introvertido	<b>Lucy:</b> Gregario Activo	<b>Memo:</b> Individualista Extrovertido
	<b>Fer:</b> Líder Participativo	<b>Andrés:</b> Líder Participativo
	<b>Diego:</b> Gregario Activo	<b>María:</b> Gregario Pasivo
		<b>Samy:</b> Gregario Activo

2) Tabula los roles de la clase

<b>Líder Dominante</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Líder Participativo</b>	<b>2</b>	
<b>Gregario Activo</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Gregario Pasivo</b>	<b>3</b>	

<b>Individualista Introverso</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Individualista Extroverso</b>	<b>2</b>	

**Total: 14 alumnos**

**Líderes: 21%**

**Gregarios: 50%**

**Individualistas: 29%**

**3) Analiza los roles en cada grupo**

**Grupo 1:** Conformado por un líder dominante, un gregario activo y un individualista introverso. Me parece que es difícil este grupo al presentarse un líder dominante y un individualista introverso, ya que éste último puede sentirse presionado para realizar actividades que él no quiere realizar. Además un líder dominante está mejor en el grupo con un gregario pasivo.

**Grupo 2:** Conformado por un individualista extroverso, 2 gregarios activos, un gregario pasivo y un líder participativo. La proporción de líder participativo y gregario activo me parece balanceada, al igual que el hecho de tener un individualista extroverso es importante porque los gregarios activos pueden hacer que participe, sin embargo me parece que el gregario pasivo podría moverse a otra mesa para que no batallara tanto dentro de este grupo.

**Grupo 3:** Conformado por un individualista introverso, un individualista extroverso, 2 gregarios pasivos, un gregario activo y un líder participativo. Puede ser conveniente pasar un gregario pasivo a otra mesa y tener cuidado con la relación entre líder participativo e individualista introverso.

**4) Realiza el Proyecto socio-relacional de esta clase en el que tú trabajas.**

Actualmente el salón de Preparatoria está así:

Escritorio



Maestra

Puerta



### Tabla Resumen

<b>Líder Dominante</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Líder Participativo</b>	<b>2</b>	
<b>Gregario Activo</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Gregario Pasivo</b>	<b>6</b>	
<b>Individualista Introverso</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Individualista Extroverso</b>	<b>2</b>	

**Total: 19 alumnos**

**Líderes: 16%**

**Gregarios: 58%**

**Individualistas: 26%**

### Análisis de Roles:

El aula se encuentra acomodada en una estructura tradicional, el maestro está al frente de los alumnos y ellos se encuentran sentados en bancos individuales en filas. En mi clase de Orientación Vocacional es muy poca la oportunidad de que trabajen en equipo, por lo que comentaré de forma individual. Viendo el plano del salón, del lado derecho se encuentran 3 de los 5 alumnos introvertidos, situación que no es la más adecuada y debería verse modificada y sobretodo tener cuidado porque se encuentran cerca 2 líderes participativos de los introvertidos individualistas, lo

que podría representar una dificultad para éstos últimos.

Además es necesario estar pendiente de poner a los líderes participativos cerca de los gregarios activos, situación que aquí no está muy clara, ya que los líderes participativos están cerca de los gregarios pasivos y los individualistas introvertidos.

Propuesta 1 para el nuevo acomodo del salón:



**Análisis:** Se propone realizar un cambio en el acomodo de salón para ayudar a integrar a los alumnos dependiendo el rol de cada alumno. La forma de herradura es lo que se sugiere para este salón. Se recomienda poner a un líder en cada una de las 3 partes de la herradura. Donde se encuentra una líder dominante, se le puso al lado de gregarios pasivos que son con quienes pueden trabajar de mejor manera. Además en la parte donde se encuentra el líder participativo, se piensa en poner gregarios activos cerca para que puedan trabajar de la mejor manera. Además se buscó un lugar estratégico para los individualistas extrovertidos, cerca de gregarios activos que pudieran apoyarlos en las tareas y a los individualistas introvertidos cerca de gregarios pasivos para que no se sintieran presionados para realizar actividades.

La observación se hizo en el salón de 4to. Semestre de preparatoria de una Institución Educativa Privada, durante la clase de Orientación Vocacional que imparto quincenalmente. Los alumnos tienen entre 16 y 17 años.

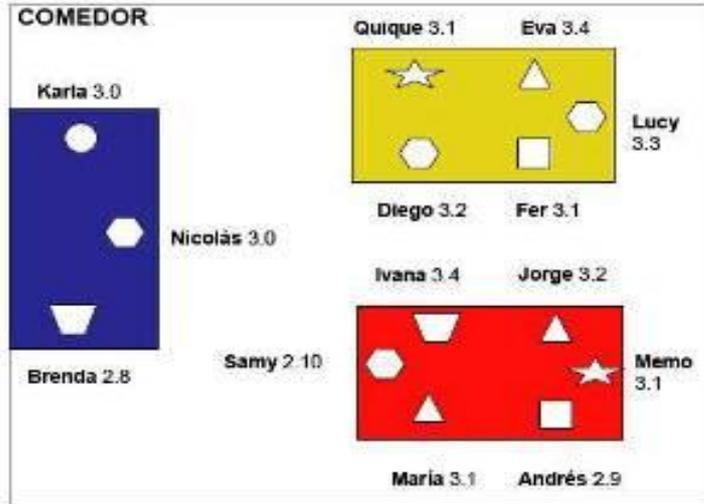
Alumno	Perfil
Elisa María 	Es una alumna inquieta durante las clases que se levanta en ocasiones o sale del salón. Se sienta cerca de Paola y Gabriela que son sus mejores amigas y con quienes platica todo el tiempo. Cuando se le hacen

	preguntas, no contesta ya que no pone atención. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario pasivo</b> .
María Fernanda 	Se sienta frente a Alma Carolina y le gusta trabajar en equipo. Cuando lo hace solamente se deja llevar por las instrucciones que den las demás personas del equipo. Cuando se le pide su opinión, lo hace acertadamente, sin embargo suele estar distraída en clase. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Álvaro 	Es hermano gemelo de Andrés. Es un alumno muy simpático y tiene una excelente relación con todos los alumnos del salón. Es novio de María Esperanza y suele estudiar y preguntarle dudas a ella. Por lo general, no le gusta trabajar de forma individual y cuando lo hace en equipo, siempre es con María Esperanza, María Fernanda T., Andrés y Adriana. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Andrés 	Es hermano gemelo de Álvaro. Es un alumno muy platicador y que siempre hace comentarios graciosos a la clase. Es novio de Milagros y suele hacer lo que ella hace siempre. No suele participar activamente en clase, solamente cuando se le solicita. Tiene su grupo de amigos con los que se encuentra siempre, que son María Esperanza, María Fernanda T y Adriana. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Jorge Adrián 	Es un alumno simpático que suele hacer comentarios de forma repetitiva a la clase, sin embargo es ignorado por ellos. Es platicador y se sienta cerca de Andrés. Se le suele estar llamando la atención continuamente y las participaciones que hace a la clase, suelen estar fuera del contexto. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista Extrovertido</b> .
Nydia Paola 	Es una alumna que siempre está distraída en clase y no muestra interés. Se sienta cerca de Elisa María y Gabriela con quienes se la pasa platicando todo el tiempo. Cuando se le pregunta algo no puede contestar ya que no está poniendo atención. Suele dejarse llevar por comentarios de los demás y trabaja solamente si se está revisando continuamente su avance. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Alma Carolina 	Es una alumna demasiado tranquila y que no participa en clase al menos que se le pida. Suele quedarse dormida durante explicaciones de los maestros y no le gusta trabajar en equipo. Tiene muy poca relación con sus compañeros de clase y en ocasiones platica con María Fernanda, con quien prefiere realizar los trabajos. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista introvertido</b> .
Milagros 	Es una alumna muy tranquila que suele estar en silencio durante la mayor parte de las clases. Es novia de Andrés. Suele trabajar en equipo con María Esperanza a quien sigue casi todo el tiempo en la realización de los trabajos. No suele participar mucho en clase ni preparar el material para trabajar. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Elisa A. 	Es una alumna participativa en clase y tiene muy buena relación con la mayoría de sus compañeros. Suele estar abierta a las opiniones de los demás y trabaja muy bien de forma individual. Se sienta cerca de María Fernanda T. con quien platica en repetidas ocasiones durante la mañana de trabajo. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Daphne Aimee 	Es una alumna muy simpática y platicadora, es muy amiga de la mayoría del salón y siempre está participando. Le gusta organizar actividades,

	pero siempre pone a votación las cosas para realizarlas. Es muy extrovertida y suele apoyar a Carlos cuando no entiende algo. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Partícipe</b> .
Mariel 	Es una alumna muy callada y que no participa en clase a menos que se le pida. En ocasiones está distraída realizando actividades que tiene pendientes de otras materias. Tiene buena relación con Paola y Gabriela, de quienes se sienta cerca y con quien trabaja en equipo . Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Maricarmen 	Es una alumna muy simpática que suele estar platicando en clase. Es extrovertida y suele hacer comentarios fuera de contexto durante la clase. Cuando se le llama la atención, empieza a hacer un esfuerzo y trabaja de forma adecuada en clase. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Individualista Extrovertido</b> .
Gabriela Carolina 	Es una alumna muy platicadora con Paola y Elisa, de quien se sienta cerca. Cuando se le pide que participe lo hace, aunque no siempre son comentarios correctos ya que se encuentra distraída. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Pasivo</b> .
Carlos 	Es un alumno que se integró a mitad del ciclo escolar. Es muy callado y no participa durante la clase. No se lleva con casi nadie del grupo, solamente con Daphne quien es la que le presta su ayuda cuando no entiende algo. Suele estar distraído y con otro material afuera que no corresponde a la clase. Se puede incluir en el rol de <b>individualista introvertido</b> .
María Fernanda T. 	Es una alumna extrovertida que suele estar participando en clase aunque no se le pida, y sus comentarios son muy atinados. Tiene muy buena relación con sus compañeros de salón y trabaja en equipo con muy buenos resultados. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Paola T. 	Es una alumna participativa en clase, sin embargo no suele ser quien propone nuevas ideas, sino que se deja llevar por sus compañeros. Le gusta trabajar en equipo y suele estar preguntando dudas durante la explicación. Se puede decir que desempeña el rol de <b>Gregario Activo</b> .
Kathya Isabel 	Es una alumna muy tranquila, casi no participa en clase y siempre pregunta lo que se acaba de explicar en clase. Tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros. Se muestra temerosa a realizar las actividades. Se puede incluir en el rol de <b>individualista introvertido</b> .
María Esperanza 	Es una alumna muy inteligente y dedicada al estudio. Pregunta solamente cuando le quedan dudas, pero generalmente entiende sin necesidad de explicaciones extras. Es novia de Álvaro y ella es quien le explica cuando él no entiende. Tiene muy buena relación con todos sus compañeros y docentes. Cuando trabaja en equipo, ella suele ser quien organiza el trabajo. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Dominante</b> .
Adriana Sofía 	Es una alumna muy dedicada que siempre cumple con sus tareas. Se prepara para las clases y le gusta trabajar de forma individual o en equipo. Es muy amiga de María Esperanza y suele estar en los equipos con ella, aportando ideas al trabajo. Tiene una buena relación con sus compañeros y suele estar participando mucho durante la clase con comentarios atinados. Se puede incluir en el rol de <b>Líder Partícipe</b> .

