ÍNDICE

Introducción

Mapa Conceptual

Autonomía en la Educación Preescolar

1. **Profesionalidad Docente**

Perfil del Docente

Ética Profesional

Transmisor de valores

Educador de la Infancia

Rol del Docente

Toma de decisiones

Establecer un ambiente seguro

Conocer y respetar la individualidad y personalidad del niño

Guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje integral

Desarrollo de las capacidades educativas

Comunidad Educadora

Padres de Familia

Alumnos

Docentes

Sociedad

2. **Ambientación**

Características

Desarrollar la autonomía

Seguridad y familiaridad

Incentivar la exploración

Espacios de libre expresión

Estimulación educativa al juego

Metodología de la Ambientación

Adaptabilidad

Descubrimiento y experimentación

Estructuración de ambientes adecuados

Principios fundamentales

1. Aula viva
2. Escuela como su espacio
3. Individualización

Organización de la Clase

Crear espacios que promuevan la autonomía

El Aula Ideal

Estructurar el aula con el fin de promover el aprendizaje significativo

3. Inserción Escolar

Estructuración

- Reunión inicial
- Escalonamiento de entrada

Periodo Inicial

- Relaciones de ambiente que favorecen la autonomía

Reacciones Típicas

- Rechazo
  - Introvertido
  - Extrovertido
- Inadaptación
  - Introvertido
  - Extrovertido

Estrategias con Padres de Familia

- Recepción del niño
- Entrevista inicial
- Reunión de inducción comunitaria
- Retroalimentación un mes después de incursión
- Entrevista sistemática
- Programa
  - Presentación del educador
  - Características evolutivas
  - Programación del curso

Adquisición de hábitos y valores

Explicación de normas internas

Preguntas y respuestas

4. Comunicación

Reglas de Comportamiento

Reglas de Sociales

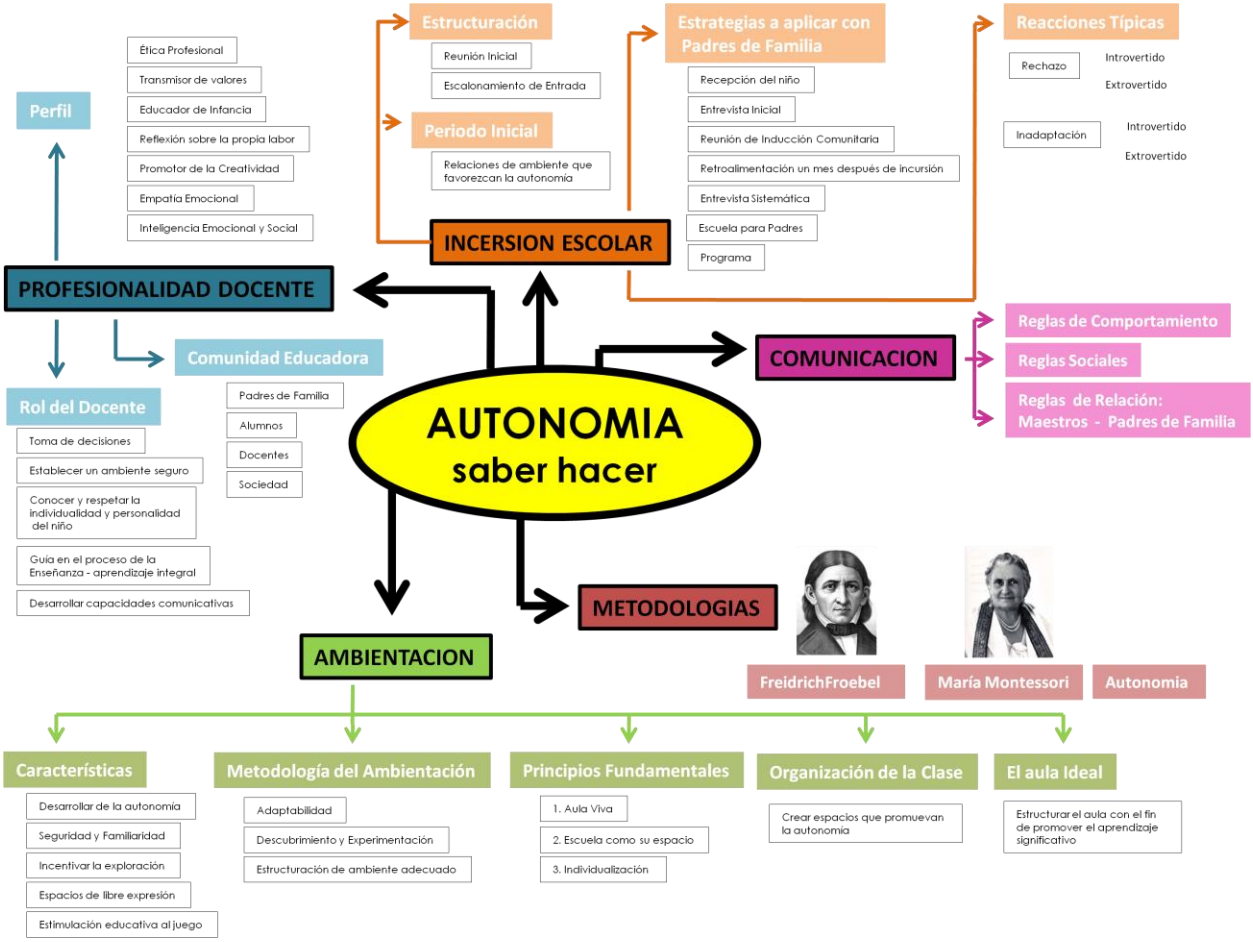
Reglas de Relación: Maestro – Padres de Familia

Introducción

En el presente trabajo hacemos un compendio de las actividades realizadas y los aprendizajes obtenidos durante el curso *Modelos y Estrategias Docentes en la Educación Inicial y Preescolar*, impartida por el Dr. Fausto Presutti.

Dentro de los temas que se expusieron, los indicadores para comprender la estructuración del ambiente, vamos a hablar directamente sobre estrategias relacionadas con la **autonomía** en la Educación Preescolar.

Mapa Conceptual



Equipo A Mayo 10, 2011
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Autonomía en la Educación Preescolar

¿Qué es la Autonomía?

Ser**autónomo** va más allá del aprendizaje de unas acciones, implica la cognición, planificación, que no exista un control externo, que no exista una presencia o presión externas y actitudes hacia el *compromiso y la responsabilidad*.

PROFESIONALIDAD DOCENTE

La Profesionalidad Docente cumple con los principios éticos y profesionales que exige su profesión. Estos principios incluyen: respeto a los educados, espíritu de servicio, mantenerse actualizado, la investigación de nuevas estrategias educativas, su desarrollo e implementación, así como el cumplimiento de las reglas que dicta la institución.

Por *ética profesional* se entiende como el conjunto de reglas que dictan lo que es bueno y malo. La ética exige al docente que sea competente en su área. Debe de tener los conocimientos y aptitudes para desarrollarse adecuadamente en su profesión. Consiste en reconocer que la actividad profesional es moral en todo momento y con todos los compañeros. La ética en un sistema educativo se refiere no solo al docente, sino a un conjunto ya que la falta de ética de un miembro afecta a todos los demás, y sobre todo a la institución

El docente es un modelo a seguir para sus alumnos y todos los involucrados en la labor docente, es por eso que debe de ser una persona íntegra que *transmita sus valores* en todo momento, incluso fuera de la institución educativa.

Como *Educador de la Infancia* debe de estar capacitado para guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera integral para los niños en edades de 0a6 años de edad.

Como docente, es necesario hacer una *reflexión sobre su propio valor,* lo que se refiere a evaluar sus objetivos, metas y estrategias necesarias, basadas en las necesidades de los alumnos, así como también evaluar y analizar los resultados durante el proceso y los objetivos. Es importante que también pueda autoevaluar su desempeño, considerando las estrategias implementadas, materiales que se utilizaron, tiempo, espacio y resultados que obtuvo.

Ser *creativo y promotor de la creatividad*, ya que en la edad que se encuentran los alumnos de preescolar es necesario que el docente sea capaz de desarrollar su propia capacidad y darle las herramientas para que los alumnos también puedan desarrollar en sí mismos el sentido de la creatividad como parte del proceso educativo y como una competencia fundamental a adquirirse.

Rol del Docente

El docente por naturaleza debe tener la capacidad de *toma de decisiones,*

Debe de ser capaz de crear y *establecer un ambiente seguro*para los alumnos, en donde se pueda desarrollar la autonomía de los individuos. Para lograr esto, es importante no facilitar las cosas a los alumnos sino hacerlos sentirse capaces de lograr sus objetivos y metas.

El maestro debe también *conocer y respetar la individualidad y personalidad del niño.* Es necesario involucrarse en el desarrollo de la persona del niño, sus gustos y su individualidad, como un ser humano a parte, y no solamente como parte del grupo.

Ser *guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje integral*, logrando una total y completa inmersión del niño en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las estrategias de esnseñanza para que lo pueda integrar a su vida cotidiana y hacer los aprendizajes suyos para que sean realmente significativos. Involucrando:

- Alumnos;
- Alumno y docente;
- Docente y varios grupos de alumnos;
- Los diversos docentes de la clase;
- Docente – familia – alumno;
- Docente y comunidad educadora.

Promover el *desarrollo de las capacidades educativas* para que el niño y sus coetáneos puedan aprender de sus maestros, cuyo objetivo es educarlos y lograr instruirlos con herramientas para el futuro.

Crear una verdadera *Comunidad Educadora* para poder intercalar los intereses con las actividades de las clases en un proyecto didáctico común. Se deben tomar en cuenta y conocer las

motivaciones, esperanzas, exigencias y la disponibilidad de los docentes en las relaciones interpersonales entre: padres de familia, alumnos, docentes y la sociedad.

AMBIENTACIÓN

Las características de la ambientación del aula debe:

Desarrollar la autonomía del alumno;

Darle seguridad y familiaridad al entorno en el que se mueven;

Incentivar la exploración y la investigación en el niño;

Tener y/o proporcionar espacios de libre expresión, promoviendo la creatividad;

Buscar la estimulación educativa mediante el juego didáctico.

Metodología de la Ambientación

La metodología de la ambientación incluye la *adaptabilidad*, por medio de la cual el niño pueda lograr adaptarse a la realidad en la que vive y se desenvuelve diariamente. Es por eso que el ambiente en el que se involucra debe tener similitudes con las de su vida cotidiana.

También es imperativo que se le permita jugar con el *descubrimiento y la experimentación* ya que son los medios naturales por medio de los cuales el niño comprende su mundo y aprende de él y cómo actuar en la realidad.

La estructuración de ambientes adecuados permite que el niño, de acuerdo a sus capacidades y potencialidades pueda aprender a conocer y actuar en la realidad.

Principios fundamentales de la estructuración del ambiente escolar:

Están basados en las necesidades y las características de los alumnos, con el fin de favorecer su rendimiento escolar,

1. **Aula viva**

El aula tiene que ser una *estructura viva*, un laboratorio activo adaptado según las necesidades y exigencias de aprendizaje de los niños y que favorece el desarrollo de sus relaciones emotivo-sociales.

2. **Escuela como su espacio**

La escuela debe ser como una extensión de sí mismo (su propio cuerpo), y así mismo, su cuepo es una prolongación del ambiente. No es sólo su espacio vital, sino que es también el lugar en el que asimila, entiende y forma sus emociones.

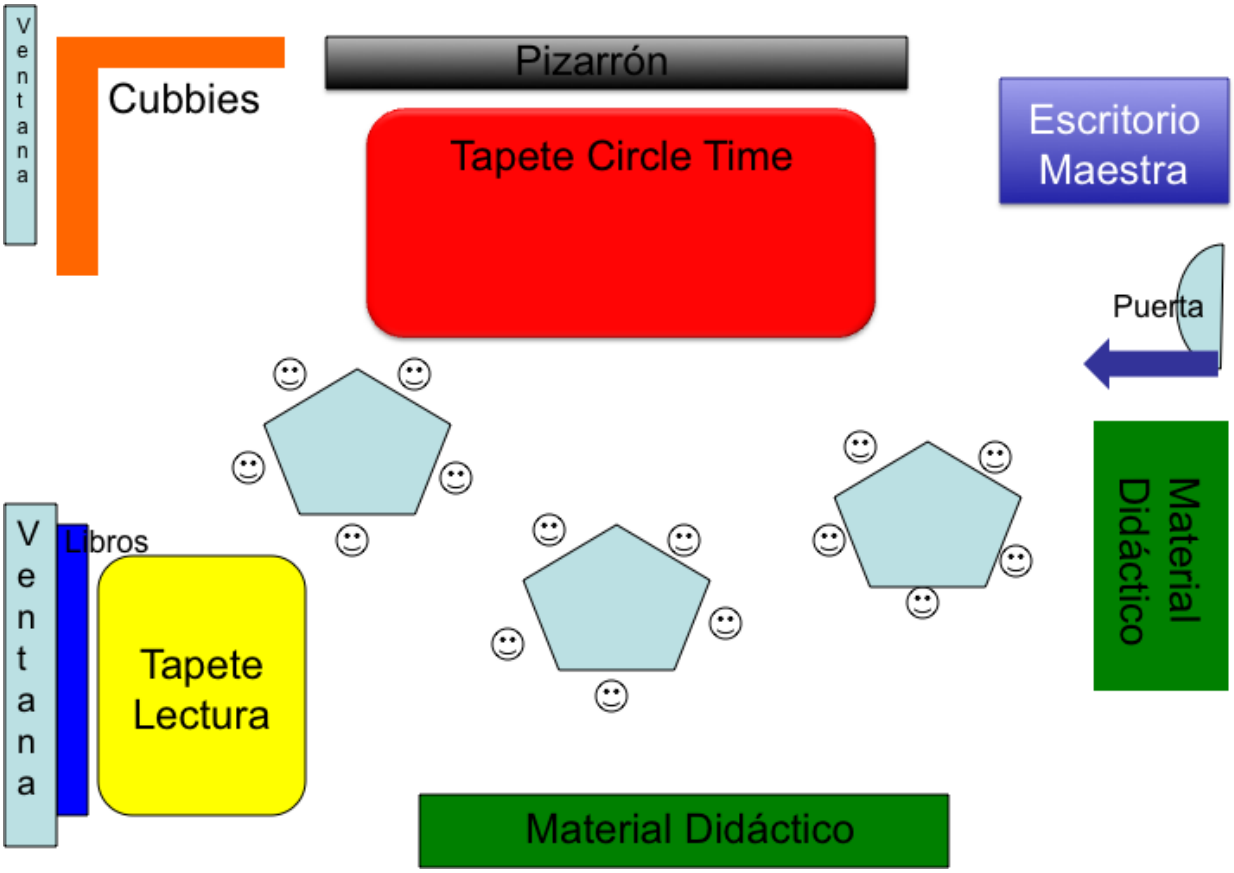
3. **Individualización**

Los ritmos de la vida escolar no deben permitir que se rompa el vínculo entre su estructura familiar y la escolar, sino que el niño debe de ser capaz de moverse entre estos dos espacios y no perder el contacto con su mundo interior.

Organización de la Clase

Por medio de la organización de la clase, se debe procurar *crear espacios que promuevan la búsqueda de la autonomía en el niño.* Aquí se plantean algunos puntos sugeridos para la ambientación del aula escolar, que **promueva la autonomía.**

El Aula Ideal



a. Los estudiantes en los salones: máximo 20 por aula.
b. Dimensiones: Las instalaciones deberán prever como superficie en el aula 1 m2 por educando, considerando también el espacio del maestro, que será de 2 m2.
c. Estructura General del salón como:
   - Debe haber circulación fluida y fácil a través del salón.
   - También debe haber espacio suficiente alrededor de los escritorios de los estudiantes para que la maestra pueda llegar rápido a cada persona cuando la vaya a pedir ayuda.
   - Organizar los espacios de una manera agradable -sin tantos mapas y afiches- y mantener el aula de clases siempre limpia.
   - En caso de tener un techo del Aula muy alto, cubrir con figuras o telas.

- El aula debe ser tipo "taller" con decoraciones elaboradas por los niños y contar con una sala comedor
- Debe haber un espacio donde los alumnos coloquen sus pertenencias
- Las Habitaciones deben ser ventiladas
- Con ventanas para que permita el paso de luz natural, para que los niños vean al exterior.
- La puerta debe de tener una ventana para así tener cierto contacto con el mundo exterior
- Piso material liso, con colores, con un rincón acondicionado para realizar otras actividades y tapetes
- Área con lavabo y un espejo a la altura de los niños
- Mesas circulares y sillas ligeras
- Los estantes deben estar a la altura de los niños, no mayor a 1.20 mts.
- Lockers donde los niños guarden sus cosas personales
- Una silla para el educador pero que no lo diferencie de los demás niños
- Un librero
- La decoración será no fija, donde se destinará un área especial para gráficos, lo cual se tendrá que cambiar periódicamente, asimismo, habrá un área especial para exhibir trabajos personales
- Área para el cuidado de plantas y animales
- Arenero
- Delantales
- Botiquín
- Un calendario
- Un perchero
- Estantes con canastas
- Una grabadora
- Un garrafón

d. Material:
- Lectura: cuentos, libros con imágenes y colores llamativos y de pasta dura.
- Lenguaje: grabadora, cds, tarjetas
- Elementos de la vida práctica: cucharear, accesorios para enseñarlos vestirse
- Arte: teatro guiñol, máscaras, sopas, semillas, pinceles, pinturas, tijeras, lápices, colores, recipientes para pinturas, masas
- Instrumentos musicales
- Láminas para la descripción de los temas expuestos

e. Personal docente
   - Educadora
   - Educadora auxiliar

f. Estrategias
   - Rutina diario de saludo
   - Horario de actividades
   - Plan de trabajo para que oriente a los niños a conocer su yo como persona y a su entorno social (familia y sociedad), asimismo, el reino vegetal, animal y mineral
   - Establecer horario del refrigerio, horario de entrada y salida
   - Reglamento, hábitos y valores a vivir en el salón de clases
   - Área de desarrollo de matemáticas, lectura, motricidad fina, gruesa, música, arte, creatividad, afectiva-social, seguridad e higiene.

g. Organización del aula:

- **<u>Grupos de cuatro</u>: para actividades de manipulación y construcción.**

Son las disposiciones espaciales más adecuadas para la interacción de los alumnos, para trabajar en equipo, trabajos cooperativos, tutoreo por un compañero o grupo, heteroevaluación, etc. hace posible que un alumno hable con otro, que se ayuden, que compartan materiales y trabajen en tareas comunes al grupo, fomentando al tiempo muchos valores pro sociales. Sin embargo, esta disposición no es adecuada cuando se trata de explicar algo al conjunto de la clase y puede hacer más difícil el control de ésta.

