



**INDICE TEMAS**  
*Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Infantil*  
**UNA EXPERIENCIA FORMATIVA  
EN LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY**

Introducción: <b>Una experiencia en la Universidad de Monterrey</b>	pag. 1
<b>Capítulo 1: La Concepción Pedagógica de la Profesionalidad Docente en la Educación Infantil</b>	pag. 3
<b>Capítulo 2 : Ambientación</b>	
1. Características	pag. 13
2. Metodología	
3. Tres principios fundamentales	
4. Organización de la clase	
<b>Capítulo 3: Inserción Escolar</b>	pag. 27
1. Restructuración	
2. Período inicial	
3. Reacciones típicas de los alumnos	
4. Ejemplos de estrategias	
5. Programa	
<b>Capítulo 4 : Comunicación</b>	pag. 34
1. Reglas sociales de los niños en la clase	
2. Ejemplos integrados por el trabajo de los equipos	
3. Hipótesis	
<b>Capítulo 5: Programación Didáctica</b>	pag. 39
Objetivos Didácticos	
Método Didáctico	
La PsicoDidáctica	
La Evaluación	
Experiencias Educativas	
<b>Capítulo 6: Observación – Escucha</b>	pag. 66
El Método	
Esquema de Observación-Escucha	
Reglas Metodológicas	
La Compilación del Esquema	
Experiencias Educativas	



---

<b>Capítulo 7: Perfiles y Roles de los Niños</b>	pag. 78
1. Los perfiles: ámbito pedagógico:	
A. Didáctico-Operativo	
B. Lógico-Cognitivo	
C. Psico-Emocional	
D. Socio-Relacional	
2. Los roles de los niños	
- Líder	
- Gregario	
- Individualista	
Experiencias Educativas	
<b>Capítulo 8: El Mapa y el Proyecto Socio-Relacional</b>	pag. 88
Las Relaciones Psico-sociales	
Ejemplos de estructuración del aula	
Construcción del mapa socio-relacional	
1.El Mapa Socio-Relacional	
2. El Proyecto Socio-Relacional	
<b>Capítulo 9: El Universo Mental y los Estilos Cognitivos</b>	pag. 101
a. El Universo Mental	
b. Los Mapas del Universo Mental	
c. La utilización de los Mapas del Universo Mental	
d. El Mapa cognitivo	
e. El Mapa de los procesos cognitivos	
f. Las Estrategias Cognitivas	
g. Las Estructuras de Razonamiento	
h. Los Estilos Cognitivos	