**Karime Lajud**

**1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa**



Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Karla	Quike	Ivana
Nicolás	Eva	Jorge
Brenda	Lucy	Samy
	Fer	María
	Diego	Andrés
		Memo

**2) Tabula los roles de la clase**

- o = Líder Dominante
- = Líder Participativo
- ◇ = Gregario Activo
- ▲ = Gregario Pasivo
- ▽ = Individualista Introverso
- ☆ = Individualista Extroverso

Líder 21%

Gregarios 50%

Individualistas 29%

**3) Analiza los roles en cada grupo.**

- Quique 3.1** Individualista Extroverso ☆
- Eva 3.4** Gregario Pasivo ▲
- Diego 3.2** Gregario Activo ◇

<b>Fer</b> 3.1	Líder Participativo □
<b>Lucy</b> 3.3	Gregario Activo ◇
<b>Karla</b> 3.0	Líder Dominante o
<b>Nicolás</b> 3.0	Gregario Activo ◇
<b>Brenda</b> 2.8	Individualista Introverso ▽
<b>Ivana</b> 3.4	Individualista Introverso ▽
<b>Jorge</b> 3.2	Gregario Pasivo ▲
<b>María</b> 3.1	Gregario Pasivo ▲
<b>Andrés</b> 2.9	Líder Participativo □
<b>Samy</b> 2.10	Gregario Activo ◇
<b>Memo</b> 3.1	Individualista Extroverso ☆

Considero que hay un gran número de individualistas en el grupo y hay pocos gregarios activos. Podríamos conseguir que los gregarios pasivos se conviertan a gregarios activos para lograr nivelar el grupo.

Pasaría a Eva (Gregario pasivo) entre Karla (líder dominante) y Brenda (Ind. Introverso).

A Nicolás (Gregario Activo) lo pondría en el lugar de Eva (Gregario pasivo), frente a Fer (líder Participativo).

Pondría a Samy (gregario activo) en el lugar de Memo (extroverso) y en esa mesa nos faltaría un gregario activo entre Andrés (líder participativo) y María (gregario pasivo).

### **3) Realiza el Proyecto socio-relacional de esta clase en el que tu trabajas.**

**Entrega tu trabajo individual y discute con el equipo sobre el Proyecto socio-relacional que han realizado.**

En la mesa de trabajo 1: Pablo, Mario, Mateo, Máximo, Andrés y Ángel

En la mesa de trabajo 2: Alex, Héctor, Lorenzo, Santiago, Carlos y Guillermo

En la mesa de trabajo 3: Mauricio, Felisardo, Alejandro, Mariano, Gabriel y Sergio

En la mesa de trabajo 4: Iván, Jesús, Marcelo, Sebastián, Patricio y Cesar

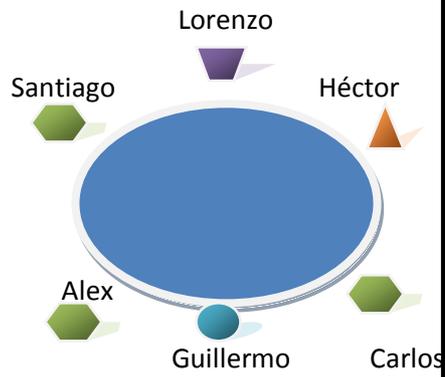
**Puerta**



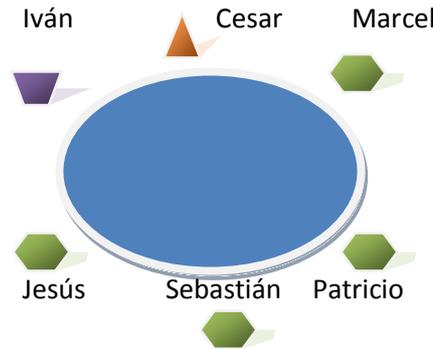
**Percheros para Mochilas**



**Materiales**



**Auxiliar**



**Pizarrón**



**Maestra**

## Mesa de Trabajo 1

Nombre	Perfil	Rol
1 Pablo	Obedece a la maestra. Imita a los demás. Y siempre trabaja junto a uno o dos compañeros. Sigue mucho a Guillermo.	Gregario Pasivo 
2 Mario	Hacía caso a la maestra y a sus demás compañeros en todo momento. Casi no se movió de su lugar durante la observación. Hasta que se paro Alex y lo siguió.	Gregario Activo 
3 Mateo	Le gusta seguir los chistes de los demás y las actividades en grupo le gustan mucho. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
4 Máximo	Platico mucho y pregunto todas sus dudas sobre el trabajo a realizar. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
5 Andrés	Termino su trabajo rápido y quería seguir haciendo más, pero esperaba a que se lo ordenara la maestra ya que le pregunto que más seguía. Sigue mucho a Guillermo.	Gregario Pasivo 
6 Ángel	Callado, sonriente y obediente con la maestra. Pregunta siempre antes de actuar. Sigue mucho a Guillermo.	Gregario pasivo 

## Mesa de trabajo 2

Nombre	Perfil	Rol
7 Alex	Inquieto, busca jugar en todo momento, colaborativo con el grupo. Sigue mucho a Alex y sus bromas las continua para hacer que se rían un rato mas los compañeros.	Gregario Activo 
8 Héctor	Muy tranquilo en sus actitudes y no se movió de su lugar en toda la observación. Siempre atento a la maestra, obediente en todo momento. Sigue mucho a Guillermo	Gregario Pasivo 
9 Lorenzo	No hizo mucho movimiento durante la observación, simplemente siguió ordenes de la maestra. No pregunto nada y no termino su trabajo a tiempo. La maestra le quito el libro para que lo terminara en su casa como tarea.	Individualista introvertido 
10 Santiago	Siguió las ordenes de la maestra pero siempre platicando con su compañero de junto. Se movía mucho en su silla mientras trabajaba y se paraba a ver lo que hacían sus compañeros. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
11 Carlos	Inquieto, platicador, interesado en las actividades de la clase y termino rápido lo que le pusieron a hacer. Se paró de su silla cuando termino su trabajo a ver qué hacían los demás. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
12 Guillermo	Rudo, burlón, le gusta hacer bullying, imponente en sus actividades e ideas. Lo siguen Cesar, Héctor, Ángel, Andrés y Pablo.	Líder dominante 

### Mesa de trabajo 3

Nombre	Perfil	Rol
13 Mauricio	Travieso, risueño, alegre y cooperativo en clase. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
14 Felizardo	Activo en todo momento, alegre y continua con lo que propone Alex.	Gregario Activo 
15 Alex	Alegre, carismático, tiene muchos amigos y es de ideas novedosas, sociable. Pero siempre espera a que las decisiones de sus ideas las tomen entre todos. Ayuda a los demás en lo que pueda. Lo siguen Mario, Mateo, Máximo, Santiago, Carlos, Mauricio, Felizardo y Gabriel.	Líder participe 
16 Mariano	Muy platicador y cooperativo con los demás. Le gusta estar rodeado de sus compañeros y es muy alegre.	Gregario Activo 
17 Gabriel	Participa en clase pero no sobresale de los demás. Es juguetón y sociable. Sigue las bromas de los demás. Sigue mucho a Alex.	Gregario Activo 
18 Sergio	Callado, tímido y sin expresión facial, no supe si estaba contento o triste en la clase.	Individualista introvertido. 

### Mesa de trabajo 4

Nombre	Perfil	Rol
19 Iván	Platico mucho con sus compañeros y se tardo mucho en terminar su trabajo, se paro varias veces durante el trabajo a ver qué hacían los demás. Sigue las actividades en grupo con mucho entusiasmo.	Gregario activo 
20 Jesús	Sentado en una silla muy aislado de los demás, no habla, ni participa en clase, la maestra tiene que estar pendiente si ya realizo la actividad. Fue el último en terminar su trabajo y lo hizo mal.	Individualista introvertido 
21 Marcelo	Alegre, gritón, platicador, sociable.	Gregario activo 
22 Sebastián	Enojón, de carácter fuerte pero muy sociable.	Gregario activo 
23 Patricio	Muy inquieto, travieso y no le gusta estar sentado mucho tiempo, a veces obedece.	Gregario activo 
24 Cesar	Muy tranquilo, no sobresale de los demás. Casi no habla y obedece en todo a la maestra sin alegar nada. Termina sus tareas a tiempo sin decir nada. Sigue mucho a Guillermo.	Gregario pasivo 

#### Estadísticas

Gregarios Activos	14
Gregarios Pasivos	5
<b>Total Gregarios</b>	<b>19</b>
Líder participe	1
Líder dominante	1

<b>Total lideres</b>		<b>2</b>
Individualista introvertido	<b>3</b>	
Total		<b>24</b> alumnos

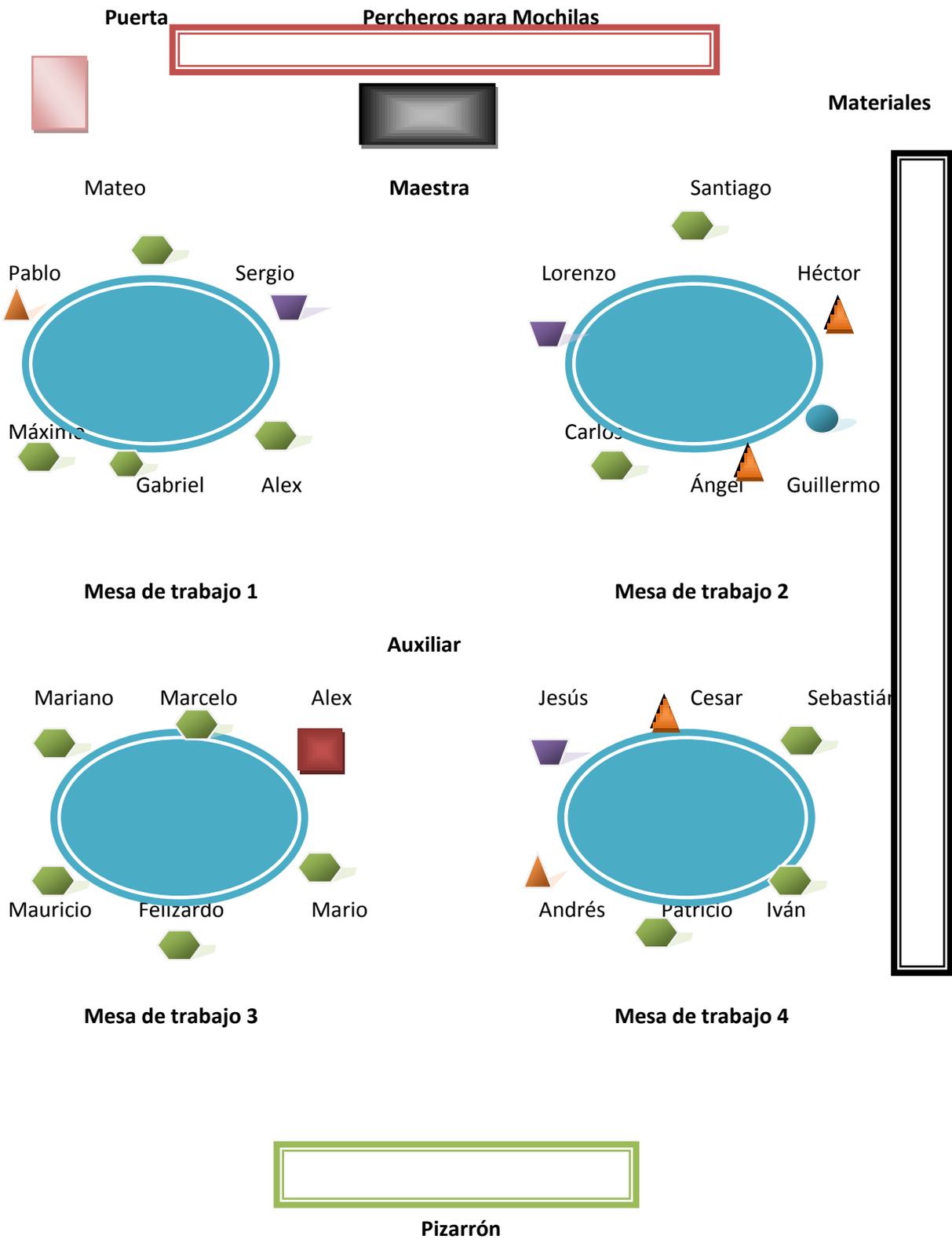
### **Conclusiones**

Existen 2 líderes solamente, por lo que podemos decir que son pocos y lo ideal serian 4 líderes para los 24 alumnos que son en el salón. Ya que el salón está dividido en 4 mesas redondas de 6 alumnos.