LA INSERCIÓN ESCOLAR

Estructuración:

Antes de la inserción del niño al salón de clases es muy importante que el docente tenga una reunión inicial con los padres. En esta reunión el docente toma nota sobre los antecedentes familiares y académicos que ha tenido el niño. Esto es importante ya que es una manera para que

el docente conozca y prevea las reacciones del niño al momento de la inserción y ayuda al docente apara ver cómo va a reaccionar y ayudar al niño.

Escalonamiento de entrada:

- Escalonar la entrada de los niños a la escuela en dos grupos: los niños que entran por primera vez a la escuela y los niños que regresan al salón de clases.
- Si los niños estuvieron juntos un año antes, todos los niños pueden ser insertados al mismo tiempo.
- Si los niños se ven por primera vez, el maestro debe de escalonar la entrada dos niños a la vez, con su familia.

Periodo Inicial

Durante el periodo inicial es importante establecer una relación con el niño para favorecer un ambiente de autonomía. Estos factores son:

i. Acoger al niño y darle seguridad
ii. Agacharse a hablar con el niño a su nivel
iii. Pedir ayuda a la auxiliar a que se ocupe del padre
iv. Mostrar seguridad
v. Mostrar empatía
vi. Escuchar a los padres de familia
vii. Acercarse al niño, pero darle su tiempo

Reacciones Típicas

Rechazo Introvertido: Aislamiento con cerrazón psicológica. Los niños que se sienten rechazados expresan este comportamiento que viene de un sentimiento de abandono y ansiedad. Esto se da porque se sienten aislados de su ambiente familiar. Estos niños, generalmente, se sienten descuidados por los docentes.

Rechazo Extrovertido: Excitación expresada con agresividad. Ellos expresan con este comportamiento la negación de la separación del ambiente familiar. Su mecanismo de defensa es inconsciente para recibir atención.

Inadaptación Introvertido: Inseguridad comunicativa y operativa. Estos alumnos lloran de una manera titubeante. Con este llanto expresan una inseguridad emotiva por la figura familiar. Su llanto no viene de una exigencia profunda sino de la frustración que sienten de no poder obtener lo que desean.

Extrovertido: Inseguridad constructiva. Estos son los alumnos que expresan su soledad psicológica con un llanto angustiante. Tienen un llanto sumiso y profundo, y nace de una exigencia psicología que no tiene que ser ni descuidada ni controlada racionalmente.

Estrategias con Padres de Familia

Recepción del niño: En la entrevista inicial se establecen los propósitos educativos. Es una junta en donde la meta del docente es hacer a los padres sentirse cómodos. También se explican los procesos de adaptación del niño. Por último es una oportunidad para recolectar información del niño. Esta información incluye los antecedentes familiares y académicos.

Reunión de inducción comunitaria

La reunión comunicatoria se realiza con todos los padres de familia del salón de clases. Se realiza antes de empezar las clases. Una de las metas es crear un ambiente cálido para que los padres de familia convivan entre ellos. En esta junta se menciona la misión, visión y filosofía de la institución educativa. Por último, se dan los horarios y se resuelven las dudas que los padres de familia puedan tener.

Retroalimentación un mes después de incursión

La junta de retroalimentación un mes después de la incursión a clases, tiene como fin hablar sobre el desarrollo y los avances que han tenido los alumnos desde el momento de incursión.

Entrevista sistemática

Durante la entrevista sistemática, se presenta el programa escolar. Se presenta al educador y a su auxiliar. Se les explican a los papas sobre las características evolutivas y la programación del curso. Se explican las normas internas de la institución y los hábitos y calores que se imparten en el salón y en la institución. Por último, como en todas las entrevistas, hay una sesión de preguntas y respuestas para aclarar cualquier duda.

COMUNICACIÓN

Reglas de Comportamiento

- Levantar la mano antes de hablar
- No correr dentro del salón
- Hablar en silencio dentro del salón de clase
- Respetar las cosas de los demás
- Cuidar el mobiliario y activos del salón y escuela
- Comer solo en horas de descanso
- Sentarse correctamente en las sillas
- Saber esperar su turno para participar
- Seguir las medidas de seguridad explicadas por los maestros
- Seguir instrucciones del maestro
- Saber manejar su impulsividad
- Guardar las pertenencias ajenas en los cubbys asignados

Reglas de Sociales

- Pedir las cosas por favor y dar las gracias al recibirlas
- Compartir los materiales
- Tolerar la frustración al perder
- Decir la verdad

- Respetar la propiedad de los demás
- Expresarse bien de los compañeros
- Denunciar el Bullying

Reglas de Relación: Maestro – Padres de Familia

- Tener comunicación constante entre el maestro y padre de familia por medio de correo electrónico y las plataformas de comunicación que provee el colegio
- Respeto y apoyo mutuo dentro de la Comunidad Educativa
- Comunicar con anticipación cualquier eventualidad que se presente
- Respetar los canales de comunicación para los reclamos o sugerencias
- Llevar y recoger a los niños puntualmente en los horarios asignados
- Asistir a las entrevistas personalizadas
- Asistir a las actividades educativas, culturales y recreativas
- Estar al pendiente del calendario y agenda escolar
- Facilitar el material requerido por la escuela
- Tener actualizado el calendario de actividades semanal
- Los maestros deben de dar a conocer sus horas libres para citas
- Tener actualizado el portal del salón

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

Perfiles de Alumnos de PPD

CAROLINA	Es una niña que tiene 6 años de edad es la segunda más pequeña de edad del salón. Es la más pequeña de su casa tiene 2 hermanos mayores. Es muy alegre y participativa. Está inscrita en actividades extracurriculares como ballet y basquetbol y ella junto con Melissa son las únicas que encestan canasta en los juegos. Su participación en el baile también es sobresaliente. Le gusta mucho hablar en ingles. Todas las niñas de su salón quieren estar con ella.	**LIDER PARTICIPE**
SOPHIA	Es la niña más pequeña del salón. Es de nuevo ingreso, este ciclo escolar entro a la escuela. Viene de Estados Unidos y en su casa hablan inglés. Es la más pequeña de su casa tiene dos hermanos mayores y su mamá trabaja como maestra en la escuela. Es un poco tímida, sigue instrucciones y no tiene problemas con sus compañeros, la están incluyendo al grupo	**GREGARIO PASIVO**
MELISA	Tiene 7 años de edad y es el menor de tres hermanos. En el salón de clase se distrae un poco a la hora de trabajar. Y pide ayuda a sus maestras para completar tareas. Está inscrita en actividades extracurriculares como el tap y el basquetbol. Ella junto con Carolina son las niñas que meten las canastas en los partidos. Tiene muchas amigas y las invita a su casa en la tarde.	**GREGARIO ACTIVO**
BETTY	Bety es hija única, su mamá es madre soltera, vive en casa de los abuelos junto con su mamá quien trabaja todo el día. Casi no participa en clase solo cuando se le pide y sigue muy bien las	**INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO**

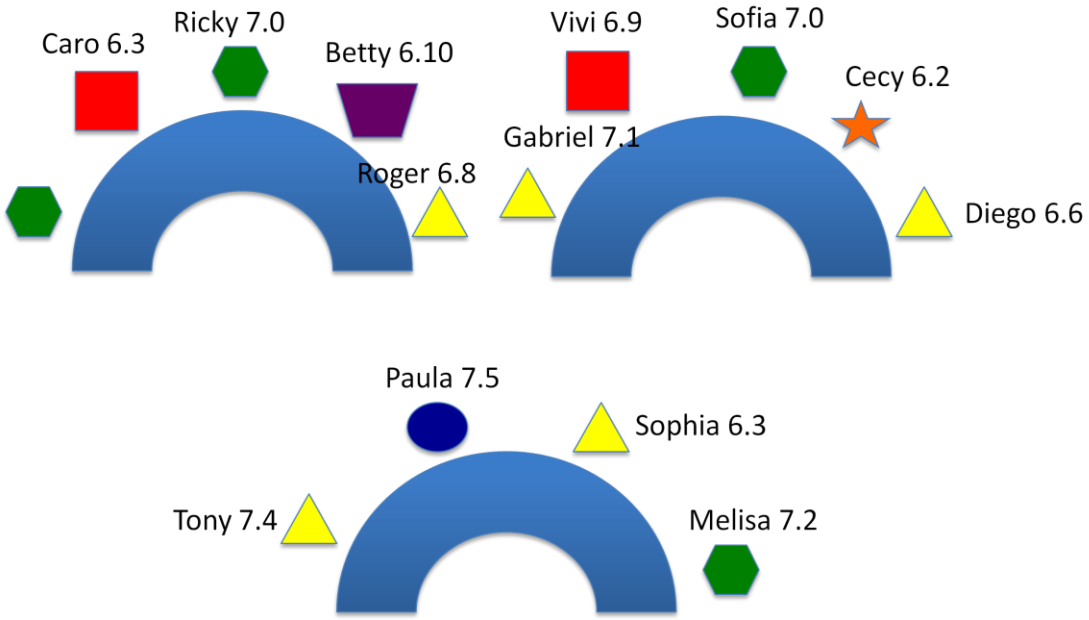
	instrucciones. No se relaciona mucho con sus compañeras.	
CECY	Es una niña muy obediente y sigue las reglas, es muy tímida y no le gusta tomar riesgos, cuando sucede algún imprevisto o algo no le sale bien llora. Se le dificulta participar en voz alta, y sigue a las líderes del grupo.	**INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO**
VIVIAN	Vivi es una niña muy tierna y obedece a sus maestros, le gusta participar en la clase y está inscrita en actividades extracurriculares de baile, como tap y flamenco. Es la más pequeña de su casa. Muchas amiguitas la siguen porque siempre tiene algo con que entretenerlas	**LIDER PARTICIPE**
PAULA	Es una niña que tiene 7 años, es la más grande del salón, su mamá el dejo un año abajo para que no fuera de las chicas del salón, desde que entro en preprimaria ya supiera leer y le gusta mucho ser la protagonista. Lleva collares para las niñas y las niñas la siguen mucho.	**LIDER DOMINANTE**
SOFIA F.	Sofí es una niña de 6 años, es la mayor de 3 hermanos, es de nuevo ingreso este ciclo escolar, viene de Cd. Victoria huyendo de la violencia de la ciudad. Participa solo cuando la maestra le pregunta, no tiene problemas con sus compañeros, y también está inscrita en clases de baile, es muy seria, pero trabaja y colorea muy bonito. En el recreo juega con varias amiguitas.	**GREGARIO ACTIVO**
ROGER	Es un niño de 6 años el mayor de 2 hermanos y sus papás esperan un nuevo hermano en un par de meses, es de complexión chica, es serio y tímido se le dificulta hablar en público. No le gusta participar.	**GREGARIO PASIVO**
TONY	Tony tiene 7 años es de los grandes del salón. Cumple con el trabajo asignado, pero participa poco en clase. Se lleva bien con sus compañeros de clase y es un poco reservado	**GREGARIO PASIVO**

RICKY	Ricky tiene 7 años y demuestra mucho interés en la clase, le gusta participar en clase, se distrae de vez en cuando, se esmera por cumplir con las expectativas de las maestras. Trabaja independiente y solitario, es aceptado por el grupo, y le gusta seguir a sus compañeros.	**GREGARIO ACTIVO**
DIEGO	Diego es un niño que tiene 6 años es el menor de 4 hermanos, se distrae frecuentemente. Batalla para terminar sus trabajos. Participa solo cuando la maestra se lo pide y se lleva bien con sus compañeros	**GREGARIO PASIVO**
GABRIEL	Es un niño que tiene 7 años es muy sociable y se lleva bien con todos sus compañero, por lo general hace lo que los demás compañeros le dicen. Necesita apoyo para terminar los trabajos asignados.	**GREGARIO** **PASIVO**
DAYANARA	Ella tiene 6 años, cumple con el trabajo asignado, y se distrae ocasionalmente, y muestra interés en algunas actividades, es muy independiente y trabaja sola, es aceptada por el grupo y sigue a sus compañeras en lo que les digan.	**GREGARIO ACTIVO**
LIDERES	1 DOMINANTE 2 PARTICIPES	TOTAL LIDERES 3
GREGARIO	4 ACTIVOS 5 PASIVOS	TOTAL GREGARIOS 9
INDIVIDUALISTA	1 INTROVERTIDO 1 EXTROVERTIDO	TOTAL INDIVIDUALISTAS 2

PROYECTO
EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

Proyecto Socio relacional del Salón de de Preprimaria.

Mapa Socio-Relacional En Equipos



Líderes Participativos: Carolina y Vivi

Líderes Dominantes: Paula

Gregario Activo Ricky Dayanara, Sofia y Melissa

Gregario Pasivo: Roger, Gabriel, Diego, Tony y Sophia

Individualista Extrovertido: Cecy

Individualista introvertido: Betty

En total en la clase tenemos: 21% de líderes, 65%de Gregarios y 14% de Introvertidos.

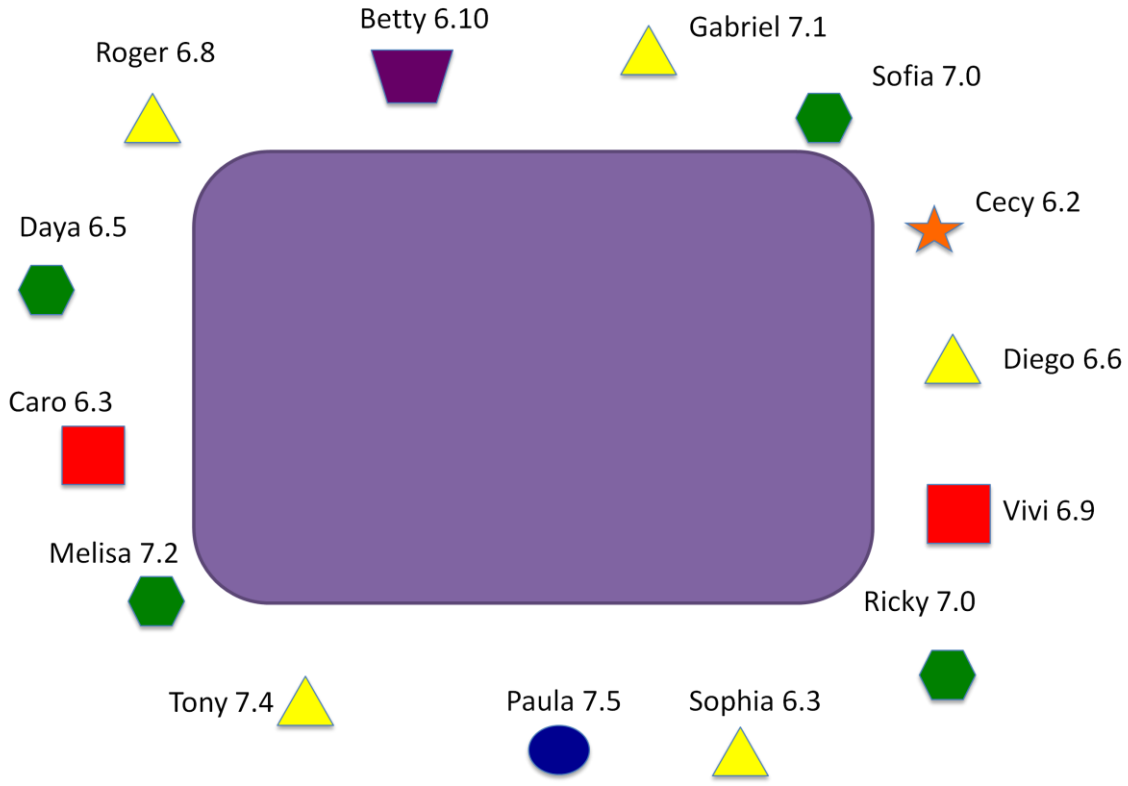
Símbolo	Rol	Ideal para sentar a su lado
■	Líder Participativo	Gregario Activo
●	Líder Dominante	Gregario Pasivo
⬢	Gregario Activo	
▲	Gregario Pasivo	
⏢	Individualista Introvertido	Gregario Pasivo
★	Individualista Extrovertido	Gregario Activo

En la primera mesa coloque a Carolina que es líder participativo al lado de Ricky y Dayanara que son gregarios activos, para que Caro los ayude a ser participativos en clase y los ayude a crecer en su desarrollo socio-relacional, adicionalmente también senté a Betty que es individualista introvertida al lado de Roger que es un gregario pasivo.

En la segunda mesa y central hay cuatro alumnas Paula en el centro que es líder dominante al lado de Tony y Sophia que son gregarios pasivos y a Melissa que es gregario activo. A Paula le favorece estar con los gregarios pasivos por ser líder dominante.

En la tercera y última mesa está sentada Vivi que es líder participativo al lado de Sofía que era la última gregaria activa que quedaba, y a Gabriel que es gregario pasivo, y al lado de Gabriel coloque a Cecy que es Individualista Introvertida para que Gabriel la jale a participar más, y al lado de Cecy puse finalmente a Diego, yo creo que le ayudará con su desarrollo socio-relacional.

