



**INDICE TEMAS**  
*Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil*  
**UNA EXPERIENCIA FORMATIVA  
EN LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY**

Introducción: <b>Una experiencia en la Universidad de Monterrey</b>	pag. 1
<b>Capítulo 1: La Concepción Pedagógica de la Profesionalidad Docente en la Educación Infantil</b>	pag. 3
<b>Capítulo 2 : Ambientación</b> 1. Características 2. Metodología 3. Tres principios fundamentales 4. Organización de la clase	pag. 13
<b>Capítulo 3: Inserción Escolar</b> 1. Restructuración 2. Período inicial 3. Reacciones típicas de los alumnos 4. Ejemplos de estrategias 5. Programa	pag. 27
<b>Capítulo 4 : Comunicación</b> 1. Reglas sociales de los niños en la clase 2. Ejemplos integrados por el trabajo de los equipos 3. Hipótesis	pag. 34
<b>Capítulo 5: Programación Didáctica</b> Objetivos Didácticos Método Didáctico La PsicoDidáctica La Evaluación Experiencias Educativas	pag. 39
<b>Capítulo 6: Observación – Escucha</b> El Método Esquema de Observación-Escucha Reglas Metodológicas La Compilación del Esquema Experiencias Educativas	pag. 66



---

<b>Capítulo 7: Perfiles y Roles de los Niños</b>	pag. 78
1. Los perfiles: ámbito pedagógico:	
A. Didáctico-Operativo	
B. Lógico-Cognitivo	
C. Psico-Emocional	
D. Socio-Relacional	
2. Los roles de los niños	
- Líder	
- Gregario	
- Individualista	
Experiencias Educativas	
<b>Capítulo 8: El Mapa y el Proyecto Socio-Relacional</b>	pag. 88
Las Relaciones Psico-sociales	
Ejemplos de estructuración del aula	
Construcción del mapa socio-relacional	
1.El Mapa Socio-Relacional	
2. El Proyecto Socio-Relacional	
<b>Capítulo 9: El Universo Mental y los Estilos Cognitivos</b>	pag. 101
a. El Universo Mental	
b. Los Mapas del Universo Mental	
c. La utilización de los Mapas del Universo Mental	
d. El Mapa cognitivo	
e. El Mapa de los procesos cognitivos	
f. Las Estrategias Cognitivas	
g. Las Estructuras de Razonamiento	
h. Los Estilos Cognitivos	