Lo que se propone es lograr convertir a dos Gregarios Activos como líderes de los dos grupos que faltan por tener líder.

Hay 3 alumnos individualistas introvertidos para los 24 que son, está bien nivelado.

**La nueva propuesta del salón seria:**



## Conclusiones:

Cambiaría los lugares de los alumnos con la finalidad de obtener una clase más armoniosa, de tal manera que en la mesa 1 y la mesa 4 son las más fáciles de manejar porque no tengo líderes en ellas y tengo a los dos líderes en mesas separadas y siempre a la vista, ambos sentados de tal manera para crear un ambiente trabajador y colaborativo.

---

## Jaime Delgado

- 1) Identifica los roles de los niños y de los grupos de la clase en este mapa.
- 2) Tabula los roles de la clase.

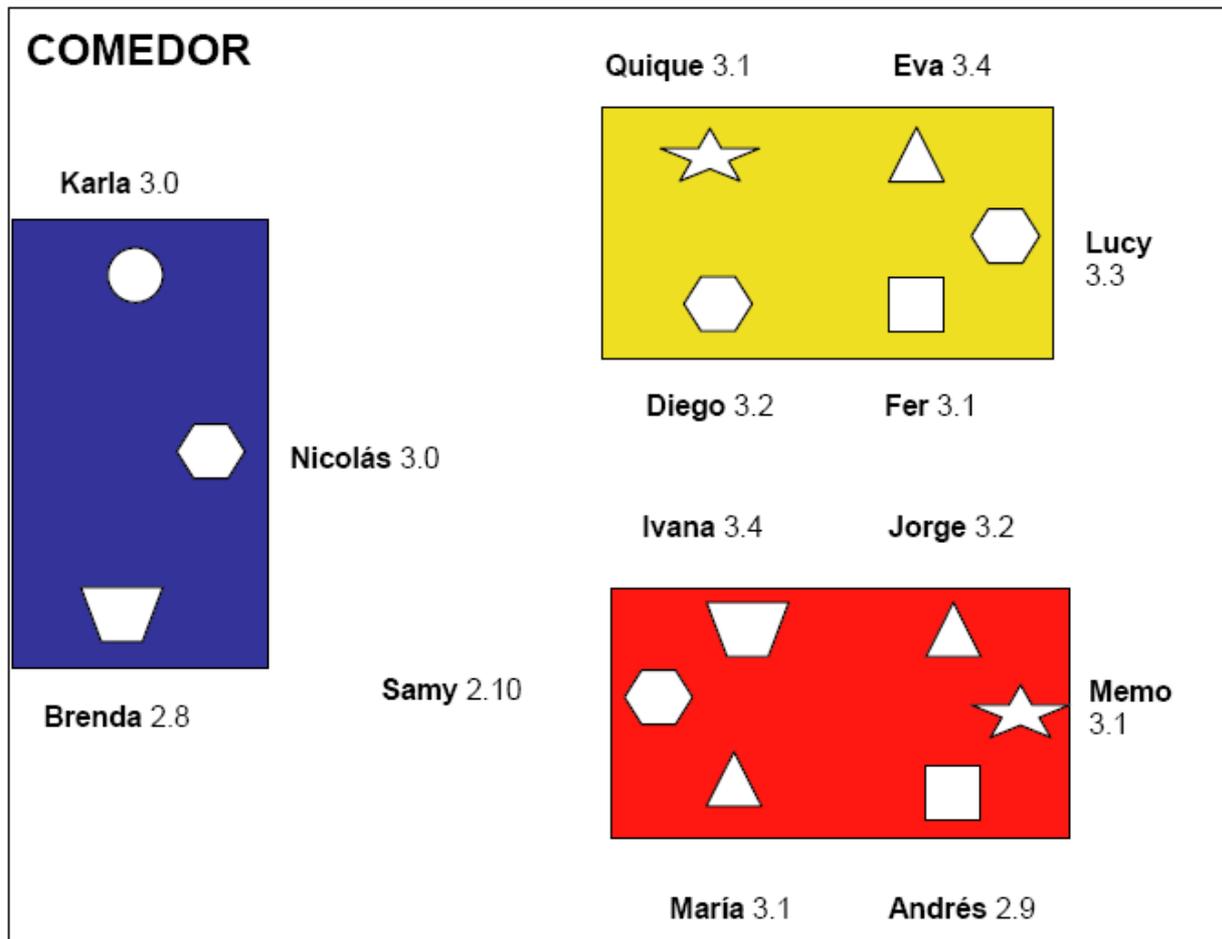
Número	Nombre	Rol	Figura	Edad
1	Brenda	Individualista Introvertido		2.8
2	Andrés	Líder Participativo		2.9
3	Samy	Gregario Activo		2.10
4	Nicolás	Gregario Activo		3.0
5	Karla	Líder Dominante		3.0
6	María	Gregario Pasivo		3.1
7	Memo	Individualista Extrovertido		3.1
8	Jorge	Gregario Pasivo		3.2
9	Lucy	Gregario Activo		3.3

10	Eva	Gregario Pasivo		3.4
11	Fer	Líder Participativo		3.1
12	Quique	Individualista Extrovertido		3.1
13	Diego	Gregario Activo		3.2
14	Ivana	Individualista Introvertido		3.4

**3) Analiza los roles en cada grupo.**

Líder Dominante	1	}	3 Líderes (21%)
Líder Participativo	2		
Gregario Activo	4	}	7 Gregarios (50%)
Gregario Pasivo	3		
Individual Introvertido	2	}	4 Individualistas (29%)
Individual Extrovertido	2		

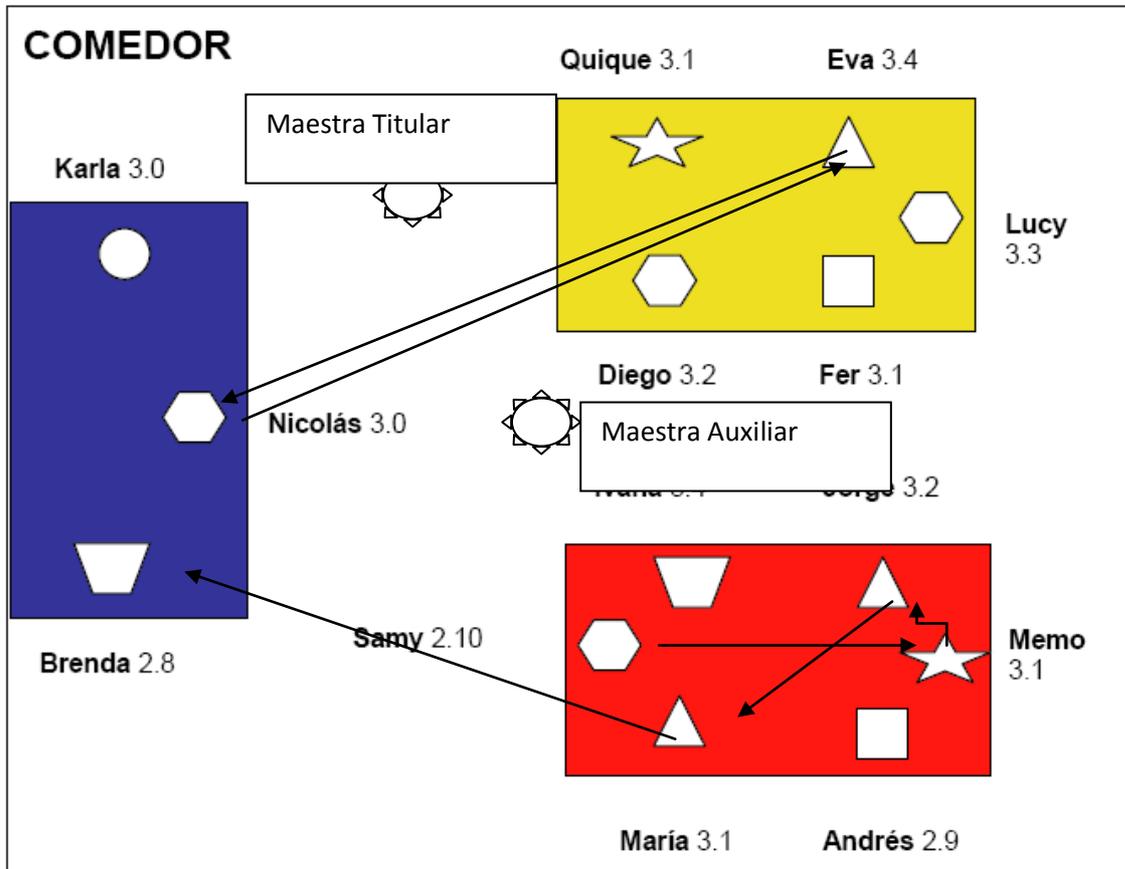
## Mapa Actual



### Hipótesis:

En la parte de la distribución de líderes el mapa actual es óptimo ya que se tiene un líder por equipo, sin embargo en cuanto a la cantidad de individualistas esta desbalanceado ya que tenemos en el grupo rojo dos Individualistas. En cuanto a la cantidad de gregarios estamos un poco abajo por que el porcentaje óptimo es de 60% de los alumnos por salón y tenemos un 50%. La cantidad de niños por grupo es óptima ya que contamos con tres grupos en donde el grupo azul cuenta con 3 niños siendo está la cantidad optima mínima por grupo. En los otros dos grupos se tienen la cantidad de 6 alumnos en el rojo que es la cantidad máxima óptima por grupo y 5 en el amarillo.

## Mapa Modificado



Al grupo azul mandaría a Eva que en el mapa actual está en el grupo amarillo y a María que en el mapa actual está en el grupo rojo. Por consiguiente en el grupo azul tendría un Líder Dominante con dos gregarios pasivos y un individual introvertido que es Brenda.