Mapa Socio Relacional colectivo



En este mapa del salón de preprimaria senté a Paula que es una líder dominante al centro y en sus lados les senté a Tony y Sophia que son los gregarios activos para que los ayude a crecer socio relacionalmente. Y a los lados de Betty que es una niña Individualista introvertida le puse a sus lados a gregarios pasivos y a Cecy que es una Individualista extrovertida le puse a Sofía que es una gregaria activa. Yo aquí me base en los ideales para sentar a sus lados para que el grupo pueda ser exitoso, se pueda concentrar, poner atención y aprovechar el tiempo.

Proyecto Socio-Relacional Individual

Ro

En este proyecto de clase individual senté a los niños en 2 filas de 5 compañeros y en una fila de 4 compañeros. Acomode a Betty al frente que es individualista introvertida y a sus lados a dos gregarios pasivos, Roger y Gabriel, a los líderes los puse dos en los extremos al centro y a Paula que es la líder dominante la puse atrás rodeada de gregarios pasivos como Diego, Sophia y Tony. A Cecy que es Individualista extrovertida le puse a sus lados a dos gregarios activos a Mely y Dayanara . Este acomodo está basado como ideal del grupo basado en los principios ideales.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

PROYECTO SOCIO-RELACIONAL

Realiza el Proyecto socio-relacional de esta clase en el que tú trabajas. Entrega tu trabajo individual y discute con el equipo sobre el Proyecto socio-relacional que han realizado.

Para realizar el proyecto socio-relacional se nos ha pedido hacer tres diferentes modelos de salón: trabajo en equipo, trabajo colectivo y trabajo individual. En mi caso, debido al mobiliario que existe en el salón, es para trabajar por default en equipo, ya que no hay bancos suficientes para que todos trabajen de manera individual, solo hay 9 para un total de 26 alumnos.

Voy a presentar el modelo de salón actual, que es prácticamente de trabajo en equipo, salvo algunas modificaciones y el modelo de trabajo colectivo.

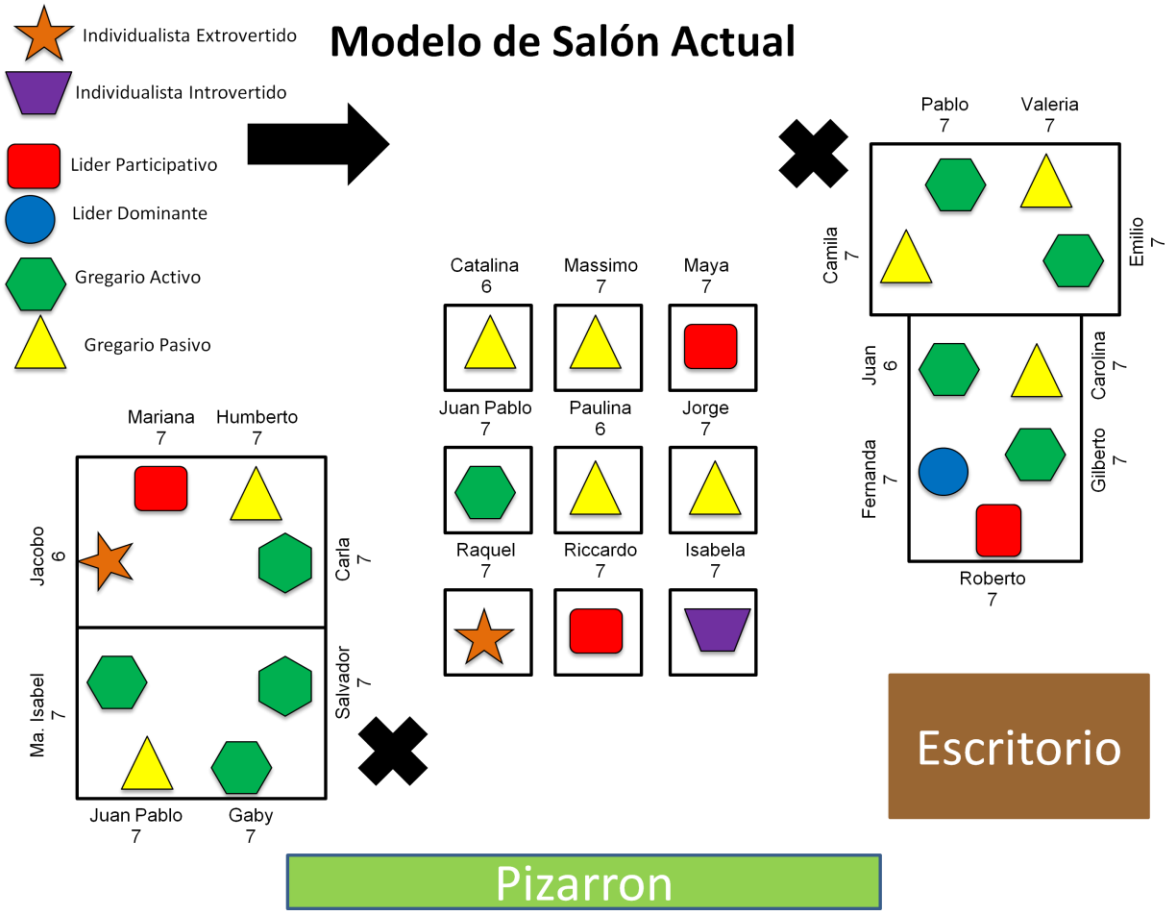
De acuerdo a la conclusión de la realización de los perfiles de los 26 alumnos del salón, la tabulación de los roles queda de la siguiente manera:

Líder Participativo	4	**5**
Líder Dominante	1	
Gregario Activo	9	**18**
Gregario Pasivo	9	
Individualista Introvertido	1	**3**
Individualista Extrovertido	2	

Total de alumnos: **26**

Líderes: 19%
Gregarios: 69%
Individualistas: 11%

Salón Actual:



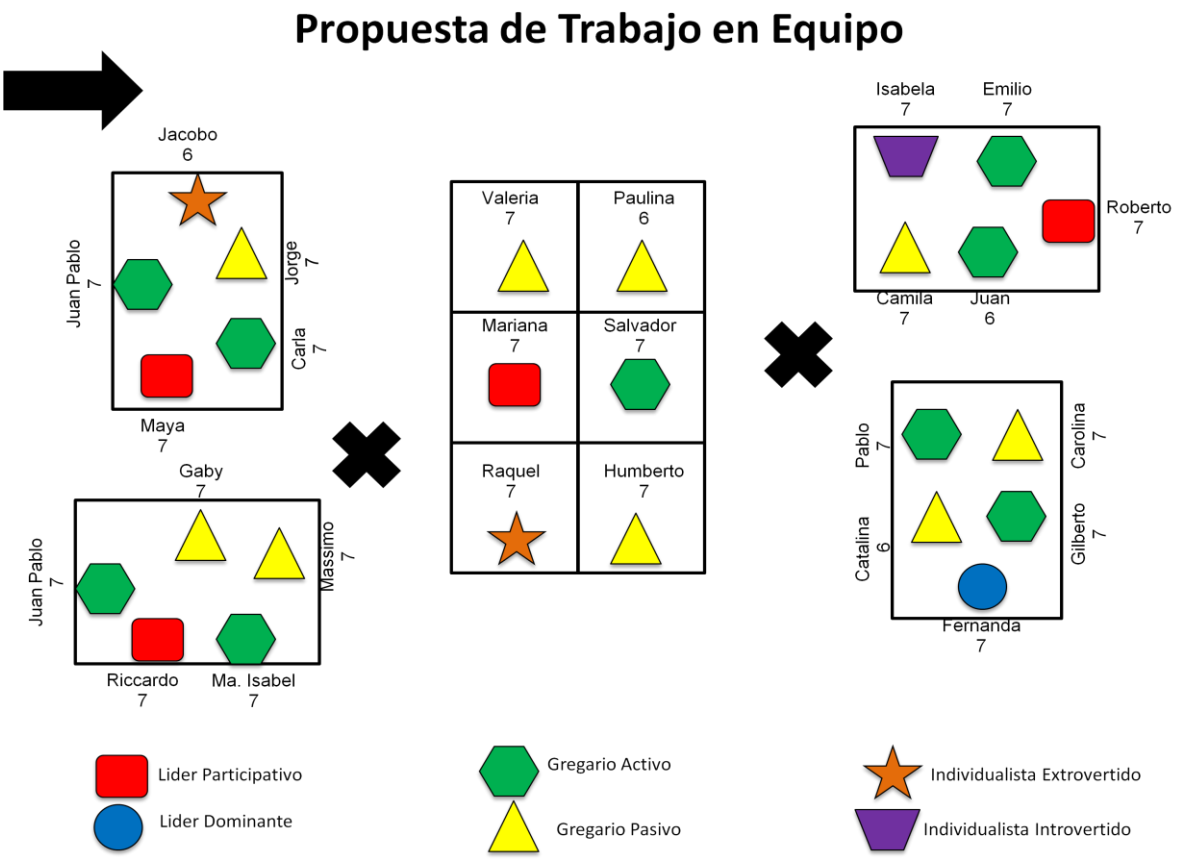
Este acomodo de salón, no es lo mejor, pero está hecho a la manera que se trabaja en el colegio. Se trabaja en rotación, lo que quiere decir: hay dos equipos de 9 alumnos y uno de ocho. Cuando se hace una rotación cada determinado tiempo los tres grupos se cambian de mesa y realizan tres actividades en un tiempo de 80 minutos. Las actividades que se hacen en rotación están relacionadas con la lecto-escritura (Language Arts). El resto del día tienen clases en "whole group", o de manera "tradicional".

El mobiliario del salón no permite trabajar de manera individual, pero se hace lo que se puede con lo que se tiene. El espacio es reducido y no hay hacia donde moverse o acomodar los bancos para trabajar de manera diferente. En el mapa las maestras se encuentran en donde se marca la "X", trabajando con su mesa y supervisando a los bancos centrales.

Para trabajar en las mesas grupales, es un poco complicado, ya que por el espacio una de las mesas tiene que estar en forma de T y la otra como un cuadrado. Personalmente, me toca trabajar en la que tiene forma de T y es muy difícil encontrar una posición en la mesa en la que se tenga visible a todos los niños y la distancia entre todos es grande y puede que no todos escuchen lo que les estoy diciendo porque están lejos y no puedo hablar tan fuerte para no distraer a los demás.

Como propuesta para un salón dividido en grupos es la siguiente, y me gusta más el acomodo, pues son grupos más pequeños y creo que es más fácil llamar la atención a la hora de la clase y se puede personalizar más la clase, de acuerdo al nivel de los alumnos.

Propuesta de trabajo en equipo o grupal:



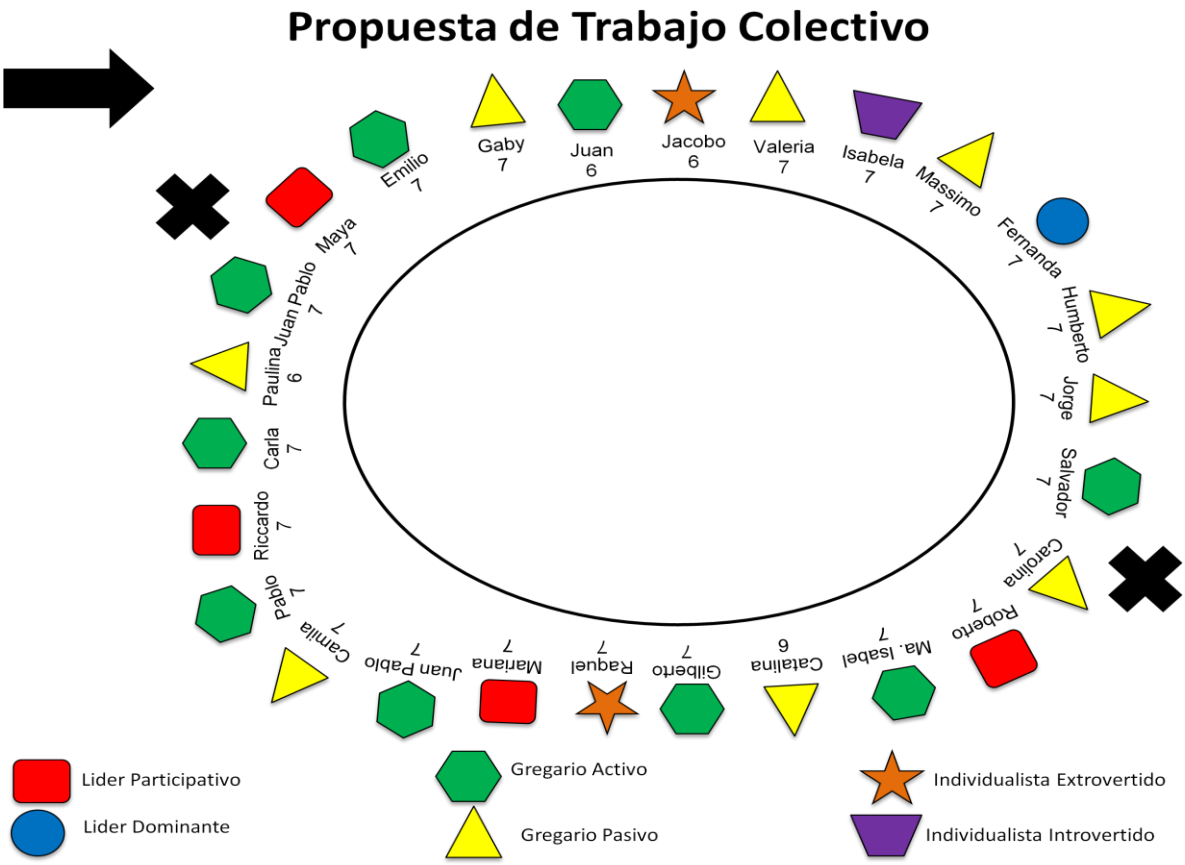
En este acomodo, se están tomando en cuenta las estrategias aprendidas en clase. Tomando en cuenta los perfiles de los alumnos, su rol en el grupo y las estrategias para acomodar, de acuerdo a su rol. No es tan sencillo hacer el acomodo para que quede de acuerdo a la teoría, pero el conjuntarla con el conocimiento que tengo dé cada uno y las relaciones que existen entre ellos, intenté hacerlo lo más adecuado posible.

Se mezclan los roles tomando en cuenta la relación que hay entre ellos. Para que los individualistas sobresalgan, los líderes tengan el control adecuado y los gregarios la hagan de puente entre ellos.

Siento que un acomodo de este tipo puede realmente ayudarlos para que aprendan a trabajar en equipo, porque no hay tantos alumnos, 8 y 9 son demasiados para trabajar con ellos de manera grupal. Y de cierta manera se pueden relacionar mejor entre ellos mismos, ayudándose unos a otros cuando tengan problemas. Y

puede funcionar también para promover el liderazgo de los demás integrantes del grupo que no sean precisamente líderes todavía, o al menos no en el contexto educativo.

Propuesta de salón para trabajo colectivo:



Equipo A Mayo 10, 2011

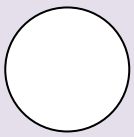
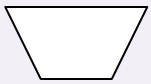
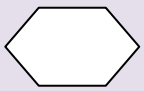
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

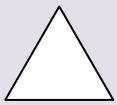
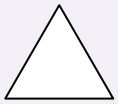
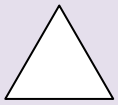
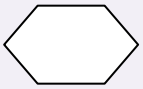
El acomodo colectivo lo hacemos de vez en cuando, sobre todo cuando me toca dar la clase de Valores, en donde la actividad es de compartir experiencias y trabajar todos juntos como equipo. Me gusta trabajarlo así porque así todos están viendo a todos y pueden escucharse más fácilmente que cuando es de un lado del salón a otros. También tiene la finalidad de unir al grupo para sentir que todos somos parte de algo grande y que se puede compartir con todos y conocerse aunque por lo común no se relacionen con ellos en el salón diariamente.

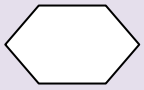
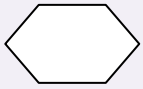
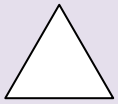
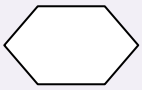
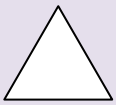
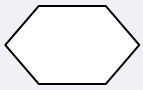
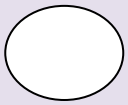
Están acomodados de cierta manera para que no estén al lado de los mejores amigos y las personas con las que siempre comparten para que aprendan que hay otras personas en el salón y no solo las mismas. Me encantaría hacer este acomodo en una oportunidad que tenga pronto para comprobar esta teoría y ver si el acomodo es el adecuado o no.

Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

PROYECTOS SOCIO-RELACIONAL

NOMBRE	PERFIL	ROL	FIGURA
Alejandro 5.2	Es un niño muy activo. Adrián, Poncho, Rafa y Eugenio lo siguen a los diversos centros y en sus diferentes actividades. Es de carácter fuerte y cuando algo no le parece reacciona de manera agresiva. Es muy deportista y competitivo, ya sea en los deporte o en los juegos de mesa.	Líder Dominante	
Tony 5.7	El es un niño callado y poco sociable. El es uno de tres hermanos triates. Cuando trabaja en actividades por lo general está sólo a menos de que algún compañero se acerque a trabajar con él. Tiene una amiga que lo busca mucho para jugar con él.	Individualista Introvertido	
Adrián 5.4	Es un niño muy activo. Siempre busca otros niños con quien jugar, sobre todo a Alejandro. Por lo general trabaja muy bien aun que es muy hablador. Busca mucho el cariño y aprobación de las maestras.	Gregario Activo	
Poncho 5.3	Es el niño más alegre y más social del salón. Siempre está riendo y jugueteando con sus amigos. Batalla un poco en concentrarse en el las actividades por estas socializando. Ya que se enfoca en su trabajo, realiza sus actividades muy rápido y de manera correcta. Adrián, Gabriel, Eugenio, Rafael y Fernando lo siguen mucho.	Líder Participe	
	Es una niña sonriente y tiene muchas amigas. Aun cuando es social y creativa		

Ángela 4.10	es muy floja. Hace todo lo posible por evitar completar las actividades que no le gustan, ya sea en el salón de clases o en su clase de gimnasia psicomotriz.	Gregario Pasivo	
Rafael 4.11	Es un niño muy tierno y cariñoso. Tiene muchos amigos y le gustan los deportes. Busca mucho a Alejandro, Poncho y a Eugenio para jugar y hacer bromas. Es Flojo para completar las actividades de matemáticas y lingüística.	Gregario Pasivo	
Gabriel 4.11	Es un niño callado y muy inteligente. Tiene solo tres o cuatro amigos. No se acerca a los grupos grandes de niños, a menos de que otro niño venga a buscarlo. No sigue a nadie y el siempre decide la actividad que quiere hacer. Cuando tiene algún problema con otro niño, busca a la maestra y no trata de resolverlo solo.	Gregario Pasivo	
Aitana 5.1	Es una niña que trata de ser social. Sigue mucho a sus compañeras tratando de integrarse con ellas. Habla mucho y trata de llamar la atención. Ha batallado en integrarse ya que es nueva en la escuela.	Individualista Extrovertido	
Santiago 5.2	Es un niño que vive en su mundo. Es muy flojo y no le interesan las actividades académicas que tengan que ver con lingüística y matemáticas. Es aficionado a las películas de ciencia ficción y juega a representarlas. Cuando la maestra le da una instrucción no hace caso.	Individualista Extrovertido	
Fernando 5.2	Es un niño que es muy social. Platica con todo el que se le ponga enfrente. Sigue bien las instrucciones pero se distrae muy fácilmente con sus compañeros. Sigue mucho a Eugenio y a Rafael.	Gregario Activo	
	Es una niña que le gusta mucho bailar y		

Ema 5.1	cantar. Es muy social y sigue mucho a los niños para jugar. Se le tiene que insistir mucho para que empiece sus actividades ya que batalla mucho para concentrarse.	Gregario Activo	
Eugenio 4.10	Es un niño activo, y juguetón. Siempre esta sonriendo y jugando con Fernando y Rafael. Es muy inteligente y es el primero en terminar sus actividades aun cuando se la pasa hablando con sus compañeros.	Gregario Activo	
Isabella 4.8	Es una niña penosa y calladita. Sigue a las niñas, sobre todo a Sara y a Carla y quiere ser parte de todas las actividades. Es muy tierna y hace lo que sus amigas le digan.	Gregario Pasivo	
Sara 5.1	Es una niña muy social y habladora. Platica mucho de las actividades que hace en su casa y de sus clases de baile. Siempre trae juguetes de casa y lo quiere enseñar y compartir. Sigue mucho a Carla y a Vanesa.	Gregario Activo	
Valentina 4.11	Valentina es una niña calladita. Le gusta jugar y estas con las niñas. Batalla para concentrarse en las actividades de la escuela. Sigue mucho a Romina y siempre hace lo que Carla le dice.	Gregario Pasivo	
Vanesa 5.3	Vanesa es una niña que siempre está contenta y siempre quiere jugar y platicar con todos. Juego tanto con niños que con niñas. Es muy inteligente y termina sus actividades con gran rapidez. Tiene una voz muy fuerte y se hace notar. No es líder ya que ella busca a los amigos.	Gregario Activo	
Carla 5.3	Es una niña de un carácter fuerte. Le gusta mandar y que la sigan. Delega actividades durante el tiempo en clase y decide que van a jugar en el recreo. Se	Líder	

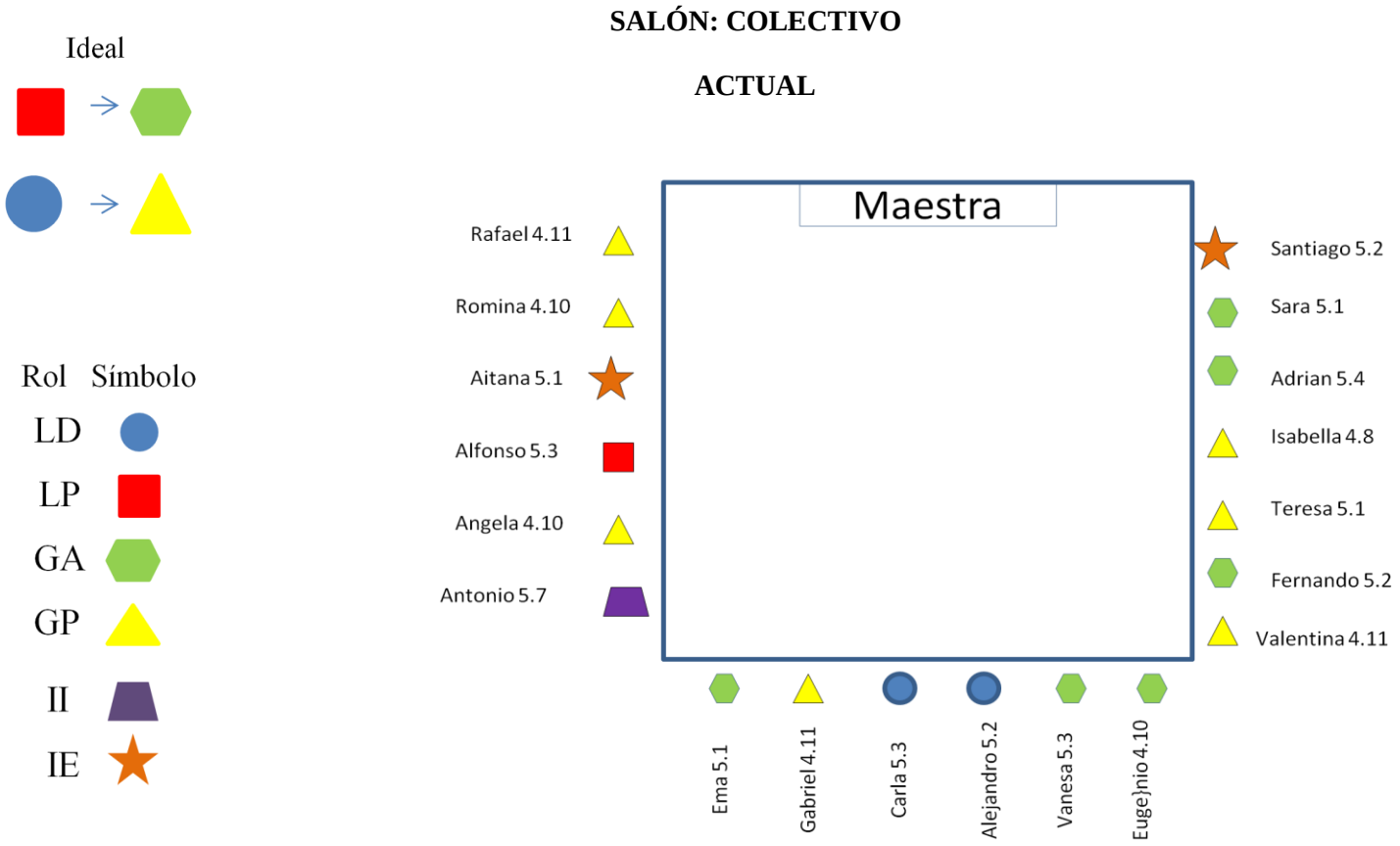
	molesta cuando las niñas no quieren jugar lo que ella dice.	Dominante	
Romina 4.10	Es una niña sonriente y tranquila. Sigue mucho a Carla para jugar en el recreo. Le gusta bailar y cantar en el salón. Cuando se da cuenta que alguien la está viendo se siente apenada y se sienta muy calladita a trabajar. Le gusta platicar con sus amigas, pero también sabe escuchar.	Gregario Pasivo	△
Teresa 5.1	Es una niña callada. Sigue mucho a Vanesa y a Carla. No toma iniciativa y por lo general juega a lo que le dicen sus compañeras. Tiene poca autonomía.	Gregario Pasivo	△

TABULACION:

Perfil	Cantidad
Líder Dominante	2
Líder Pasivo	1
Gregario Activo	6
Gregario Pasivo	7
Individualista Introvertido	1
Individualista Extrovertido	2

Perfil	Cantidad	Porcentaje
Líder	3	15.78%
Gregario	13	68.42%
Individualista	3	15.78%

HIPOTESIS:

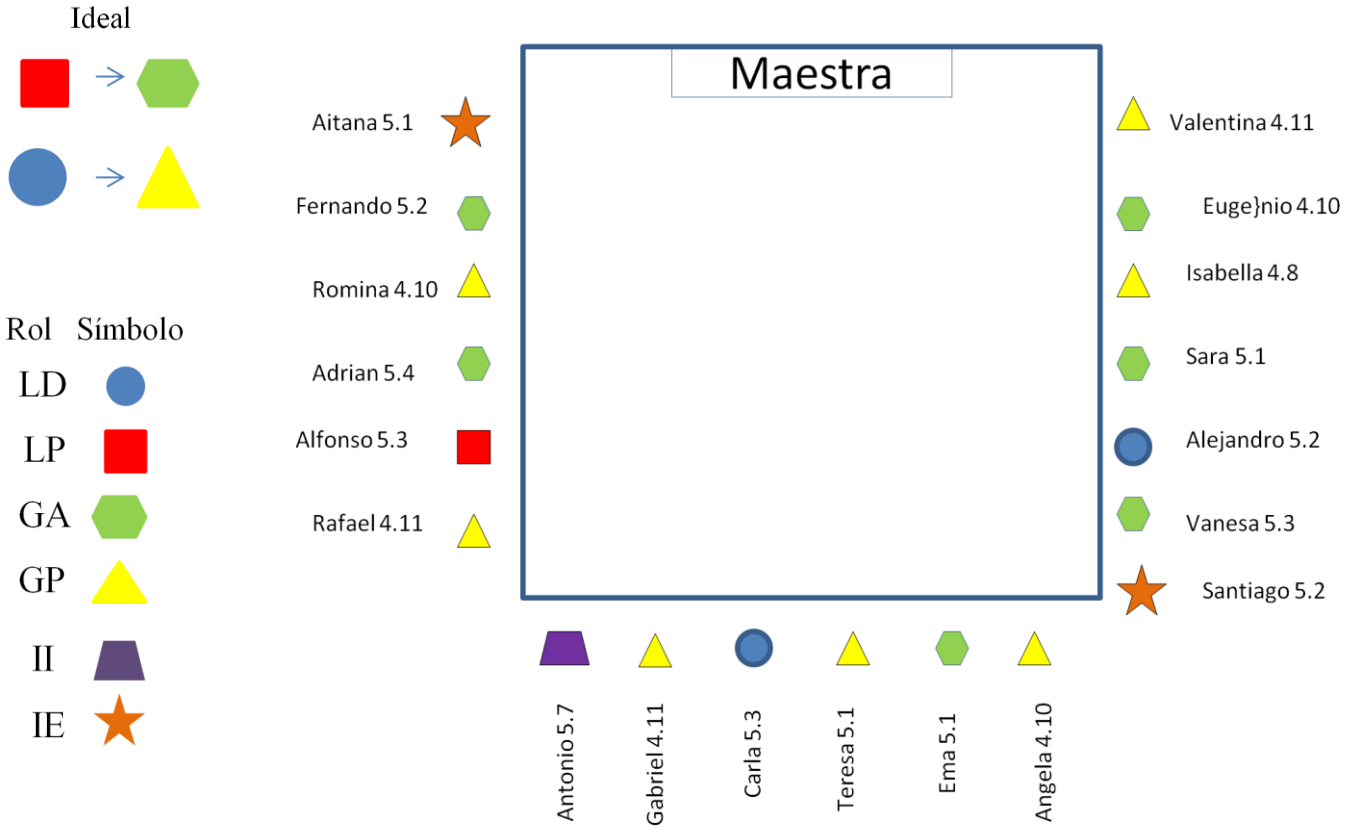


Este es un salón de preescolar en donde los niños deciden en donde y con quien sentarse para realizar sus actividades. Se puede decir que es un salón que está bien balanceado ya que tiene tres líderes y más del 60 por ciento son gregarios. Aún cuando el balance es correcto, en este caso, se podrían hacer unos ajustes que orillen a los niños a sentarse en ciertos lugares y ciertas personas para que la dinámica de la clase sea aun mejor.

Si consideramos lo que es el circule time, el único momento en que los niños tienen lugares asignados, están en un acomodo muy desfavorecedor. Actualmente tenemos a dos líderes juntos. Esto resulta en que chocan mucho y se pelean por el poder y por la atención de los maestros y compañeros.

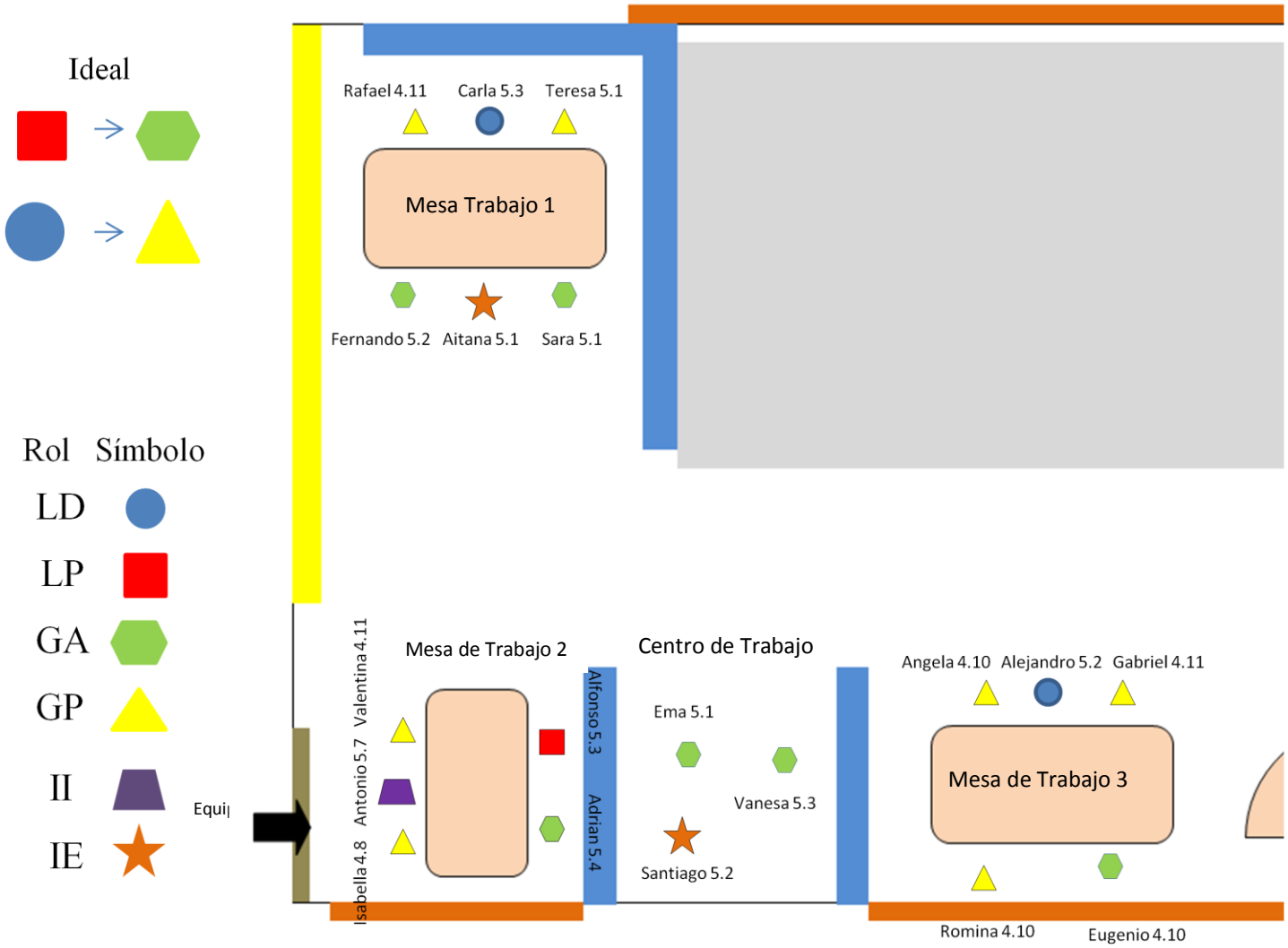
SALÓN: COLECTIVO

IDEAL



Al hacer los cambios de lugar en el tapete durante circle time, se observa que los lideres que estaban juntos ya están separados. Los tres líderes que tenemos en el salón están dispersos, uno de cada lado. Los dos individualistas extrovertidos están al lado de un gregario activo, de esta manera el individualista extrovertido es beneficiando en el desarrollo de las dinámicas socio-relacionales. En las tres filas de la herradura, hay un balance de gregarios activos y pasivos. De este reacomodo se define el ritmo que lleva la clase. Se espera que con estos movimientos los individualistas introvertidos y extrovertidos evolución a convertirse en gregarios. Los gregarios pueden obtener una transformación gradual hacia a líderes. La meta es el desarrollo constante y evolutivo de las capacidades cognitivo-conductual y socio-relacionales de los niños.

SALÓN IDEAL: EQUIPO



Mesa de trabajo 1:

Este equipo está conformado de un líder dominante con un gregario pasivo en ambos lados. Es una estrategia para que los gregarios pasivos desarrollen sus capacidades socio-relacionales y convertirse en gregarios activos. Enfrente de ellos, en esa misma mesa, se encuentra un individualista extrovertido entre dos gregarios pasivos. De esta manera el individualista extrovertido puede desarrollarse en un gregario activo.