En el grupo amarillo mandando a Nicolás donde estaba Eva tendría un individualista introvertido que es Quique con dos gregarios activos que son Diego y Nicolás. Así Quique no estaría junto con Fer que es líder participativo y Fer estaría junto con Diego, Nicolás y Lucy que son gregarios activos.

En el grupo rojo dejaría al líder participativo que es Andrés en donde está actualmente y movería a Memo que es individualista extrovertido a donde está Jorge, a Jorge que es gregario pasivo lo movería a donde estaba María y a Sami donde estaba Memo para tener un gregario en cada lado

de Andrés. Tendría dos individualistas juntos aunque no es optimo lo dejaría juntos para poder desarrollar a uno de ellos para hacer un gregario

4) **Realiza el proyecto socio-relacional de esta clase en el que tú trabajas.**

CUADRO DE PERFILES

ALUMNOS DE QUINTO GRADO

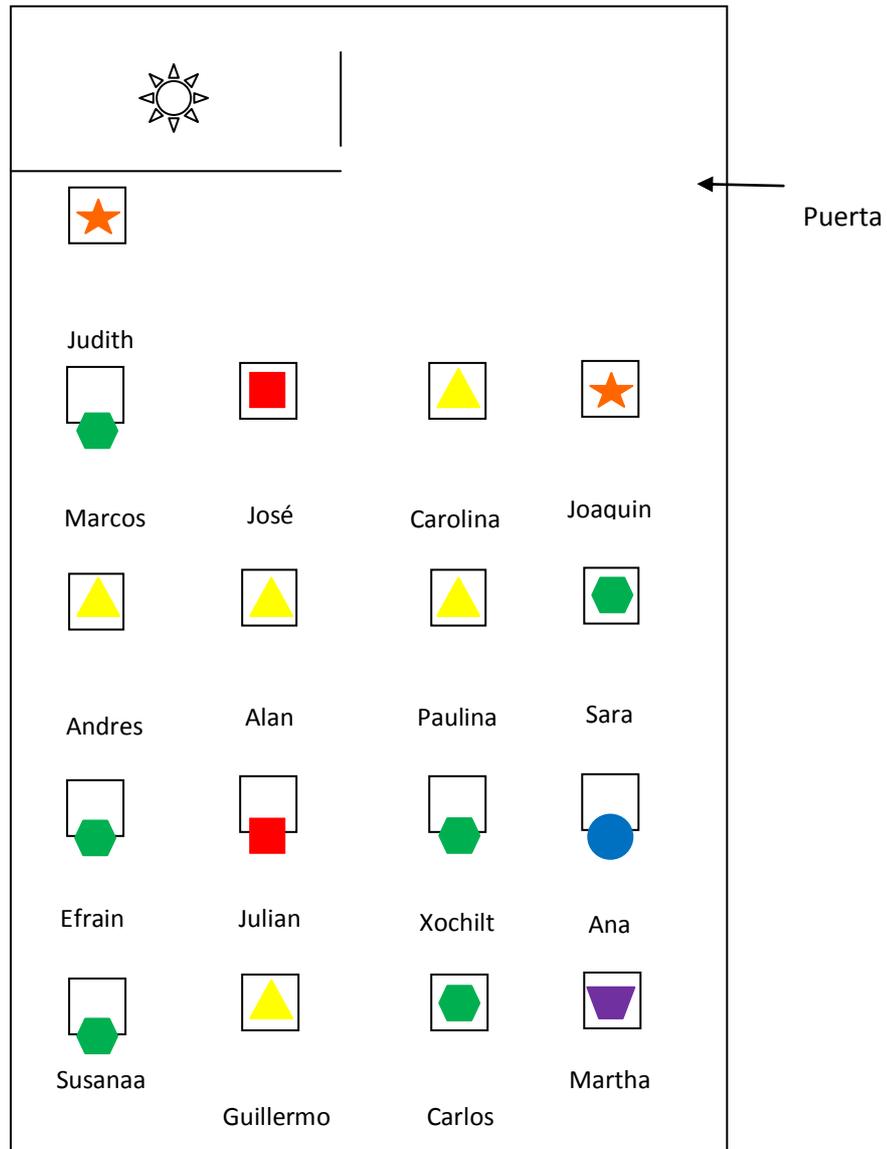
Esc. Conrado Montemayor

Número	Descripción	Rol	Figura
1	➤ <b>Martha:</b> Es una niña que no habla mucho. Se ve un poco distraída y no pone mucha atención en la clase. No llama mucho la atención porque se sienta en una esquina del salón.	Individualista Introvertido	
2	➤ <b>Julián:</b> Es un niño muy platicador. Le gusta mucho participar en clase. Por lo que pude observar hay 4 niños que lo siguen mucho (Carlos, Efraín, Susana y Guillermo).	Líder Participe	
3	➤ <b>Carlos:</b> Por lo poco que pude observar, es uno de los fieles seguidores de Julián. Le gusta hacer y decir chiste para agradarle a Julián.	Gregario Activo	
4	➤ <b>Judith:</b> Esta niña crítica y se burla de las opiniones de sus compañeros.	Individualista Extrovertido	
5	➤ <b>Susana:</b> Habla mucho con Guillermo, Efraín, Carlos y Julián, porque se sienta en la esquina inferior izquierda del salón y está rodeada por estos tres alumnos.	Gregario Activo	
6	➤ <b>Alan:</b> Pone mucha atención en la clase y casi no habla con sus compañeros, pero tampoco se ve apartado de los demás niños del salón.	Gregario Pasivo	
7	➤ <b>Efraín:</b> Es seguidor de Julián. Por lo poco que observe no le gusta mucho participar. Él pone mucha atención en lo que dice o lo opina Julián.	Gregario Activo	
8	➤ <b>Xóchitl:</b> Esta niña está concentrada en la clase. Le gustar participar y tratar de ayudar a sus compañeros cuando no le entienden al tema que está presentando la maestra.	Gregario Activo	
9	➤ <b>Guillermo:</b> Molesta mucho a Susana. Es muy influenciado por Julián.	Gregario	

		Pasivo	
10	➤ <b>Sara:</b> Es un poco inquieta. Siempre se está moviendo le gusta platicar mucho con su compañera del banco de atrás (Ana).	Gregario Activo	
11	➤ <b>Ana:</b> Por lo poco que observe creo que a Ana le gusta mucho platicar con Sara. Sin embargo cuando no entendía algo le preguntaba las dudas a Xóchitl. La siguen mucho Sara, Xóchitl, Paulina.	Líder Dominante	
12	➤ <b>Joaquín:</b> Este niño estaba muy distraído y no hablaba se la paso realizando dibujos en el cuaderno mientras la maestra explicaba un tema acerca de las plantas. No tenían interés en la clase de ciencias naturales que impartía la maestra.	Individualista Extrovertido	
13	➤ <b>Andrés:</b> Este niño participa mucho en clase aunque hubo ratos donde se ponían hablar con José de temas que no eran de la clase hasta que la maestra les llamo la atención.	Gregario Pasivo	
14	➤ <b>Paulina:</b> Es una niña que habla mucho y que se ve que busca mucho a Sara y Ana. Sin embargo Sara y Ana no le ponen mucha atención.	Gregario Pasivo	
15	➤ <b>Marcos:</b> Es un niño muy listo y participativo levantaba mucho la mano cada que la maestra hacia una pregunta. Se ve que sigue mucho a José.	Gregario Activo	
16	➤ <b>José:</b> Habla mucho con Andrés y Marcos. Cada vez que la maestra pedía trabajar en equipo, el les decía a Andrés y a Marcos que trabajaran con él. Le importaba la opinión de los demás al trabajar en equipo.	Líder Participe	
17	➤ <b>Carolina:</b> Esta niña es muy participativa y le gusta hacer muchas preguntas y dar su opinión acerca del tema de las plantas. Por el poco tiempo que estuve en el salón de clases no detecte con que niños socializa.	Gregario Pasivo	

Rol	Cantidad	
Líder Dominante	1	} 3 Líderes (17.5%)
Líder Participe	2	
Gregario Activo	6	} 11 Gregarios (65%)
Gregario Pasivo	5	
Individualista Extrovertido	2	} 3 Individualistas (17.5%)
Individualista Introverso	1	