Mesa de Trabajo 2:

En la segunda mesa de trabajo, se ubicó a un individualista introvertido entre un gregario pasivo a cada lado. Los individualistas introvertidos tienen la capacidad evolucionar hacia individualistas introvertidos. Frente a ellos están un líder participativo con un gregario activo. Esta es una buena mancuerna ya que el líder participativo le da oportunidad al gregario activo de desarrollarse.

Centro de Trabajo:

Ya que en el centro de trabajo se permiten solo tres niños, nos falta un líder. Por este motivo, agrupamos a dos gregarios activos, con un individualista extrovertido. Esta combinación hace que la socialización sea más fácil y que el individualista extrovertido se desarrolle a gregario pasivo.

Mesa de trabajo 3:

La última mesa de trabajo consiste de un líder dominante entre dos gregarios pasivos. Esto es para que el líder pueda tomar iniciativa y delegar tareas y actividades sin confrontamiento de sus compañeros. Frente a ellos están dos gregarios, uno activo y uno pasivo. Ellos terminan de balancear el grupo ya que, junto con los gregarios pasivos, marcan el ritmo de trabajo del equipo.

Nadia Sarahí Varela Garza Mat.91277

El Mapa Socio-Relacional

Instituto Nouveau Santa Catarina

Nombre	Perfil	Rol	Figura
1.-Jocelyn 7 años	Alumna con gran dominancia en la socialización con sus amigos, le gusta siempre poner las reglas del juego, participa mucho en clase, tiene el seguimiento y la simpatía de 7 de 15 alumnos.	Líder participativo	
2.-Marcelo 7 años	Le gusta llamar la atención, sacando algo gracioso de la clase. En clase se muestra atento y atraído por el uso de la computadora.	Gregario activo	
3.-Alejandra 6 años	Es una niña de 6 años muy atenta en clase, no participa, sólo se muestra segura en clase para trabajar si se sienta a un lado de la maestra o al menos lo más cerca que se pueda de ella. Le cuesta trabajo comprender y analizar las actividades. Siempre es muy dependiente de pedir	Individualista introvertida.	

	la ayuda del maestro.		
4.-Eduardo 7 años	Se muestra interesado en la clase, participativo, le gusta explicar a los compañeros que no entienden. Aprende con facilidad, es de los primeros que termina las actividades en clase, su comportamiento es controlado y adecuado, le gusta ayudar a los demás en cualquier situación cuando lo necesitan.	Gregario activo	
5.-Diana 7 años	Pone mucho empeño en el aprendizaje en clase. A veces se distrae viendo para otros lados. Cuando se le pregunta sobre la suma en clase, no supo la respuesta. Le preocupa equivocarse.	Gregaria Activa	
6.-Luis 7 años	Le gusta platicar en la clase, siempre quiere estar jugando en todas las clases por lo cual no puede estar quieto, no pone atención, no participa, se le llama la atención 2 veces durante la clase, cuando responde no le preocupa	Gregario Pasivo	

	equivocarse, sigue en su juego.		
7.-Julián 7 años	Le gusta pasar a participar en la clase. Le gusta relacionar lo aprendido con la vida cotidiana. Le gusta avanzar a su ritmo en el aprendizaje, en ocasiones se aburre cuando él ya entendió el tema.	Gregario activo	
8.-Sofía 6 años	Niña muy sensible a las correcciones de su trabajo, en ocasiones se pone a llorar, no interactúa con los demás niños. Pone atención en clase y contesta sólo cuando se le pregunta.	Individualista Introvertida	
9.-Ana 7 años	Le gusta siempre participar en clase y aportar comentarios. Le gusta ser admirada por sus compañeros en clase. Le gusta ayudar a sus compañeros en clase, en el recreo siempre está rodeada por 5 niñas, sus mejores amigas. La siguen por ser compartida y organizar actividades de juego en el recreo.	Líder dominante	
10.-Astrid 7 años	Esta siempre atenta a hacer lo que dice la maestra, no aporta	Gregaria pasiva	

	ideas a la clase, se guía mucho de lo que hacen los demás y de lo que contestan los demás, su comportamiento es controlado y adecuado a la situación. La relación amistosa con sus compañeros de clase es estable.		
11.-Paola 7 años	Es una alumna que pone atención en la clase. No toma iniciativa propia de hacer las cosas. Siempre en espera de las indicaciones de la maestra pero en espera que alguien de su alrededor tome primera iniciativa de algo, sigue al líder.	Gregario activo	
12.-Grace 7 años	Es una niña muy inquieta, le gusta andar parada viendo el trabajo de los demás, no le gusta esperar turno, aprende a un nivel más rápido que el resto del salón, se aburre fácilmente y se le tiene que estar cambiando de actividad, le gusta organizar actividades o poner a trabajar a 8	Líder dominante	

	compañeros de clase. Le gusta responder en clase aunque no le pregunten, si la maestra le pide respetar su turno, ella se molesta.		
13.-Andrés 6 años	Espera siempre a que le digan lo que tiene que hacer, la maestra siempre está al pendiente de que toma apuntes y los termine a tiempo, tiene que estarle diciendo lo que necesita apuntar. Siempre va una hoja atrás de los demás, se muestra atento. Cuando se le pregunta sobre la clase no contesta correctamente ya que no va al mismo ritmo de los demás compañeros, parece no preocuparle.	Gregario Pasivo	
14.-Daniel 6 años	Es un niño que se caracteriza por ser muy inquieto tiene mucho movimiento de extremidades inferiores y superiores, le cuesta poner atención, cuando se le pide que responda una pregunta para	Individualista Introvertido	

	evaluarlo, evita contestar, pidiendo permiso de ir al baño. Tiene muy poca integración en el grupo, la mayor parte de su juego en el recreo es solitario. Le gusta la case de computación, es el la única que pone atención.		
15.-Karla	Es una niña que se caracteriza por estar todo el tiempo parada durante su clase. Su tipo de aprendizaje es visual se muestra atenta en especial cuando le atraen los colores y los objetos con figuras geométricas. Tuvo dos aciertos al identificar las figuras que forman la casa.	Gregaria Activa	

Análisis de la Tabla Socio-Relacional

Líder dominante	2	**3**
Líder participativo	1	

Gregario activo	6	**9**
Gregario pasivo	3	
Individualista introvertido	3	**3**
Individualista extrovertido	0	

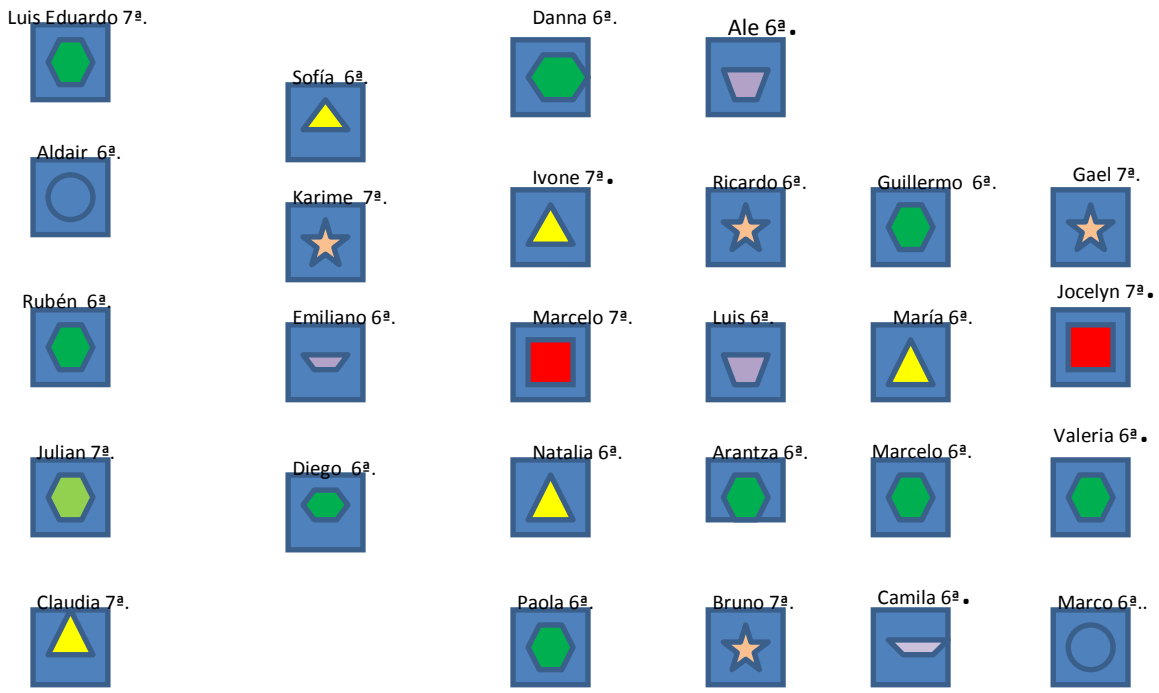
Líderes= 20%
Gregarios= 60 %
Individualista=20 %

HIPÓTESIS

En general nos podemos dar cuenta que la clase que funciona, sin embargo, para crear un salón de clase más eficiente en donde todos trabajen de acuerdo a sus capacidades y a potencializar lo mejor de cada compañero de equipo, lo ideal es hacer un análisis de cada uno de los equipos para ver la proporción o equilibrio en los que se encuentran. De esta manera lograr un equilibrio armónico y lograr una fuerza de trabajo fluido.

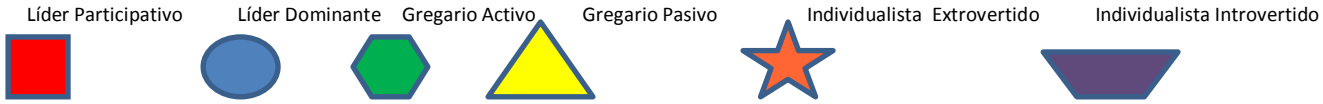
UNIVERSIDAD DE MONTERREY
DIVISION DE POSGRADO
Departamento de Humanidades
ESPECIALIDAD EN EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR
Curso: MODELOS Y ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Maestro: Dr. Fausto Presutti

Mapa Socio-Relacional Actual



Total 27 alumnos

Líder Participativo	2	14%
Líder dominante	2	
Gregario Activo	10	18%
Gregario Pasivo	5	
Individualista Introvertido	4	29%
Individualista Extrovertido	4	



Equipo A Mayo 10, 2011

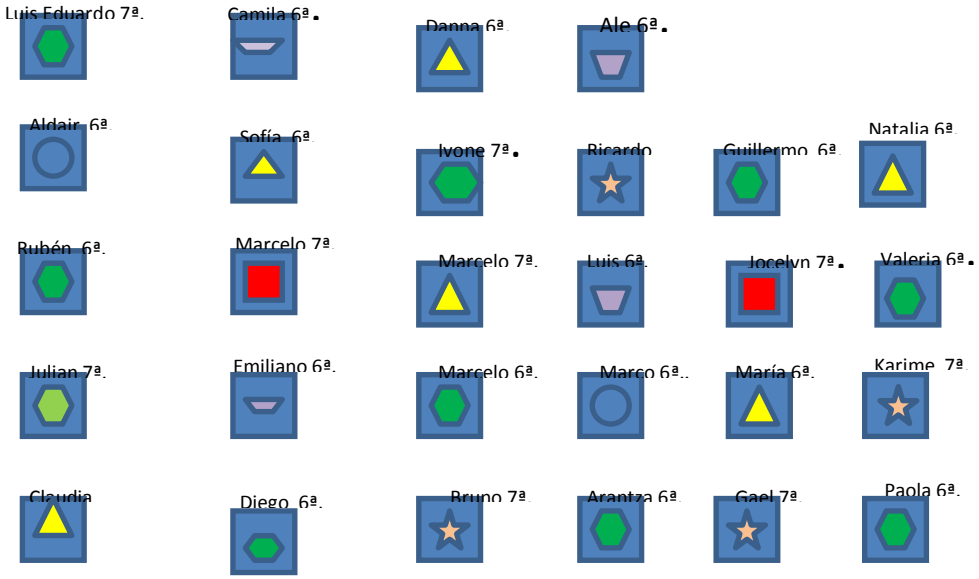
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Hipótesis

El sistema de acomodo el aula es el tradicional, donde los alumnos están por filas y el maestro está frente al grupo. En este momento los roles se encuentra 2 líderes dominante y 2 participativos, ellos interactúan bien con los Gregarios Activos, mismos que motivan a los individualista introvertidos que en un futuro se puedan convertir en gregarios.

El líder dominante por tener mucha decisión ahora se encuentra en la esquina del salón, pero podría funcionar mejor si se pone una fila anterior para que cada fila tenga un líder y ayude a los gregarios pasivos.

Mapa Socio-Relacional
Individual ideal



Total 27 alumnos

Líder Participativo	2	14
Líder dominante	2	
Gregario Activo	10	18
Gregario Pasivo	5	
Individualista Introvertido	4	29

Equipo A Mayo 10, 2011

Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

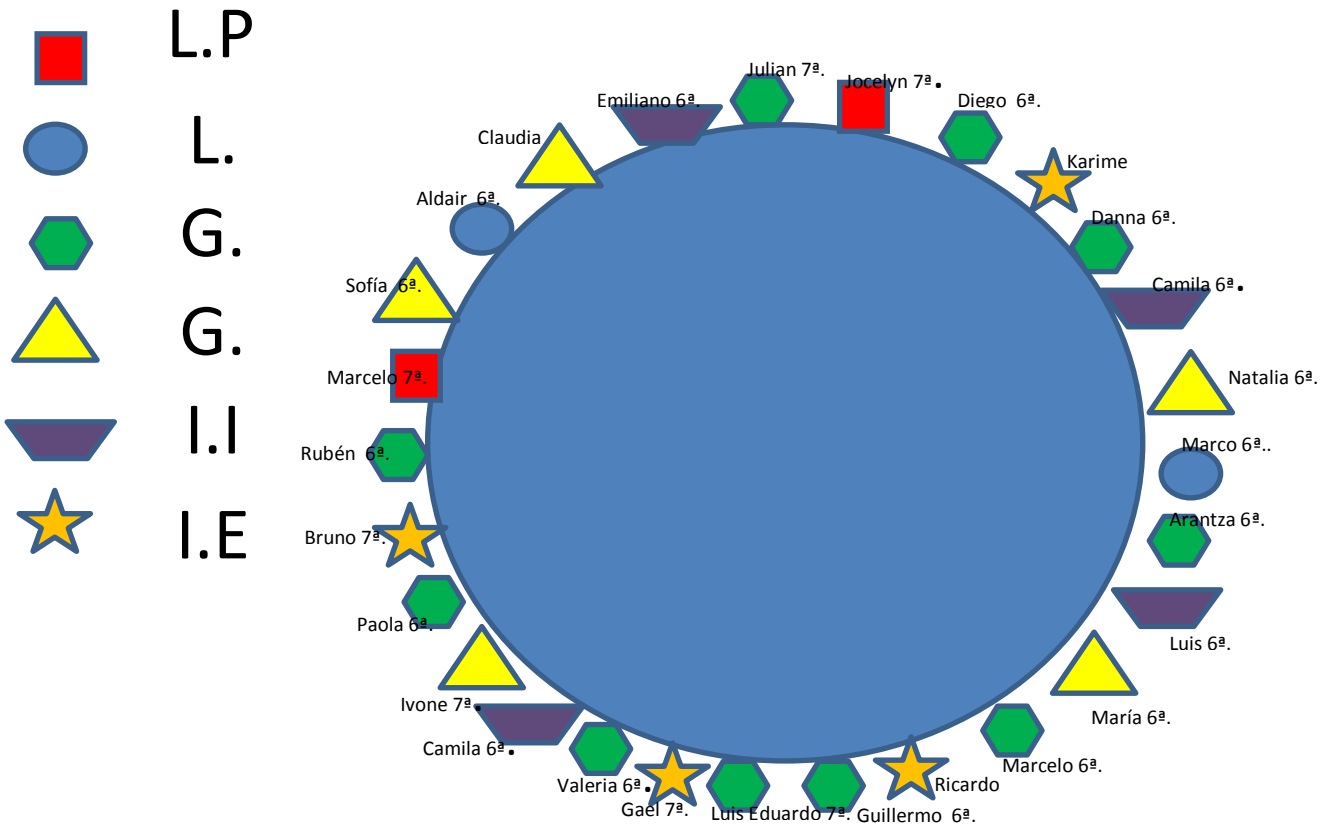
Hipótesis

Hipótesis

El aula puede funcionar ahora con el nuevo acomodo de roles, los líderes dominante y participativo están distribuidos de tal manera que hagan trabajar menos a la maestra y empujen a trabajar a los demás. Faltan líderes por fila, pero el aula puede funcionar al combinar los perfiles del gregario pasivo con gregario activo.