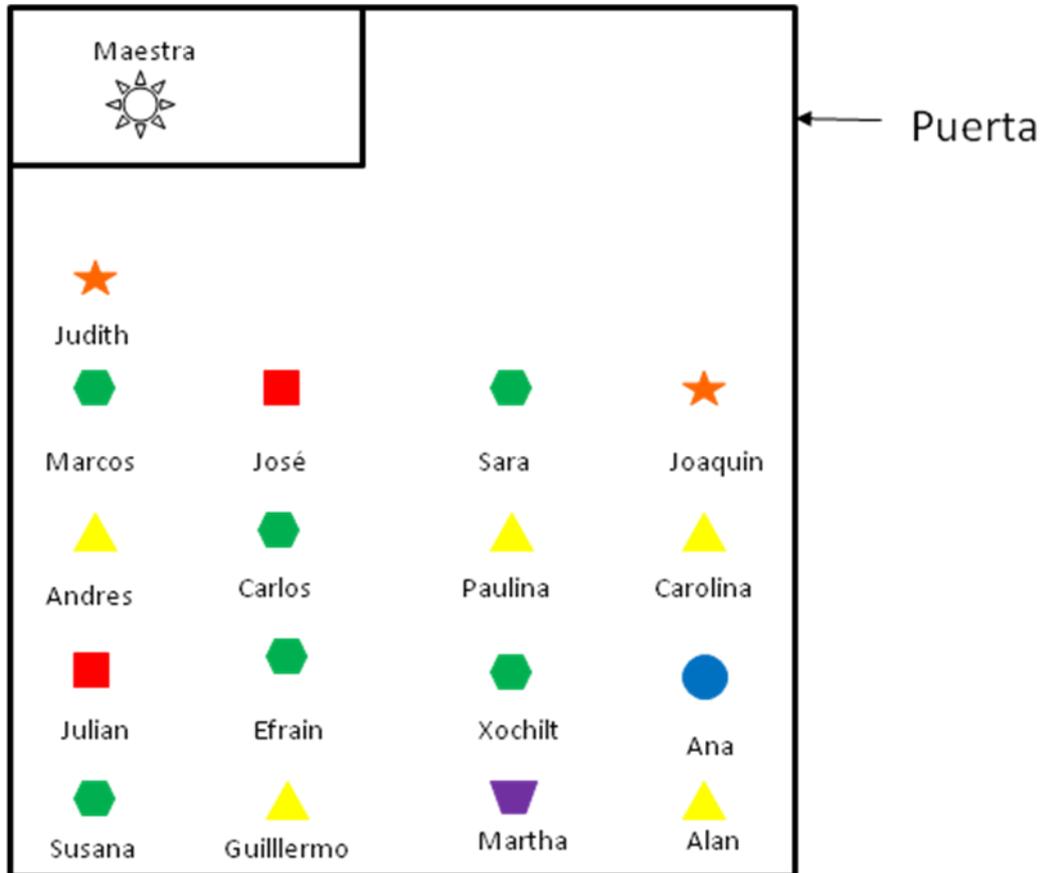
## Mapa Actual



### Hipótesis:

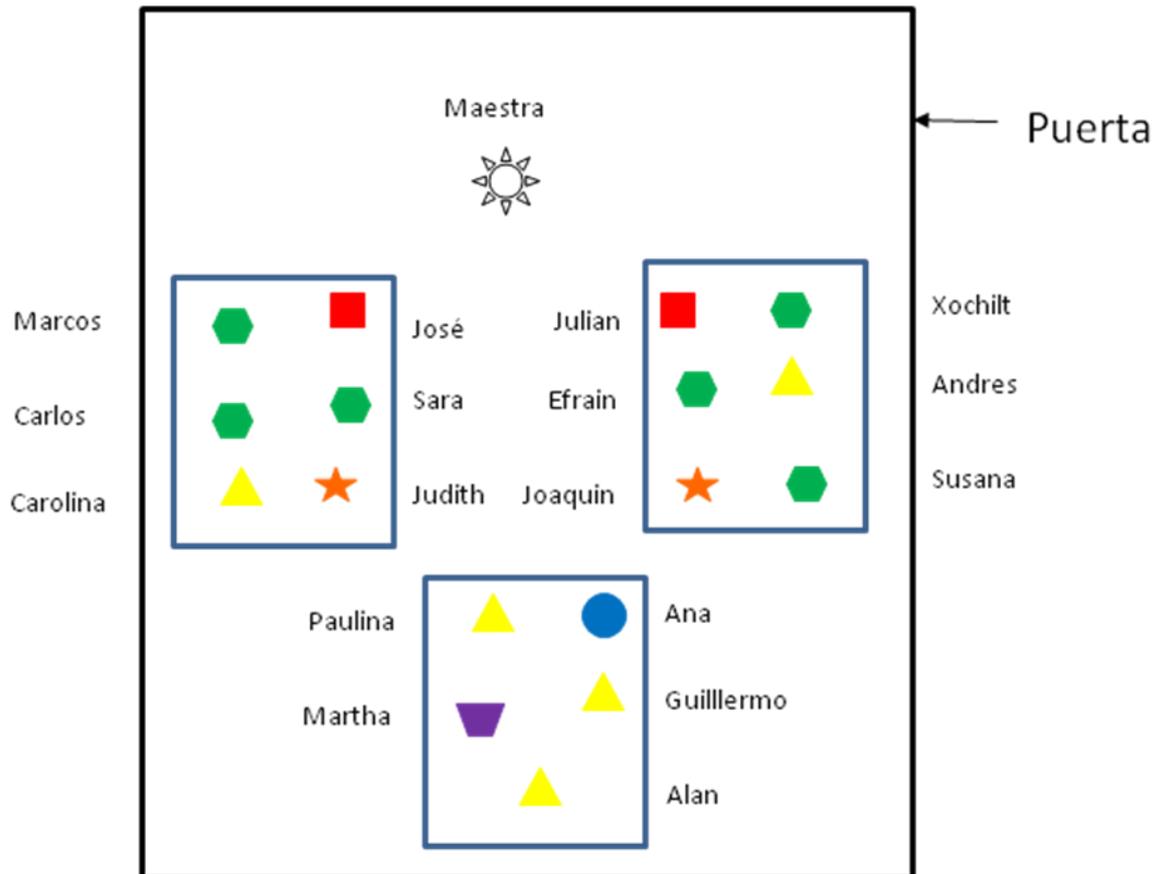
En el salón actual se tiene 17 alumnos de los cuales el 65% son gregarios, 17.5% son individuales y 17.5% son líderes por lo cual tenemos un salón óptimo en cuanto a la distribución de los roles porque tenemos un poco más de 60% de gregarios. Si quisiera formar equipos lo más óptimo sería formar equipos de tres porque tendría un líder y un individualista para cada equipo, dos de los grupos tendrían 4 gregarios y el otro grupo tendría 3.

## Mapa Futuro Individual



Alan y Guillermo se podrían cambiar porqué son gregarios activos por otros 2 alumnos gregarios pasivos como Carlos y Susana. Para que Julián tenga a los lados y atrás y adelante puros gregarios activos, ya que es óptimo que un líder participativo este junto a los gregarios activos. Al líder dominante que en este caso es Ana, le pude uno gregarios pasivos atrás y a delante (Carolina y Alan) y a lado izquierdo un gregario activo (Xóchitl) para que estén 3 gregarios alrededor de Martha.

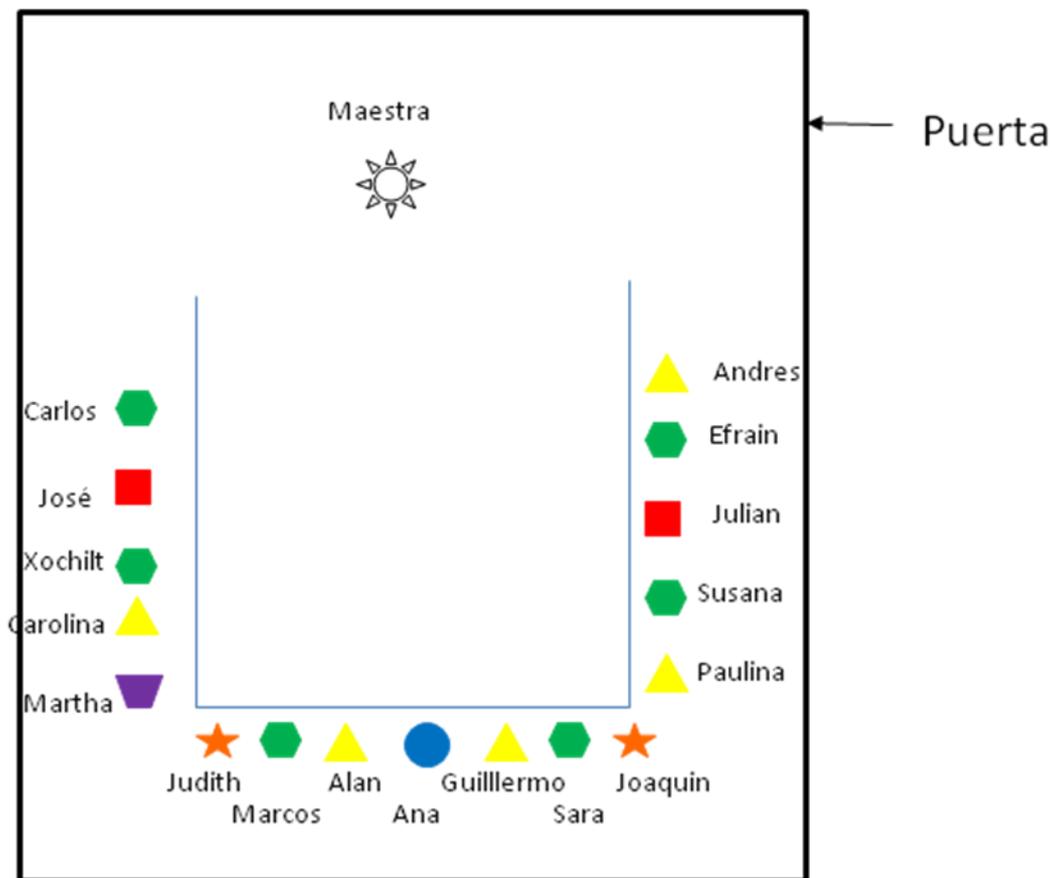
## Mapa Futuro Colectivo o en Grupos



**Hipótesis:**

En el mapa colectivo futuro lo organice en 3 equipos con 1 líder y 1 individualista cada uno. En uno de los grupos tengo solamente 3 gregarios y en los otros dos tengo 4 gregarios. En el equipo del centro puse al líder dominante con 3 gregarios pasivos. El líder dominante es mejor con los gregarios pasivos para que el pueda tomar las decisiones. También en el grupo central acomode al individualista introvertido por que trabaja mejor con los gregarios pasivos. Este grupo lo puse central por que como tiene al líder dominante debe de estar a la vista del maestro. Los otros 2 grupos los arregle de una forma muy similar. A los lados de los líderes puse gregarios activos y los individualistas extrovertidos los puse cerca de gregarios activos porqué según la teoría así trabajan mejor.

## Mapa Futuro Colectivo o en Grupos



### Hipótesis:

En este mapa que realice de acomodo futuro en forma de herradura puse al líder dominante en el centro de la herradura para que pueda estar a la vista del maestro y a los otros dos líderes participativos los acomode en el centro de lado izquierdo y derecho de la herradura. Después del líder dominante puse dos gregarios pasivos por qué el líder dominante es mejor con gregarios pasivos por qué es el que toma las decisiones a la hora de realizar una actividad. Después de los gregarios pasivos puse gregario activos para después en las esquinas de la herradura poner los 2 individualistas extrovertidos. En las líneas de los lados comencé poniendo el líder participativo con dos gregarios activos a los lados porqué de esa forman trabajan mejor. Después de los gregarios activos de un lado puse en los extremos dos gregarios pasivos y en el otro lado nada más puse uno. Después en la esquinas encontradas puse un individualista introvertido en la esquina izquierda en la orilla cercas de la puerta puse el gregario pasivo.

---

## Luis Mazatán

### 1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa

	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Rol</b>	<b>Mesa</b>
1	Karla	3.0	Líder Dominante	Azul
2	Nicolás	3.0	Gregario Activo	Azul
3	Brenda	2.8	Individualista Introvertido	Azul
4	Fer	3.1	Líder Participativo	Amarillo
5	Lucy	3.3	Gregario Activo	Amarillo
6	Diego	3.2	Gregario Activo	Amarillo
7	Eva	3.4	Gregario Pasivo	Amarillo
8	Quique	3.1	Individualista Extrovertido	Amarillo
9	Ivana	3.4	Individualista Introvertido	Rojo
10	Jorge	3.2	Gregario Pasivo	Rojo
11	Memo	3.1	Individualista Extrovertido	Rojo
12	Andrés	2.9	Líder Participativo	Rojo
13	María	3.1	Gregario Pasivo	Rojo
14	Samy	2.10	Gregario Activo	Rojo

### 2) Tabula los roles de la clase

Rol	Cantidad	Total
Líder Participativo	2	3
Líder Dominante	1	
Gregario Activo	4	7
Gregario Pasivo	3	
Individualista Introvertido	2	4
Individualista Extrovertido	2	
Total	14	

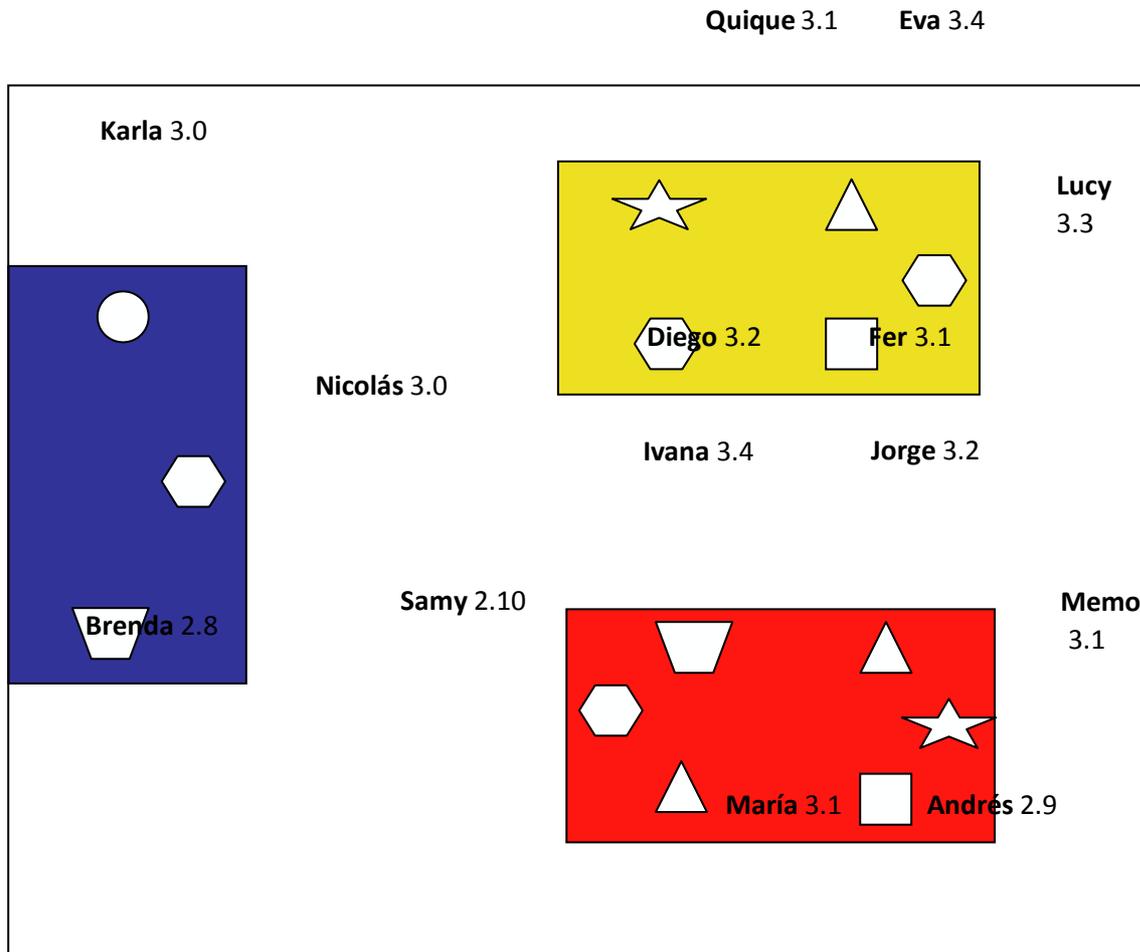
### 3) Analiza los roles en cada grupo.

En este grupo hay 7 alumnos gregarios, de 14, esto nos da un 50% de alumnos gregarios, la cantidad es aceptable, además de que el grupo está dividido en tres equipos, esto nos asegura al menos 2 alumnos gregarios en cada grupo y en alguno hasta tres. En cuestión con el acomodo de los alumnos gregarios en los equipos en el equipo amarillo y en el rojo es correcto que trabajen con un líder participativo, pero en el azul es preferible cambiar al gregario activo por uno pasivo.

Sobre los alumnos líderes hay tres y son tres los equipos con los que la maestra trabaja, esto es bueno ya que hay un líder por equipo. La relación que se establece habría que considerar cambiar al

líder equipo azul, ya que esta con un gregario activo y para él es mejor trabajar con los gregarios pasivos.

En el grupo hay 4 individualistas, dos introvertidos y dos extrovertidos, hay tres equipos, en dos equipos habrá uno y en el tercero habrá dos. En el equipo amarillo será mejor acomodar al individualista introvertido del equipo azul y llevarnos al individualista extrovertido del equipo amarillo al equipo azul. En el equipo rojo cambiaría a los individualistas de lugar, ya que el introvertido trabaja mejor con el gregario pasivo y el extrovertido con el gregario activo.



**4) Realiza el Proyecto socio-relacional de esta clase en el que tú trabajas.**

Perfiles, edad, roles. (De mi grupo actual)

**Alumnos de mi clase.**



✓ **RAÚL.** (02 Julio 1994, 16,10) Javier el semestre anterior era un alumno trabajador, participativo, lo seguían cuatro de sus compañeros (Mario, Alejandro, Alexa y Santiago). Este semestre, debido a que su papá se fue a trabajar a otra ciudad y era quien lo inspiraba, ya no opina en clase, se ha alejado de sus amigos, sus trabajos denotan desánimo y claro se ve que no quiere estar en la escuela. Javier en mi clase se le considera un ***individualista introvertido***.



✓ **VERO.** (13 marzo 1994, 17,2) Diana es una alumna muy responsable, dedicada, trabajadora. Tiene una autoestima muy alta, es alguien segura de sí misma. Participa en actividades formativas fuera de la escuela. Es muy fuerte, hace dos semestres murió su mamá y no hubo rebeldía de su parte y en este semestre falleció su papá. Diana es alguien en quien los compañeros confían, tiene amistades muy estables y en las clases es muy participativa. Tiene un pensamiento sagaz y ordenado. A Diana la siguen un grupo de cuatro alumnos. (Mario, Javier, Aislin, Alejandro). En mi clase es considerada un **líder activo**.



✓ **ANA.** (01 abril 1994, 17,1) Luisa es una alumna que se dedica mucho en el aspecto académico, se preocupa demasiado por sus tareas y evaluaciones. En este semestre, participó en la comedia musical. Su círculo de amigos creció. Dio a conocer su habilidad para el baile, el canto y la actuación. En mi clase, este semestre, se le considera **gregario activo**.



✓ **ILSE.** (23 abril 1994, 17,1) Mony es una alumna que desde pequeña ha practicado el tenis, ella juega en la selección de Nuevo León y participa en torneos regionales, nacionales e internacionales. Ella prefiere el deporte. Sus papás le exigen que termine una carrera. Se esfuerza lo mínimo en clases. Ha manifestado que no tiene la motivación para estudiar, a ella le piden un promedio de 85 y cada final de semestre se esfuerza mucho para poder alcanzar ese promedio. En mi clase, es considerada como **gregario pasivo**.



✓ **MARTHA.** (22 abril 1994, 17, 1) Valeria es una chica que batalla en lo académico, se esfuerza mucho y al final logra pasar las materias. Es muy dedicada. Es trabajadora. Socialmente es aceptada por el grupo. Tiene un grupo estable de amigos, es abierta a todos los compañeros y le gusta trabajar en equipo. Valeria, en mi clase, es considerada como **gregario activo**.



✓ **ROSY.** (23 Agosto 1994, 16,9) Renata es una alumna dedicada. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento muy definido. Ella siempre busca su beneficio y el de su grupo de amigos, aunque a veces exige que se hagan las cosas como ella las ha pensado. Tiene un grupo de amigas a la que dirige y ellas se sienten seguras cuando ella está trabajando en el equipo. Yo considero que Renata en mi clase es un **líder dominante**.



✓ **ALMA.** (14 Agosto 1994, 16,9) Gaby es una alumna muy tímida, es algo nerviosa. Ella batalla en lo académico. Se junta en el grupo de Renata ya que en ella encuentra apoyo y se siente aceptada, además son un grupo cerrado. Gaby intenta no depender de Renata. Gaby en mi clase puede ser considerada como una alumna **individualista introvertida**.



✓ **PATY.** (05 julio 1994, 16,10) Jessica es una alumna que se contenta con hacer lo que le piden, le falta iniciativa, es una seguidora de Renata. Se siente bien con el grupo. Ella puede dar más, tiene capacidad, pero prefiere mantener un perfil bajo. Ella tiene buenos sentimientos y quiere a sus amigas. Jessica en mi clase puede ser considerada como una persona **individualista introvertida**.



✓ **OLGA.** (02 julio 1994, 16,10) Daniela en mi clase se manifiesta como

alguien trabajadora, servicial, dedicada. Ella trabaja en silencio y siempre le gusta integrarse en el equipo de Renata. Es sociable y está abierta a más amigos incluso de otras generaciones o bachilleratos, pero le gusta estar en el grupo de amigas que ha tenido desde la primaria. En mi clase puede considerarse como una alumna **gregaria activa**.



✓ **JOSÉ.** (08 Julio 1994, 16,10) Mario ha descuidado mucho lo académico. El semestre anterior fue de los primeros lugares de la clase. Este semestre ha bajado su promedio. No entrega las tareas. Entrega sus tareas, pero no aporta ideas y siempre espera a que le digan que hacer. Ha mejorado en sus hábitos alimenticios y físicos. Mario, en mi clase, es un **gregario pasivo**.



✓ **TANIA.** (24 Diciembre 1993, 17,5) Aislin es una alumna que le interesa la escuela. Siempre está atenta y participa en la clase. Sus comentarios denotan que ha leído y que ha reflexionado. Además de su interés por la escuela es una excelente patinadora en hielo y compite a nivel nacional. Ella trabaja en el equipo de Diana, Mario, Alejandro y Javier. En mi clase siempre cumple con las tareas. Creo que, en mi clase es **gregaria activa**.



✓ **CHUY.** (25 Noviembre 1993, 17,6) Enrique es un alumno que es muy bien aceptado por el grupo, cuando él habla el grupo escucha. Tiene buenos comentarios. Ha sido representante de salón en tres ocasiones (elegido por sus compañeros). Es muy inteligente y dedicado. Tiene beca de excelencia. Es seguido por Santiago, Valeria, Frida y Heberto. Enrique es en mi clase un **líder participativo**.



✓ **MARY.** (08 Junio 1994, 16,11) Alexa es una alumna muy dedicada, trabajadora y responsable. Ella es muy social. Participa en el equipo repetitivo de fútbol femenino. Siempre tiene todos sus apuntes de clase. Tiene un sentido de responsabilidad muy grande. Ella en mi clase es **gregaria activa**.



✓ **NALLELY.** (28 Noviembre de 1993, 17,6) Karla es una alumna muy trabajadora. Ella tiene muy buen promedio. Tiene amistades estables, es muy sociable. Está en la mesa directiva de alumnos, no tiene ningún cargo, pero es muy laboriosa. Karla en mi clase, es una **gregaria activa**.



y ✓ **JULIA.** (25 Junio 1994, 16,11) Alma es una alumna servicial, amigable y aceptada por el grupo. Es muy inteligente. Tiene un pensamiento crítico y agudo. Es capitana en el equipo de basquetbol de la prepa. Tiene capacidad para trabajar en equipo. A ella la siguen Alexa, Arely y Karla. En mi clase Alma es una **líder participativa**.



✓ **ALICIA.** (12 Diciembre 1993, 17,7) Arely es una alumna que no le gusta manifestar sus ideas, es una seguidora, siempre hace sus tareas. Espera ver que es lo que van a hacer sus amigas para ella hacer lo mismo. Sus amigas la aceptan. Arely en mi clase es **gregaria pasiva**.