Mapa Socio-Relacional

Colectivo



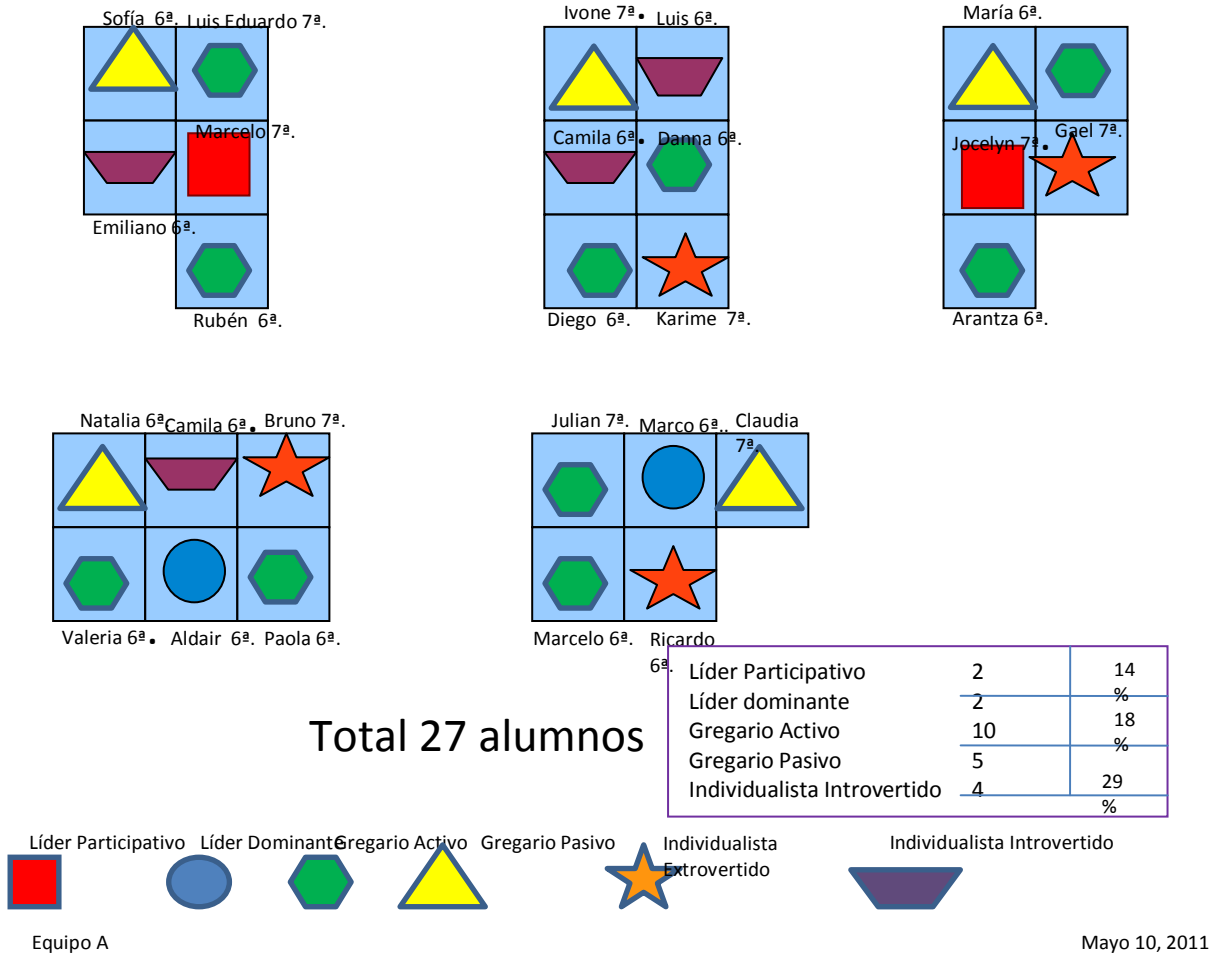
Equipo A Mayo 10, 2011
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Hipótesis

En este tipo de acomodo, los líderes participativos se están acomodando con los gregarios activos, los individualistas introvertidos se pueden relacionar mejor con los gregarios pasivos y los individualista extrovertidos, se puede fomentar el trabajo en equipo, de tal manera que el salón puede funcionar mejor si combinamos afinidad de roles y personalidades, así el aprendizaje se puede dar de mejor manera. Los Gregarios activos pueden ayudar a los individualistas extrovertidos. El líder dominante por tener mucha decisión puede ayudar mucho al gregario pasivo.

Mapa Socio-Relacional

Equipo



Total 27 alumnos

Líder Participativo	2	14 %
Líder dominante	2	
Gregario Activo	10	18 %
Gregario Pasivo	5	
Individualista Introvertido	4	29 %

Líder Participativo Líder Dominante Gregario Activo Gregario Pasivo Individualista Extrovertido Individualista Introvertido

Equipo A Mayo 10, 2011

Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Hipótesis:

El tipo de acomodo por equipo, ayuda a colaborar e interactuar más socialmente, permite intercambiar opiniones y conocimientos cuando la actividad lo requiere, en esta distribución los líderes pasivos quedaron a un lado de los gregarios activos, combinación que permite combinar esfuerzo de trabajo para la toma de decisiones e impulsar a los individualistas introvertidos en la toma de decisiones, así como al Gregario Pasivo, en el caso de los individualistas extrovertidos están cerca de un gregario activo, hay que revisar la relación de los individualistas extrovertidos con un líder pasivo en uno de los equipos para evitar conflictos de comportamiento. Se puede decir que se puede trabajar en el aula, con este tipo de combinación de perfiles.

Nombre**: Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

PROYECTO SOCIO-RELACIONAL

Realiza el Proyecto socio-relacional de esta clase en el que tú trabajas.

No.	Nombre	Perfil	Rol	Figura	Edad
1	Dania	En clase es una niña que participa cuando la maestra se lo solicita, no lo hace por cuenta propia, pero normalmente sabe la mayoría de las respuestas. Es una niña que gusta mucho de las actividades manuales y dibujos.	GREGARIO ACTIVO	⬡	3.7
2	Aarón	Es algo serio y solo tiene dos amigos. Cuando estaban viendo los nombres de los animales en ingles se equivoco varias veces pero parecían no importarle sus equivocaciones.	GREGARIO PASIVO	△	3.5
3	Romina	Romina es una niña muy atenta, su mirada es muy expresiva que muestra todo el tiempo lo mucho que le gusta estar en la escuela, tanto a la hora de clases como en los descansos donde juega con todos sus compañeros pero las que la siguen más son: Melody, Regina, Dania y Majo.	LIDER DOMINANTE	⬭	3.8
4	Andrés	Es un niño con mucha imaginación y con muchos amigos, todos en clase lo conocen y lo buscan para que juegue con ellos, es muy amable y educado	LIDER PARTICIPATIVO	▭	3.9

		para su edad. En clase pone mucha atención y de las tres veces que le pregunto la maestra supo las respuestas y cuando a una de sus compañeritas le preguntaron y no sabía, él le dijo a la Miss: "Yo le ayudo Miss".			
5	María José	No participa y se le ve normalmente muy distraída. No le gusta contestar cuando se le pregunta y se enoja mucho con sus compañeros a la menor provocación.	INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO	☆	3.5
6	Chuyito	Es demasiado inquieto, no le gusta estar sentado pero durante la clase pone atención y sabe responder a lo que se le pregunta.	GREGARIO ACTIVO	⬡	3.8
7	Carlos	Trata de ayudar a sus compañeros cuando no se saben las respuestas. Pero a la hora del descanso es el niño más inquieto de todos, le gusta mucho jugar con la pelota.	GREGARIO ACTIVO	⬡	3.5
8	MaFer	Quiere siempre saber que se verá durante la clase y hace sugerencias sobre a que jugar o con que material realizar las manualidades. Es muy alegre y le gusta mucho jugar con Isabella, la sigue dentro y fuera del salón.	GREGARIO ACTIVO	⬡	3.2
9	Isabella	Es muy espontanea, habla muy claramente y tiene muchas palabras en su vocabulario, le gusta mucho cantar y para todo se	LIDER DOMINANTE	⬭	2.11

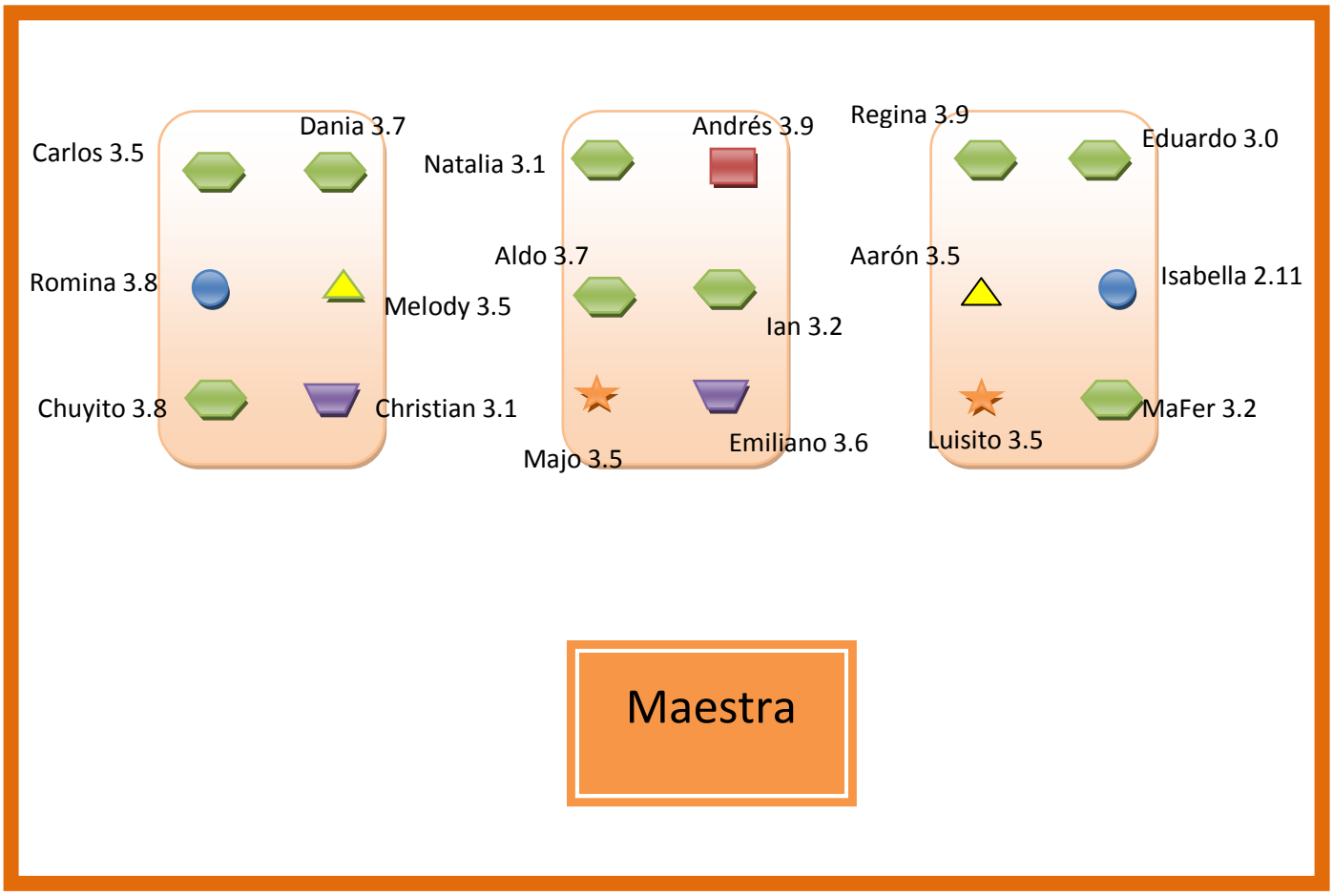
		sabe una canción a la cual la siguen cantando sus compañeras Mafer, Majo, Dania, Regina y Romi. En clase siempre está muy atenta y contesta correctamente a lo que se le pregunta.			
10	Aldo	Le gusta mucho bailar y ahora que están preparando la asamblea ya se sabe todos los pasos y les enseño a los demás cuando se perdían algún paso. Es muy ansioso y es de los que siempre preguntan: ¿Qué vamos a hacer Miss?	GREGARIO ACTIVO	⬭	3.7
11	Luisito	Es muy serio y un poquito huraño, no tiene muchos amigos ya que tiende a empujar a sus compañeritos sin razón aparente, juega solo la mayor parte del tiempo y no es muy atento durante la clase.	INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO	☆	3.5
12	Christian	Es demasiado aislado e introvertido, casi nunca habla y se le nota ausente casi todo el tiempo al parecer sus padres lo llevaron con un especialista y presento algún tipo de trastorno social adaptativo.	INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO	⏢	3.1
13	Natalia	Es una niña muy maternal y trata a sus compañeritos como hermanitos, aunque ellos no la siguen tanto como a Isabella o Romina. Sin embargo en clase es participativa y la mayoría de sus	GREGARIO ACTIVO	⬭	3.10

		respuestas son buenas, aunque se enoja un poco cuando se equivoca.			
14	Ian	Le gustan mucho los animales y emitía el sonido de todos ellos aun cuando no fuera su turno. Cuando estaban bailando el ponía sus propios pasos como los de un personaje de la televisión.	GREGARIO ACTIVO	⬭	3.2
15	Emiliano	Es demasiado despistado, de hecho se cayó varias veces por descuido durante el ensayo, no le gusta entrar al salón y cuando esta dentro se pierde observando las mochilas del perchero.	INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO	⏢	3.6
16	Regina	Es una niña muy alta y algo brusca para jugar, sin embargo se emociona cuando sus compañeros de clase contestaban correctamente los nombres de los animales, ella estuvo atenta pero falló una de las tres veces que le preguntaron.	GREGARIO ACTIVO	⬭	3.9
17	Eduardo	Es un niño muy alegre y muy simpático, le cae bien a la mayoría de los niños, sus amigos son Aldo, Chuyito e Ian. En clase le cuesta mucho trabajar ya que no le gustan las actividades rutinarias o que requieran que esté sentado.	GREGARIO ACTIVO	⬭	3.0
18	Melody	Es la niña más sensible del salón, llora mucho y grita cuando algo	GREGARIO PASIVO	△	3.5

		la desespera. Se cae mucho mientras corre ya que no tiene muy buen equilibrio. Busca siempre el apoyo de la Miss y sigue mucho a Isabella y Romina.			

ROL	SIMBOLO	NO.	TOTAL	PORCENTAJE
LIDER DOMINANTE	⬭	2	3	16%
LIDER PARTICIPATIVO	▭	1		
GREGARIO ACTIVO	⬡	9	11	61% ☺
GREGARIO PASIVO	△	2		
INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO	⏢	2	4	22%
INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO	☆	2		
		18	18	

Grupal

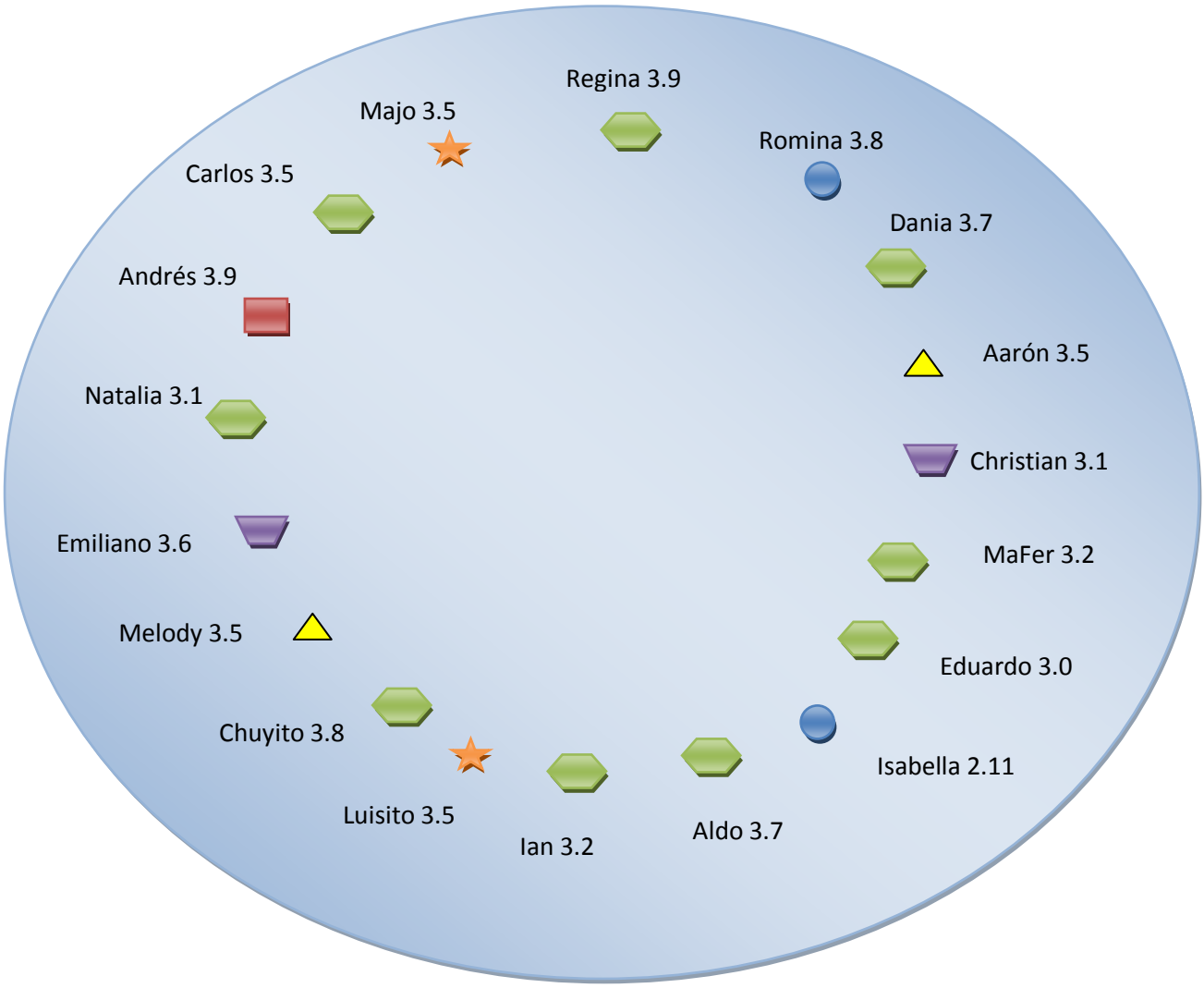


HIPOTESIS

- Se situaron a los 3 líderes uno por mesa, colocando estratégicamente al líder participativo en el centro y a los dos dominantes en los extremos.

- El líder participativo esta en el centro y en el otro extremo del salón para apoyar a la maestra a contener el grupo.
- Se ubicaron tres gregarios activos en cada mesa para equilibrar la energía del grupo.
- La mayor parte de los gregarios activos están sentados en los lugares un poco más lejanos a la maestra ya que por su perfil son mucho más auto dirigidos.
- Los dos individualistas extrovertidos están a un lado de un gregario activo para que se permee la productividad del equipo y no tengan oportunidad de romper reglas, además de estar cerca de la maestra.