✓ **JUAN.** (03 Agosto 1994, 16,9) es un alumno que le interesa mucho la socialización, es amigo de todos y evita todo conflicto. Es aceptado por todos. Trabaja bien en clase y tiene un promedio aceptable. Santiago en mi clase es **gregario activo.**



✓ **CARLOS.** (18 Abril 1994, 17,1) Alejandro es un alumno promedio, comparte su interés por la escuela con el fútbol. Hace las tareas en el tiempo que le deja sus entrenamientos. En los equipos de trabajo escolar aporta con sus habilidades en computación. En mi clase, Alejandro es un **gregario pasivo.**



✓ **MONY.** (24 Octubre 1993, 17,5) Frida es trabajadora y responsable. Ella se preocupa por sus conocimientos. Siempre trabaja con buena actitud y le gusta el entregar todo con calidad. Es puntual y siempre lleva sus útiles escolares. Frida en mi clase, es **gregaria activa.**



✓ **LUIS.** (25 Abril 1994, 17,1) Heberto es un alumno que acaba de llegar a la prepa. El semestre anterior estaba en una prepa pública, no se ha integrado al grupo. Falla en su conducta y ha tenido algunos reportes disciplinarios. No le interesa la materia y tiene un promedio bajo. Heberto es en mi clase, un **individualista extrovertido.**

	<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Rol</b>
1	José	16,10	Gregario Pasivo
2	Vero	17,2	Líder Participativo
3	Olga	16,10	Gregario Activo
4	Tania	17,5	Gregario Activo
5	Raúl	16,10	Individualista Introvertido
6	Carlos	17,1	Gregario Pasivo
7	Rosy	16,9	Líder Dominante
8	Ilse	17,1	Gregario Pasivo
9	Paty	16,10	Individualista Introvertido
10	Alma	16,9	Individualista introvertido
11	Chuy	17,6	Líder participativo
12	Juan	16,9	Gregario Activo
13	Mony	17,5	Gregario Activo
14	Martha	17,1	Gregario Activo
15	Luis	17,1	Individualista Extrovertido
16	Nallely	17,6	Gregario Activo
17	Mary	16,11	Gregario Activo
18	Ana	17,1	Gregario Activo
19	Julia	16,11	Líder Participativo
20	Alicia	17,7	Gregario Pasivo

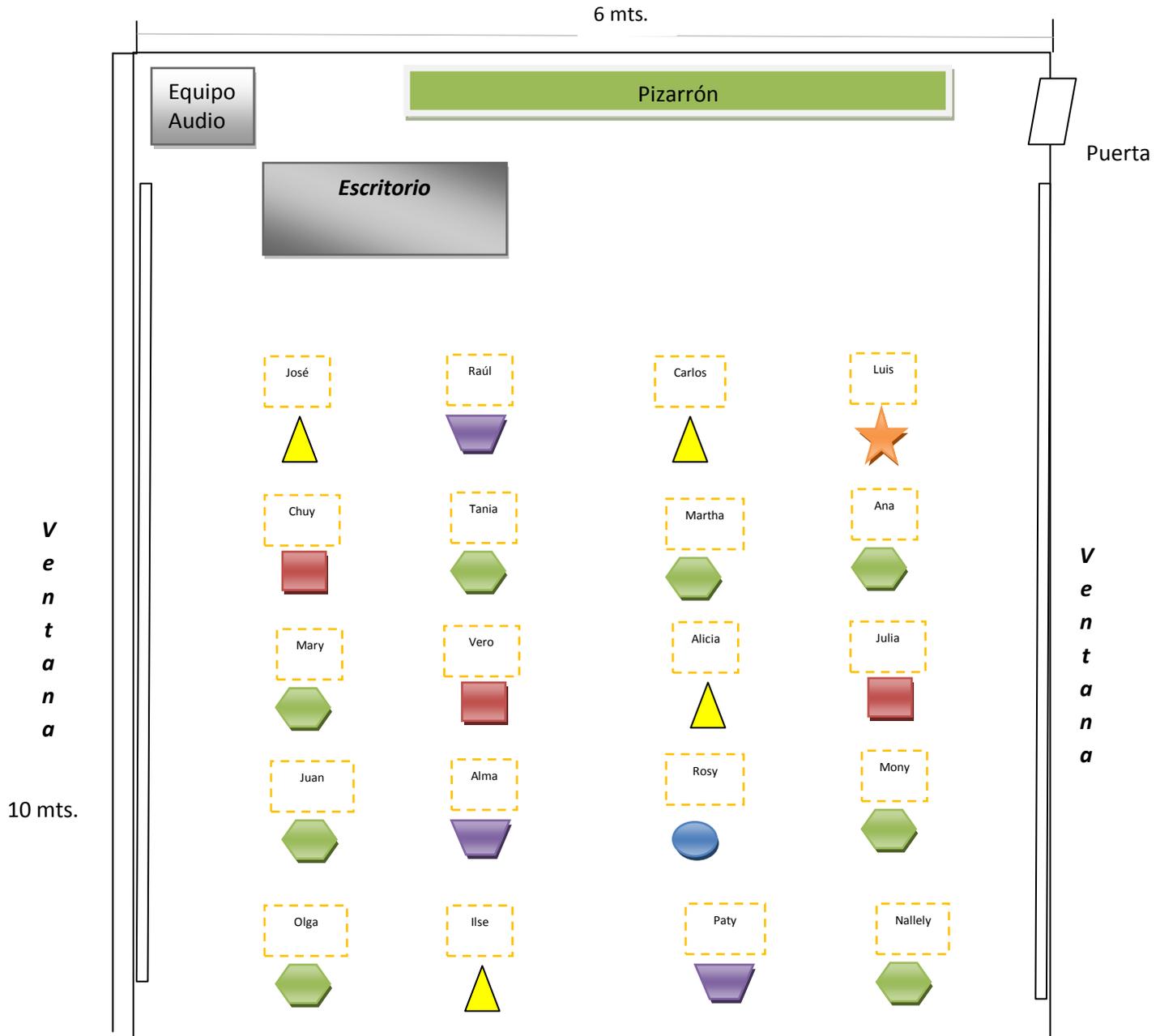
## 2) Tabula los roles de la clase

Rol	Cantidad	Total
Líder Participativo	3	4

Líder Dominante	1	
Gregario Activo	8	12
Gregario Pasivo	4	
Individualista Introverso	3	4
Individualista Extroverso	1	
Total	20	

3) Analiza los roles en cada grupo.

*Distribución actual de la clase de filosofía*



El acomodo de los alumnos en la clase es natural, ellos decidieron sentarse así, desde el inicio del semestre.

### **Análisis de la distribución actual**

La distribución actual de la clase de filosofía es de un aula de tipo escolar, en las que la educación está centrada en las capacidades del maestro, el aprendizaje se da de forma individual y se privilegia el método de la lección.

La atención de los alumnos está centrada en el maestro y en lo que él dice; este tipo de estructuras ayuda a que los alumnos sean quienes escuchan y sea el maestro quien habla.

La clase se compone de 20 alumnos, que se dividen de la siguiente forma.

En la clase hay 4 LÍDERES, tres líderes participativos y un líder dominante, esto me permite hacer cuatro equipos de trabajo.

Hay 12 alumnos GREGARIOS que son el 60% de los alumnos de la clase, lo cual es óptimo para asegurar que el grupo trabaje. En la clase hay 8 gregarios activos y 4 gregarios pasivos, lo cual asegura que pueda haber 2 alumnos gregarios activos en cada equipo.

Hay 4 alumnos INDIVIDUALISTAS, 3 individualistas introvertidos y 1 individualista extrovertido.

En la reforma integral que nos está invitando la SEP, se nos pide que sea el alumno quien haga y que el maestro se convierta en un facilitador. Para esto es necesario que cambiemos la ambientación del aula.

Para hacer un cambio en la ambientación es necesario establecer algunas reglas para que el acomodo de los alumnos en los equipos sea de provecho y que nos ayude a llegar de mejor forma a que los alumnos alcancen las competencias propuestas por la academia.

Reglas para acomodar a los alumnos.

- ✓ Los grupos deben tener mínimo 3 integrantes y máximo 6.
- ✓ En cada equipo debe haber un líder.
- ✓ No puede haber dos líderes en un equipo, es preferible separar al grupo en un equipo más.
- ✓ No debemos juntar a dos alumnos individualistas.
- ✓ Un líder participativo no se junta con un Individualista introvertido.
- ✓ Un líder dominante esta mejor con los gregarios pasivos.
- ✓ Un líder participativo esta mejor con los gregarios activos.
- ✓ El individualista introvertido esta mejor con el gregario pasivo.
- ✓ El individualista Extrovertido esta mejor con el gregario activo.
- ✓ No se deben juntar dos individualistas en el equipo.

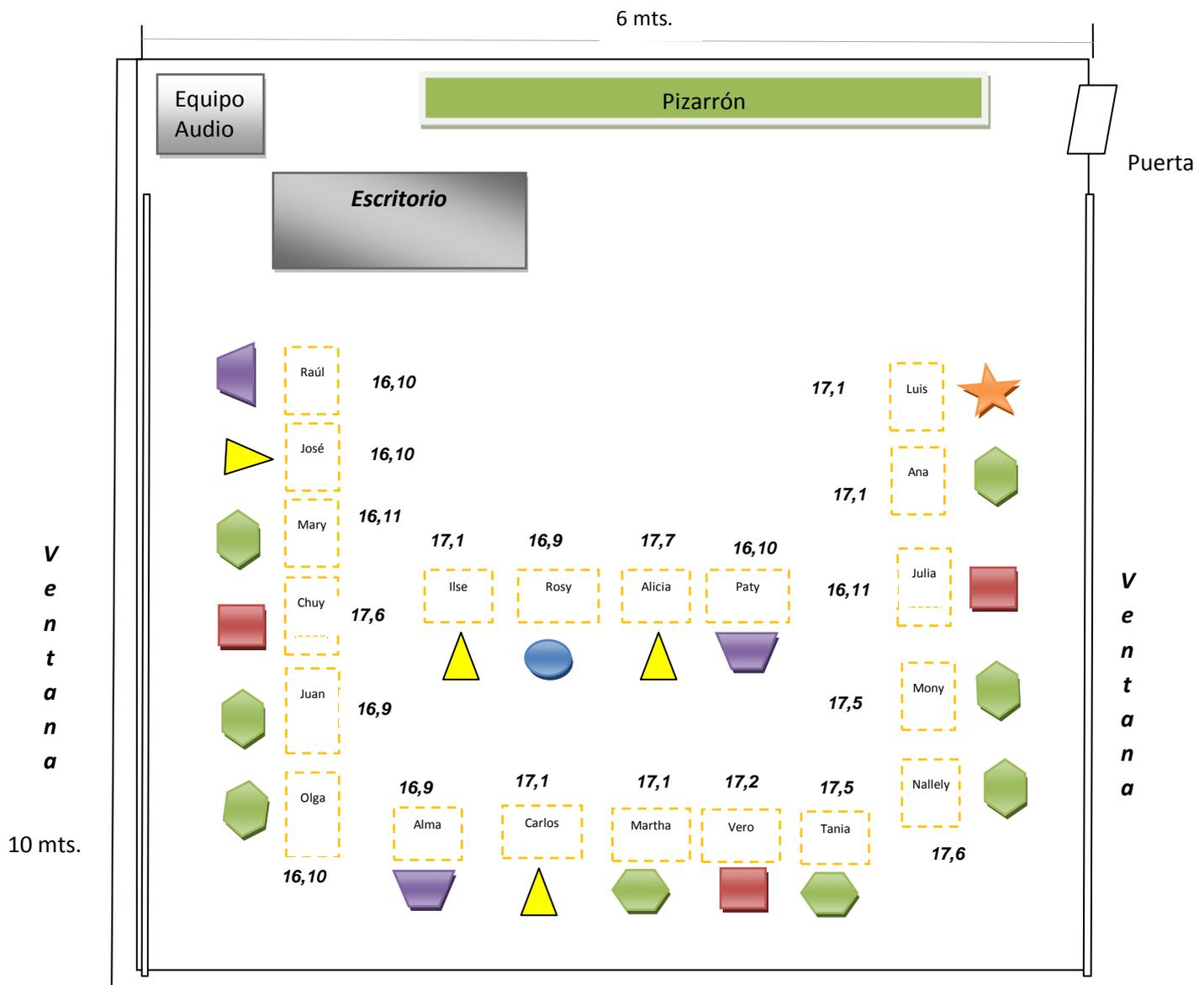
El mobiliario del salón son mesas y sillas individuales, que además se pueden mover a donde nosotros queramos, esto nos ayudará a diseñar de mejor forma el acomodo de los alumnos en

el aula de acuerdo a el trabajo que se tenga que realizar.

A continuación presento tres esquemas del proyecto socio-relacional:

- ✓ Salón colectivo.
- ✓ Salón de equipos.
- ✓ Salón individual.

**Propuesta de Distribución en el nuevo proyecto socio-relacional.**



Análisis.

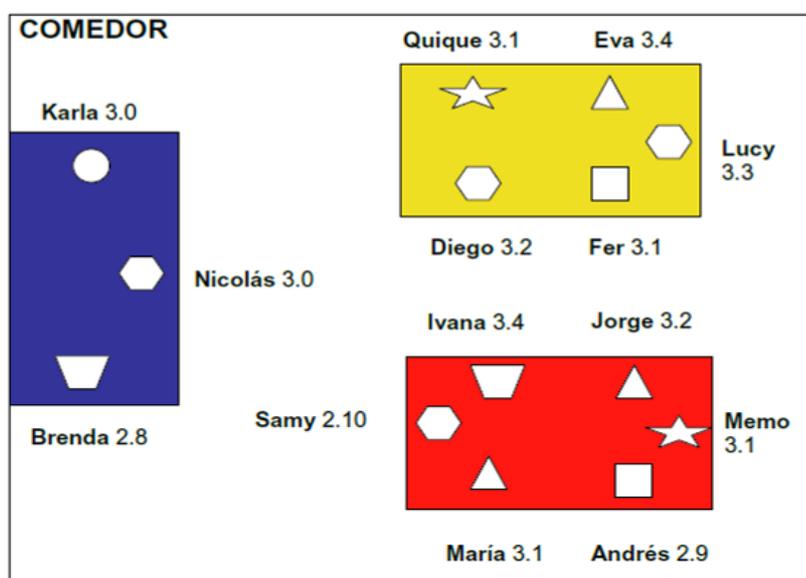
En esta formación no hay líderes que trabajen juntos. Tanto Chuy, Vero, Julia y Rosy están trabajando de manera independiente, además de tener al lado a aquel con el que trabajan mejor. Rosy al ser un líder dominante, está cerca del maestro y a la vista para poder ver su accionar.

Los líderes participantes están trabajando con los gregarios activos y el líder dominante con los gregarios pasivos.

No hay Individualistas juntos, y los introvertidos están al lado de los gregarios pasivos. El único individualista extrovertido está al lado de un gregario activo.

### Zeida Guajardo

5) **Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa**



MESA AZUL	MESA AMARILLA	MESA ROJA
Karla - Líder dominante	Quique – Individualista extrovertido	Ivana – Individualista introvertido
Nicolás - Gregario activo	Eva - Gregario pasivo	Jorge – Gregario pasivo
Brenda - Individualista introvertido	Lucy – Gregario activo	Memo – Individualista extrovertido
	Diego – Gregario activo	Andrés – Líder participativo
	Fer –Líder participativo	María – Gregario pasivo

		Samy – Gregario activo
--	--	------------------------

**6) Tabula los roles de la clase**

Líder dominante	1	<b>3</b>
Líder participativo	2	
Gregario activo	4	<b>7</b>
Gregario pasivo	3	
Individualista introvertido	2	<b>4</b>
Individualista extrovertido	2	

**TOTAL = 14 ALUMNOS**

**7) Analiza los roles en cada grupo**

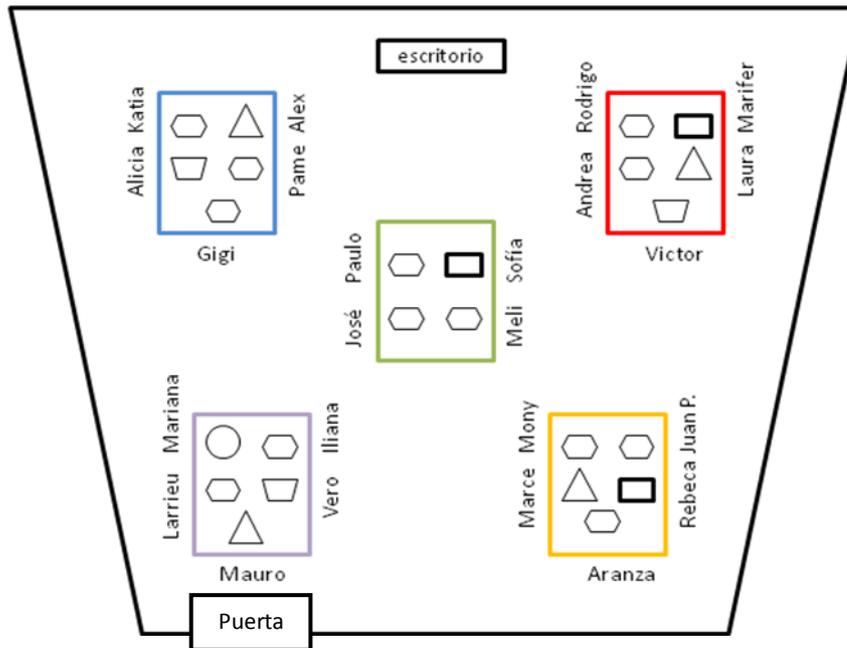
En general, hay más individualistas que líderes, pero esto no debe ser problema si están bien distribuidos en los equipos. Se puede observar que exactamente el 50% del grupo son gregarios, y efectivamente hay un líder por mesa.

El equipo azul está equilibrado, sin embargo, se podría mejorar al cambiar a Nicolás por Jorge, que es un gregario pasivo.

En el equipo amarillo es bueno tener a Quique, que es individualista extrovertido, con Diego, que es un gregario activo que le puede dar su apoyo. También es adecuado que Fer tenga a Lucy cerca para trabajar con propuestas y decisiones consensuadas.

En el equipo rojo Ivana y María se complementan, y Andrés con Nicolás también.

**8) Realiza el proyecto socio-relacional de la clase en la que tú trabajas. (ANTES)**



Líder dominante	1	<b>4</b>
Líder participativo	3	
Gregario activo	13	<b>17</b>
Gregario pasivo	4	
Individualista introvertido	3	<b>3</b>
Individualista extrovertido	0	

**TOTAL= 24 ALUMNOS**

Líderes= 17%

Gregarios= 70%

Individualista= 13%

## HIPÓTESIS

En general puede observarse que esta es una clase que funciona debido a la distribución de los roles de los alumnos. Los líderes están distribuidos uno en cada mesa, y en la mesa azul generalmente es Katia quien asume el liderazgo.

El equipo azul tiene gregarios y un individualista. Alicia, quien es individualista introvertido, tiene a Alex que es gregario pasivo, aunque está de frente. Quizá sería conveniente cambiar a Katia en el lugar de Alicia y viceversa.

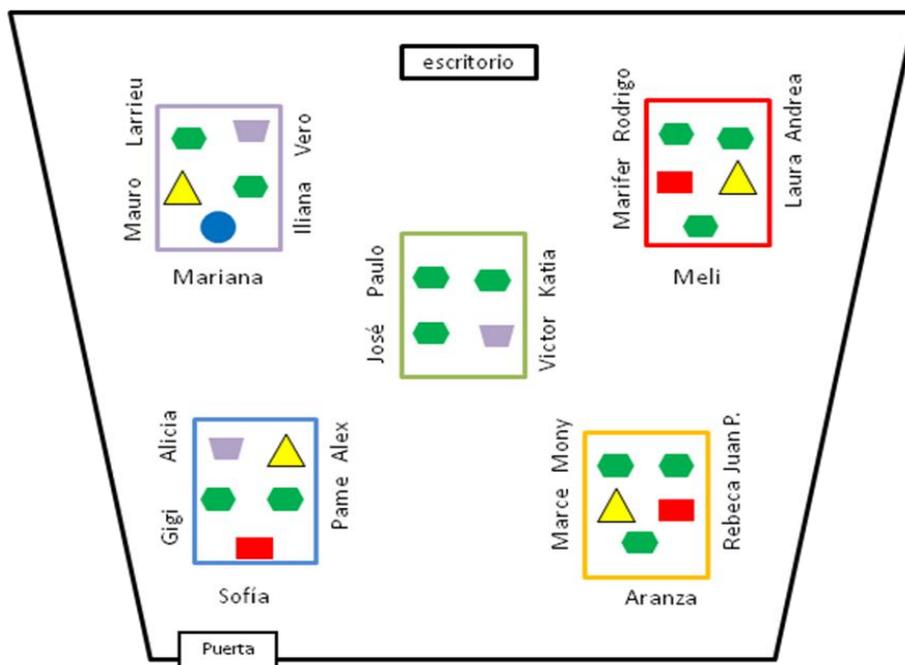
El equipo rojo tiene un líder, tres gregarios y un individualista. Marifer es líder participativo, y tiene a dos gregarios activos frente a ella, lo cual es conveniente para consensuar decisiones. También es adecuado que Víctor (individualista) tenga a Laura (gregario pasivo).

El equipo verde tiene líder y 3 gregarios activos. Es un equipo muy productivo, pero estos alumnos podrían ayudar a alguien más, como Alicia o Víctor.

El equipo morado está más equilibrado, pues tiene un líder, 3 gregarios y 1 individualista. Sin embargo, Mariana es líder dominante, por lo que quizá convendría que trabajaran con ella dos gregarios pasivos en lugar de dos activos, y esto ayudaría también a Vero que es individualista.

Finalmente el equipo amarillo tiene 1 líder y 4 gregarios. Creo que en general es balanceado, y en general han tenido buenos resultados.

## DESPUÉS



Debido a que en el salón hay pocos líderes (4 de un total de 24 alumnos), lo ideal sería montar los escritorios a manera de herradura, sin embargo, esto no es posible debido a las dimensiones del salón y los escritorios (lo hemos intentado antes y no caben). Por tal motivo, se decidió mantener el trabajo por equipos. Los principales cambios realizados fueron:

- Se cambió al equipo donde está la líder dominante cerca de la maestra, para poder estar al tanto de su trabajo.
- En el equipo verde falta un líder, pero éste se conformó por 4 personas para poder trabajar con mayor facilidad (el equipo con menos alumnos), en el cual Katia asume el liderazgo.

- Los líderes estaban en las esquinas. Ahora se pusieron al centro de los equipos para que puedan desarrollarse mejor.
-