Colectivo

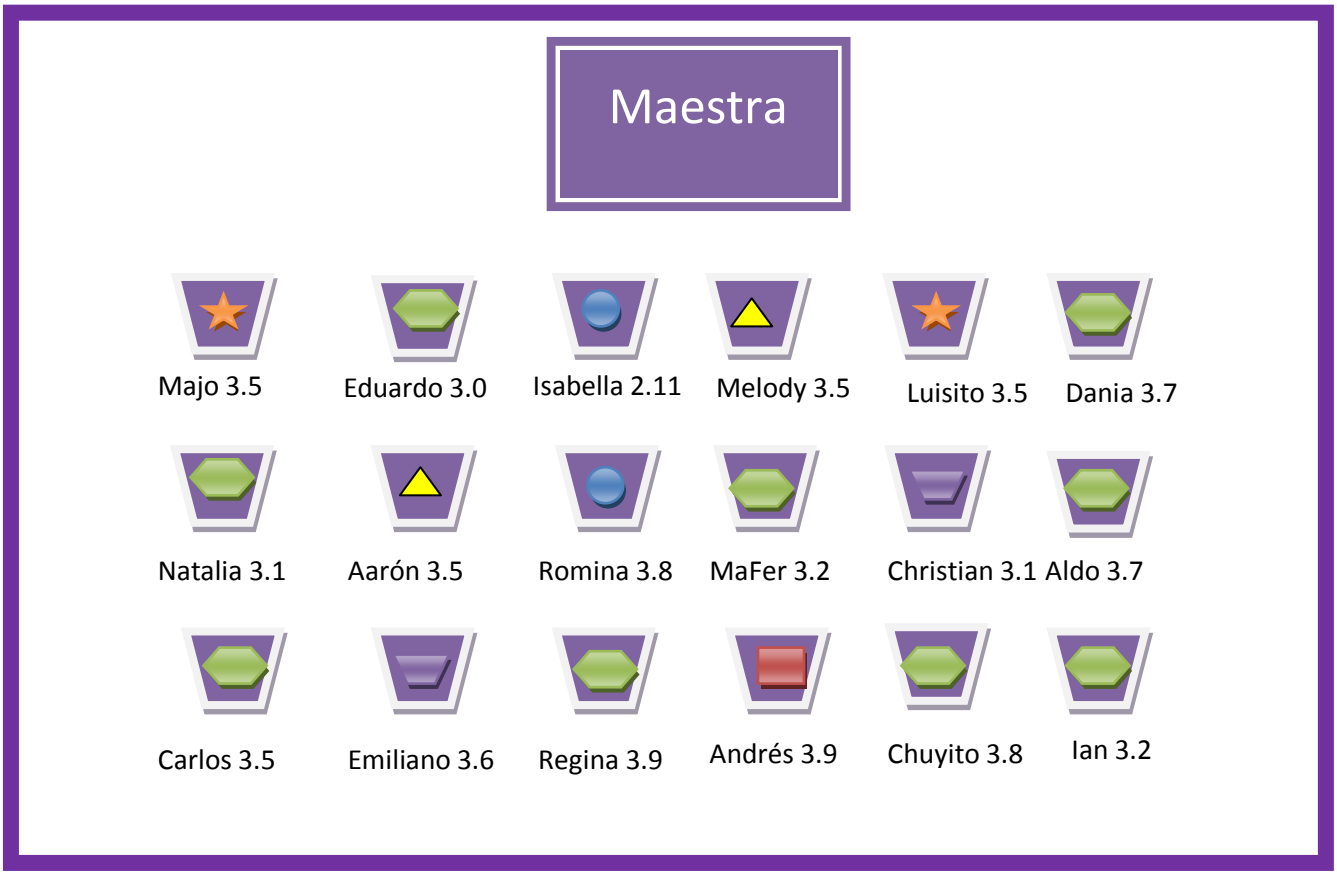


Equipo A Mayo 10, 2011
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

HIPOTESIS

- Para el trabajo colectivo la intención es que los niños se sientan más cómodos sin perder el control del grupo.
- Los dos individualistas introvertidos trabajaran mejor si están junto a los otros dos gregarios pasivos ya que se acomodarán mejor sin sentirse amenazados al tener tan cerca a alguno de los líderes.
- Los dos individualistas extrovertidos están cubiertos por un gregario activo de cada lado por lo que podrán observar lo su productividad y seguimiento de reglas.
- Los lideres no están juntos están sentados un poco espaciados y a cada lado tendrán a un gregario activo, con la intención de que alguno de ellos pueda ser desarrollado como líder.

Individual

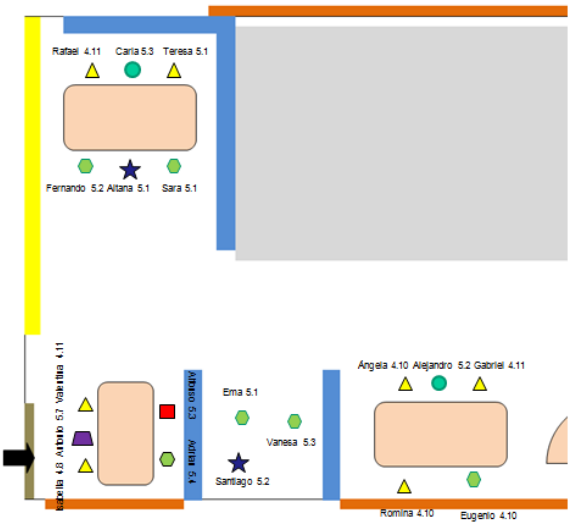

Maestra
Majo 3.5
Eduardo 3.0
Isabella 2.11
Melody 3.5
Luisito 3.5
Dania 3.7
Natalia 3.1
Aarón 3.5
Romina 3.8
MaFer 3.2
Christian 3.1
Aldo 3.7
Carlos 3.5
Emiliano 3.6
Regina 3.9
Andrés 3.9
Chuyito 3.8
Ian 3.2

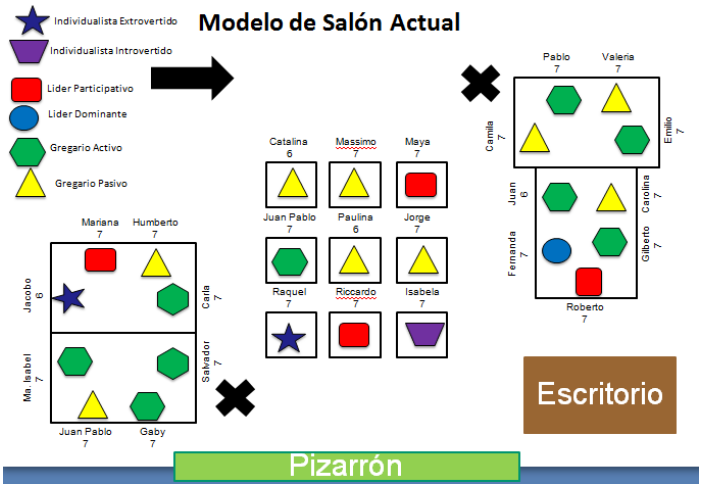
HIPOTESIS

- Fueron ubicados un líder en cada fila y el líder participativo en la parte posterior del salón para apoyar
- Los gregarios pasivos fueron ubicados junto a los líderes dominantes.
- Los individualistas extrovertidos fueron ubicados fueron ubicados junto a los gregarios activos.
- No sentamos juntos a los líderes con líderes.
- No sentamos juntos a los individualistas

CONFRONTACION DE AULAS

Aula Grupal





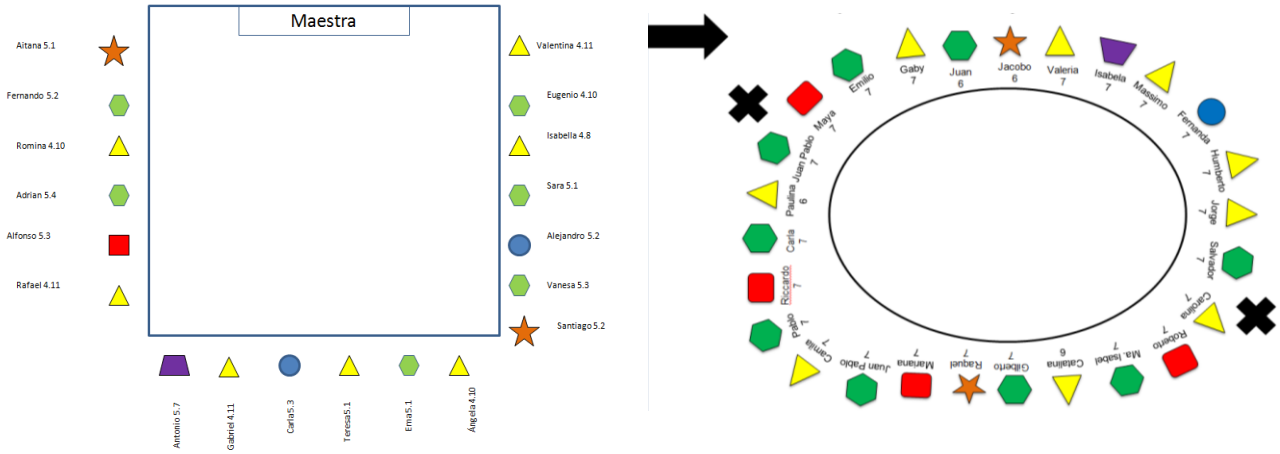
Similitudes

- En ambos mapas se colocaron estratégicamente un líder por equipo, salvo en el mapa en que en un equipo de 3 y al no haber líderes suficientes, se agregaron dos gregarios activos con la idea que hagan el trabajo de líder.
- Se ubicaron en ambos mapas líderes participativos cerca de gregarios activos; líderes dominantes con gregarios pasivos; individualistas extrovertidos con gregarios activos y por último individualistas introvertidos junto con gregarios pasivos.
- Ambos mapas (escuelas) tienen metodologías parecidas, en las que las mesas de trabajo no están diseñadas para el trabajo individual, sino para trabajo en grupo.

Diferencias

- Hay diferente número de alumnos en ambos salones, por lo que la cantidad de equipos es distinto.
- De la misma manera, la distribución de ambas aulas es diferente, por lo que las mesas de trabajo se ubican en lugares distintos de acuerdo al espacio y número de alumnos.
- La metodología con la que se trabaja en ambas instituciones es diferente, lo mismo que el grado escolar, así que cambia la estructura de los salones y el modo de trabajo.

Aula Colectiva



Similitudes

- En ambos mapas se colocaron estratégicamente los líderes de forma espaciada.
- En ambos mapas, los gregarios activos fueron colocados alternadamente con el fin de impulsar el desarrollo socio relacional de los individualistas.
- En ambos mapas, los individualistas extrovertidos se han colocado en puntos extremos, de tal forma que no interrumpan el ritmo de la clase.
- Se cumplieron las reglas de ubicación para impulsar el desarrollo socio relacional conforme la personalidad y rol de cada niño.

Diferencias

- La diferencia más grande es que una de las aulas tiene un colectivo circular mientras que el otro salón tiene un colectivo en forma de herradura.
- En el salón colectivo en forma de herradura, se trabaja solamente con una maestra que está al frente, mientras que en el otro salón las dos maestras están involucradas en el círculo.
- La metodología con la que se trabaja en ambas instituciones es diferente, lo mismo que el grado escolar, así que cambia la estructura de los salones y el modo de trabajo.

CONCLUCION

Los modelos y Estrategias Docentes en la Educación infantil son el medio para llegar adquirir conocimientos, competencias y habilidades. El aprender a conocerse, comunicarse y relacionarse socialmente, mediante conceptos fundamentales de la psicopedagogía aplicados a los centros de infancia y las escuelas.

ANEXOS

CUESTIONARIOS

Equipo A Mayo 10, 2011
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

PRIMER CUESTIONARIO

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

1.- Explica cuáles son las características de la nueva Profesionalidad Docente en la Educación de la Infancia.

- Que el maestro construya relaciones eficaces y significativas de enseñanza-aprendizaje.
- Crear una Comunidad Educadora entre alumnos, familia, escuela y sociedad.
- Crear un ambiente educativo enriquecedor en donde el niño se estimule al aprendizaje
- Capaz de crear capacidades relacionales comunicativas.
- Que los maestros tengan estudios en ciencias de la educación, docencia y actualizarse constantemente.
- Que sea capaz de crear y aplicar estategías metodológicas para transmitir un aprendizaje significativo.

2.- ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- Educador de Infancia
- Profesionalidad docente
- Comunidad educadora
- Reflexiones sobre la propia labor docente
- Colección de información
- Individualización de las necesidades
- Formulación del proyecto
- Experimentación de la intervención.

Educador de la Infancia: especializado en la educación preparado para transmitir.

Profesionalidad Docente: Que el maestro tenga principios éticos y morales.

Comunidad Educadora: Conjunto de padres, Alumnos y maestros buscando el bien común.

Reflexiones sobre la propia labor docente: Evaluar los objetivos, metas y estrategias y analizar y evaluar los procesos y resultados.

Colección de información: Recolectar información de cada alumno (antecedentes familiares, de desarrollo y sus fuerzas y debilidades)

Individualización de las necesidades: Realizar perfil del alumno para detectar sus áreas de oportunidad y fortalezas.

Formación del Proyecto: Desarrollar por medio de intereses del niño y reforzando áreas de oportunidad.

Experimentación de la intervención: Poner en práctica estrategias de aprendizaje y evaluar resultados.

3.- ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación infantil?

Que el docente sea creativo, tenga capacidad de análisis, observación, paciencia, organización, respetuoso, con principios éticos y morales, que sean discretos con los conflictos y situaciones de sus alumnos, que sean capaces de controlar al grupo y el tiempo y que sepa motivar a sus alumnos al aprendizaje.

4. Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.

1. Reconocimiento y empleo adecuado de relaciones psico-sociales.
2. Conocimiento y la estructuración del desarrollo cognitivo-conductual.
3. Crear una comunidad educadora
4. Capacidad de observar-registrar e interpretar el comportamiento del niño.
5. Experimentación didáctica.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

PRIMER CUESTIONARIO

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

1) Explica cuáles son las características de la nueva Profesionalidad Docente en la Educación de la Infancia.

El docente debe estar activo en todo momento y buscar lo mismo por parte del alumno. El maestro debe darle prioridad a las relaciones sociales que puedan existir entre maestro y alumnos, alumno y con alumnos y entre el maestro y los padres de familia, tomando en cuenta el background y la historia familiar. Es también importante que el maestro tenga especialidad en la Educación para poder tener un control y registro apropiado de lo que acontece en el salón de clases, así como conocer las diferentes etapas del desarrollo de los niños y algo de psicología para el manejo de conflictos.

2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- Comunicación efectiva (maestro-alumno, alumno-alumno, maestro –padres, maestro-dirección).
- Conocimiento de planeación/programación, y evaluación educativa.
- Saber observar actitudes y progreso o problemas a tiempo.
- Tener ética y profesionalismo.
- Saber crear una comunidad de aprendizaje positiva.
- Enseñar que ellos mismos pueden resolver sus problemas.

Describe las palabras claves:

Por comunicación es estar en constante comunicación con los padres de familia y tener una buena comunicación para lograr un aprendizaje con los niños (saber explicar). Por planeación saber organizar y planear de acuerdo a tiempos y actividades la rutina del salón de clases; en este punto considero importante respetar los tiempos para cada actividad para lograr cumplir todas. Tener habilidades evaluativas, y transmitirlas de manera correcta a quienes correspondan. Saber observar y llevar un diario de los avances y lo que se observe en el alumno para en determinado momento poder hacer uso de ella.

3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación infantil?

Tener facilidad de habla y escucha – con todos.
Comprender a los alumnos y que son niños y son inquietos – es normal.
Conocer sobre cómo aprenden los niños en preescolar.
Saber crear vínculos sociales positivos de los alumnos con sus amigos y otras personas involucradas en su educación.

4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.

1. Desarrollo de las relaciones psico-sociales.
2. Desarrollo cognitivo-conductual.
3. Desarrollar una comunidad de enseñanza-aprendizaje.
4. Crear una comunidad educadora.

Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

PRIMER CUESTIONARIO
LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

1) Explica cuales son las características de la nueva Personalidad Docente en la educación de la infancia.
   - Tener una educación continua (competencia, tecnología, formación de equipos, diplomados, congresos etc.) para seguir las nuevas corrientes y metodologías de en la educación.
   - Estimular a los niños en las diferentes áreas del aprendizaje usando metodologías didácticas y de auto aprendizaje.
   - Involucrarse en el diseño y desarrollo del currículo escolar.
   - Involucrarse en la relación del alumno con el docente, docente – docente, docente – padres de familia.
   - Promover un área agradable, estimulante y segura para los niños.

2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?
   1. **Comunidad Educadora:** educadores, alumnos, padres de familia y personal administrativo que como conjunto tienen la finalidad de desarrollar personas con diversas capacidades, habilidades y conocimientos.
   2. **Personalidad Docente:** Educador que cumple con la capacidad de integrar continuamente la comunidad educativa en el proceso de enseñanza.
   3. **Educador de Infancia:** Profesionista capacitado para guiar a los niños de 0 a 6 años a un desarrollo cognitivo integral.
   4. **Actividad Operativa:** Actividad con reglas y requisitos específicos para lograr un objetivo.
   5. **Acción Formativa:** Proceso de investigación donde se recopilan datos de diferentes metodologías experimentales como:
      i. Colección de información
      ii. Reflexión sobre propia labor
      iii. Necesidades/peticiones
      iv. Experimentación de la intervención

- **Actividad de Investigación Experimental:** Es la reflexión y análisis de la investigación propia. Se basa en análisis diversificados, fuentes informativas, métodos y técnicas de documentación**.**
- **Formulación del Proyecto:** Planeación de actividades educativas en base a los intereses del niño.
- **Experimentación de la Intervención:** Ejecución de un proyecto**.**
- **Colección de Información:** La recolección de información teórica que ayuda cumplir con las necesidades del alumno. Estas pueden ser estrategias, antecedentes del desarrollo, antecedentes familiares etc.
- **Reflexión sobre la Propia Labor:** El análisis de los objetivos, metas y estrategias a usar con los alumnos y la reflexión de los
- **Individualización de las Necesidades:** Individualización de los proyectos para cumplir con las necesidades de cada alumnos de acuerdo a sus capacidades y objetivos.

3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Personalidad Docente en la Educación Infantil?
   1. Creatividad
   2. Observación
   3. Comunicación
   4. Paciencia
   5. Ética
   6. Conocimiento de las metodologías de aprendizaje
   7. Sensibilidad
   8. Empatía
   9. Desarrollo de la comunicación con los niños y sus padres

4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las metodologías psicopedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.
   1. Desarrollo Cognitivo-Conductual
      i. Estructuración de los ritmos para una ambientación adecuada
      ii. Desarrollo de itinerarios didácticos para la construcción del currículo.
      iii. Juego como estimulación para la creatividad y socialización infantil
   2. Relaciones Psicosociales

   i. Capacidad de observar – registrar – interpretar el comportamiento del niño y las dinámicas
   ii. Relaciones socio-relacionales
3. Técnicas de Observación y Escucha
4. Experimentación Didáctica
5. Escuela como instituto de transmisión cultural y operativa

---

Nadia Sarahí varela Garza **Mat.91277**

PRIMER CUESTIONARIO

La Profesionalidad Docente

1) Explica cuáles son las características de la nueva Profesionalidad Docente en la Educación de la Infancia.

1.-Educación Continua actualizada y permanente, misma que le permita obtener herramientas y estrategias para desenvolverlas en el día cotidiano y adaptarlas según la situación lo requiera, esto permite obtener una mayor seguridad en que se está trabajando para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.

2.-Apertura para implementar y manejar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como parte de un sistema de enseñanza integral en donde se desarrollen habilidades del maestro y del alumno para sacar el mayor provecho a los recursos tecnológicos.

3.-Crear y fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre la Comunidad Educativa y Educadora, al mismo tiempo ser el canal de comunicación fluida entre ellos.

4.-Apertura para trabajar en equipo cuando la institución lo requiera en algún proyecto, estableciendo relaciones profesionales con la comunidad educadora.

5.-Ser objetivo al autoevaluar su curso, el mapa curricular, la parte de gestión y el desempeño docente según las políticas nacionales de educación que rigen al momento.

6.-Dominar los contenidos de su materia, sus conceptos centrales y saber relacionarlos con la realidad.

7.-Motivar el aprendizaje por medio de aspectos claves para que el aprendizaje sea significativo como la investigación, autonomía, el esfuerzo, respeto y perseverancia.

8.-Ser Tutor para encaminar las responsabilidades del alumno cuando lo requiera, orientar sus fortalezas, detectando las áreas de oportunidad del alumno para ayudarlo a mejorar su despeño académico y personal.

9.-Deberá ser capaz de llegar a conocer las características, conocimientos, experiencias y capacidades potenciales de sus alumnos en este sentido podrá trabajar la zona de desarrollo próximo, utilizando la mediación semiótica.

10.-Transmitir los conocimientos de la materia aplicando estrategias didácticas mediante actividades de acuerdo a su nivel de formación.

11.-Ser claro y preciso en los objetivos de aprendizaje a desarrollar la forma en que se van a cumplir durante el curso y su forma de evaluación.

12.-Planificar objetivos factibles para poder evaluar el aprendizaje del alumno.

13.-Ser ejemplo en la práctica de valores como la honestidad, participación, respeto, aceptación de la diversidad y equidad tanto dentro como fuera del aula.

2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- Competencias: Conjunto de conocimientos, valores, habilidades y actitudes integrados en la educación para transmitir a los alumnos como parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

- Didáctica: Medios y acciones encaminados a transmitir conocimiento mediante un proceso. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación.

- Aprendizaje significativo: Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir.

- Educador de Infancia: ser profesional capacitado para guiar a los niños de 0 a 6 años a un desarrollo cognitivo integral.
- Ética Profesional: forma correcta de actuar moral, personal y socialmente, reflejada en el perfil del docente y su calidad de trabajo.
- Comunidad Educadora: es el conjunto de todos los personajes involucrados en la educación.
- Recolección de Información: sensibilización ante el contexto que rodea al alumno y tener la capacidad para conocer los antecedentes (familiares y de desarrollo), historia del alumno que en un momento dado influyen en su desempeño académico.
- Experimentación de la intervención: ejecución del proyecto tomando en cuenta los resultados obtenidos.
- Formulación del proyecto: planeación de actividades educativas en base a los intereses del niño y que cumplan con los objetivos planteados.

- Individualización de las Necesidades: ser empático ante las necesidades de cada alumno en situaciones particulares, que el maestro sea capaz de realizar un perfil del alumno y tener presente las capacidades de cada alumno para ser capaz de cubrir o resolver ante una necesidad.

3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación infantil?

El docente debe de poseer un dominio del saber, trabajar con ética, saber comunicarse efectivamente, darse a entender, ser justo al utilizar varios modelos de evaluación donde se identifiquen los conocimientos adquiridos, tener la capacidad de innovación y de creatividad. Capacidad de motivación, manejo de la inteligencia emocional y social para el manejo de situaciones (conflictos).

Competencias básicas de la Profesionalidad Docente en la Educación Infantil

1.-Responsabilizarse, del hacer y actuar con ética profesional.

2.-Trabajar en equipo

3.-Utilizar la Tecnología de la Información como herramienta de aprendizaje.

4.-Involucrar a los alumnos en su aprendizaje y en su propio esfuerzo de trabajo.

5.-Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

6.-Involucrar e Informar a los padres del proceso enseñanza-aprendizaje.

7.-Gestionar el progreso en el aprendizaje.

8.-Participación activa en proyectos educativos y gestión de la escuela.

9.-Proactivo en busca de la formación continua docente en la educación.

4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.

1.-Actividades y destrezas lúdicas.

2.-Educación Auto activa.

3.-Método estímulo respuesta.

4.-Experimentación didáctica.

5.-Desarrollo cognitivo-conductual.

6.-Técnicas de observación.

7.-Experimentación didáctica.

Nombre: Virginia Garnica Reyes Matricula: 310535

PRIMER CUESTIONARIO

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

1) Explica cuáles son las características de la nueva Profesionalidad Docente en la Educación de la Infancia.

- Capacidad de practicar métodos y estrategias psicopedagógicas
- Construir relaciones eficaces y significativas de enseñanza aprendizaje
- Sensibilización y formación de interacciones por medio de la formación de una "Comunidad Educadora".
- Creación de un ambiente estimulante que promueva mejorar la "Calidad de Vida".
- Desarrollar capacidades comunicativas, cognitivas y de resolución de problemas.
- Aplicación de competencias de gestión.
- La práctica de competencias y metodologías psicopedagógicas y didácticas.

2) ¿Qué palabras son claves para la Profesionalidad Docente?

- EDUCADOR DE INFANCIA.- Profesionista capacitado que facilitara el desarrollo de los infantes.
- PROFESIONALIDAD DOCENTE.- cumplir los principios éticos y profesionales de su profesión.
- COMUNIDAD EDUCADORA.- conjunto educativo que busca el desarrollo de todos sus miembros.
- REFLEXION SOBRE LA PROPIA LABOR.- Pre reflexión y autoevaluación del día a día.
- COLECCIÓN DE INFORMACION.- Recolectar información personal, teórica y estrategias.
- INDIVIDUALIZACION DE LAS NECESIDADES.- Personalizar la educación ya que cada alumno es único, por lo que se vuelve crucial el conocer el perfil de cada niño.
- FORMULACION DEL PROYECTO.- análisis de la situación actual que nos lleve a lograr los objetivos planteados y desarrollo del niño con apoyo de sus temas de interés.

- EXPERIMENTACION DE LA INTERVENCION.- ejecución propia del proyecto, evaluando los resultados obtenidos.

3) ¿Cuáles son las habilidades y competencias básicas y especializadas de la Profesionalidad Docente en la Educación infantil?

- Creatividad
- Ética
- Apertura
- Conciencia
- Análisis
- Observación
- Reflexión

4) Enumera, de acuerdo a tu opinión, las Metodologías psico-pedagógicas que hacen los Educadores de Infancia.

- Capacitación pedagógica y actualización constante
- Experimentación didáctica
- Especialización profesional
- Construcción de relaciones psicosociales
- Desarrollo cognitivo-conductual
- Formación de una comunidad educadora
- Ambiente educativo
- Transmisión cultural y operativa.

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

SEGUNDO CUESTIONARIO
LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

1) Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3 a 6 años?

En cuanto a sus características debe ser:

- Seguro y familiar
- Que invite a la autonomía del niño desarrollando su exploración y experimentación
- Que estimule el juego educativo
- Que tenga espacios para que el niño pueda desarrollar su creatividad

En cuanto a la metodología

- Debe basarse en las siguientes consideraciones psico-pedagógicas:
    - Cada niño se adapta a la realidad que vive
    - Los niños aprenden de manera natural a través del descubrimiento y la experimentación.
    - Tener un ambiente adecuado a las capacidades y potencialidades del niño le permiten aprender mejor.

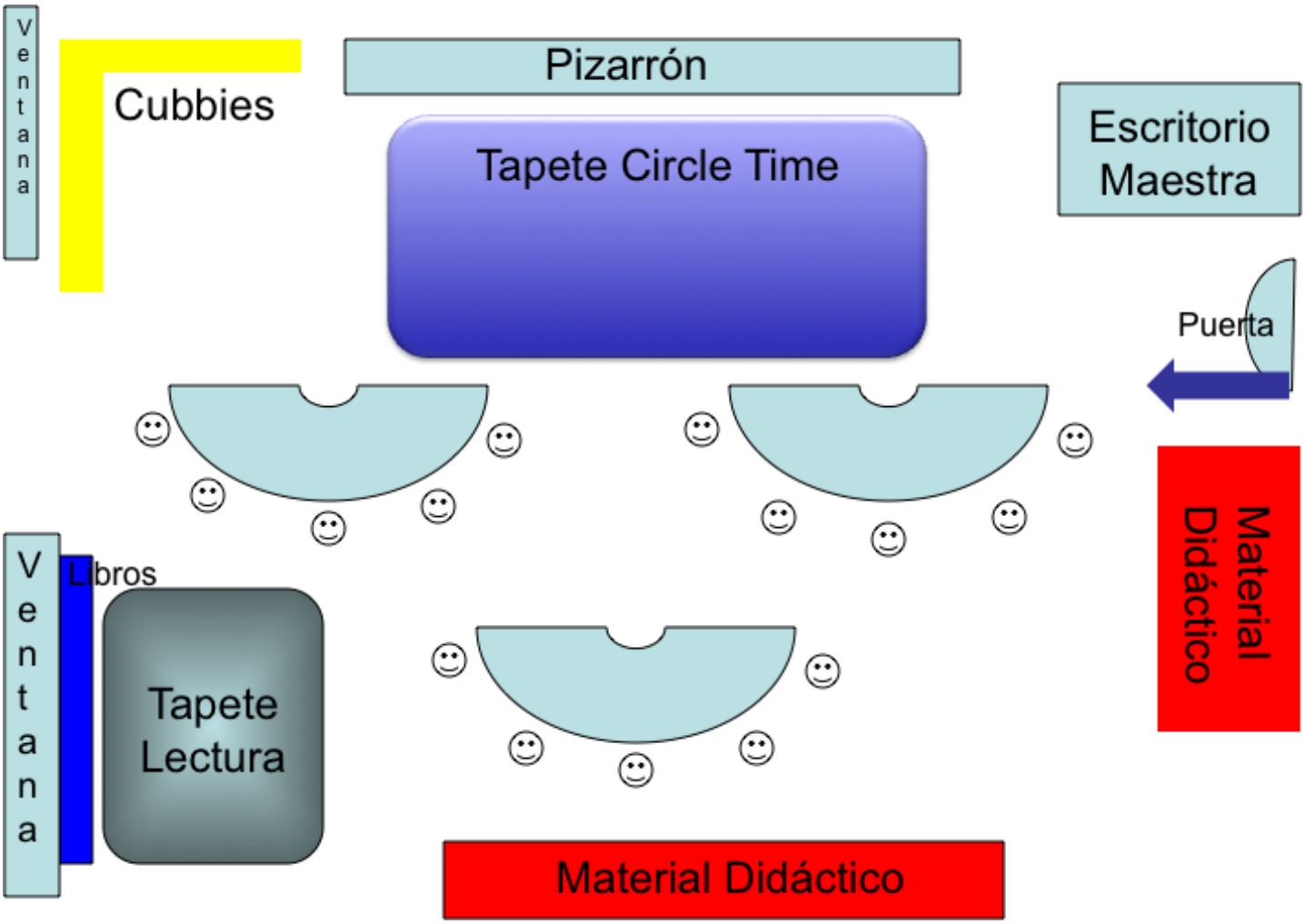
3 Principios fundamentales:

- El aula tiene que ser una estructura viva
- El ambiente es una extensión del propio cuerpo y el cuerpo una prolongación del ambiente
- Los ritmos de las actividades no tienen que ser los mismos para todos los niños, cada niño tiene tiempos diferentes de aprendizaje y desarrollo.

2) Cuáles son los elementos que te gustan, cuales son los que no te gustan y debátelo con tu equipo.

- Me gusta: El área que está dedicada a la lectura está un poco privada porque está delimitada por los libreros y los estantes, que las mesas en medio círculos pueden los niños en un momento dado ver al frente al maestro que se puede parar en el pizarrón, también me gusta que los percheros están en la entrada del salón, para que los niños puedan dejar sus chaquetas y mochilas al entrar. Y que el área del material de la maestra esta fuera del alcance de los niños.

- No me gusta: Que la puerta al lado de los niños puede distraerlos al entrar y salir del salón o al ver pasar a gente por fuera del salón. Que los materiales y juguetes manipulativos están muy encajonados y de difícil acceso para los niños. La televisión no está centrada o debería de tener un corrito móvil para moverla al centro del salón.



3) Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? **SI**

4)Que principios básicos tiene tu mapa del salón

- El salón tiene una orientacion educacentrica, en donde hay un equilibrio entre la maestra y los
- alumnos.
- De socializacion, las mesas en medio circulo invitan a las relaciones sociales

- De conocimiento, el salón esta lleno de materiales que invitan al descubrimiento y la exploración dando así paso a un aprendizaje significativo.
- De dinamico, por que los niños constantemente estan cambiando de actividades, ellos tienen que cumplir con sus deberes pero tienen la libertad de escoger que quieren hacer primero.
- De creatividad: la creatividad es factor esencial en toda educacion, el tener el area decorada con colores llamativos y con sus propios trabajos es motivante para los niños.
- De juego: El salón cuenta con mucho material didactico educativo que a traves de juegos los niños adquieren nuevos conocimientos.
- De autonomia: hay ocasiones en donde los niños trabajan en quipos de 3 o 4 integrantes pero también hay actividades que se requiere que trabajen ellos solos.
- De responsabilida: cada niño es responsable de sus propios actos y con responsabilidad escogen sus tareas a desarrollar cada día.

Algunos Autores que sustentan los principios básicos que encontramos en mi salón de clases.

Vygotsky dice que mediante el juego los niños elaboran significado abstracto, separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica crítica en el desarrollo de las funciones mentales superiores.
La zona de desarrollo próximo se refiere al espacio entre las habilidades de ya tiene el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía y apoyo del maestro.
Otra contribución de la obra de Vygotsky puede ser relacionada entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, que explica la interconexión entre el lenguaje oral y el desarrollo de los conceptos mentales.

Para Sigmund Freud, el juego está relacionado con la expresión de los deseos que no puede satisfacerse en la realidad y por lo tanto las actividades lúdicas que el niño realiza le sirven de manera simbólica.

Para el autor Lev S. Vigotsky el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

David Ausbel dice mediante su teoría de el aprendizaje significativo que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que ya el alumno sabe, es por eso que es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender nuevo.

Pierre Faure

Un principio que maneja este autor es la estimulación, el niño debe estar estimulado por las guías, los instrumentos de trabajo, y la organización general de la clase.

El niño necesita actuar con todos su cuerpo y no solo con su inteligencia, otra cosa importante que maneja esté autor es que el niño necesita aprende a decidir por él mismo y a asumir sus propios actos. Así logrará su educación con libertad.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

SEGUNDO CUESTIONARIO
LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

4) **¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3 a 6 años?**

Los principales elementos incluidos en un ambiente educativo para niños de 3 a 6 años son:

- La organización del espacio para beneficiar aprendizaje y adaptación.
- Que sea una estructura que sea funcional y permita trabajar (que sea operativa).
- Lugar para experimentar y explorar para conocer y aprender.
- Espacio en donde el niño se sienta seguro y pueda relacionarse.
- Que se mantenga un ritmo constante para que se vuelva conocido.
- Influir en las actitudes, comportamientos y emociones del niño.
- Que sea un lugar acogedor y estimulante, que le guste estar ahí.
- Que permita un aprendizaje significativo.
- Que tenga espacios de juego y de aprendizaje al mismo tiempo.
- Permita la exhibición de trabajos y posters con temas vistos en clases.

5) **¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuales son los que no te gustan? Debátelo con tu equipo.**

Me gustan:

- Al entrar se encuentra el escritorio de la maestra porque evita distracciones de personas que entren al salón de clases.
- Que el área de trabajo esté al centro y todos los demás centros a las orillas para que todo el material didáctico esté fuera de vista y evitar distracciones.
- Que el área de lectura esté “encerrada” para que puedan concentrarse.
- El material de la maestra está a un lado de su escritorio y fuera del alcance de los niños.
- Las mesas semicirculares, pues son de más fácil acceso para las maestras a la hora que los niños estén trabajando.

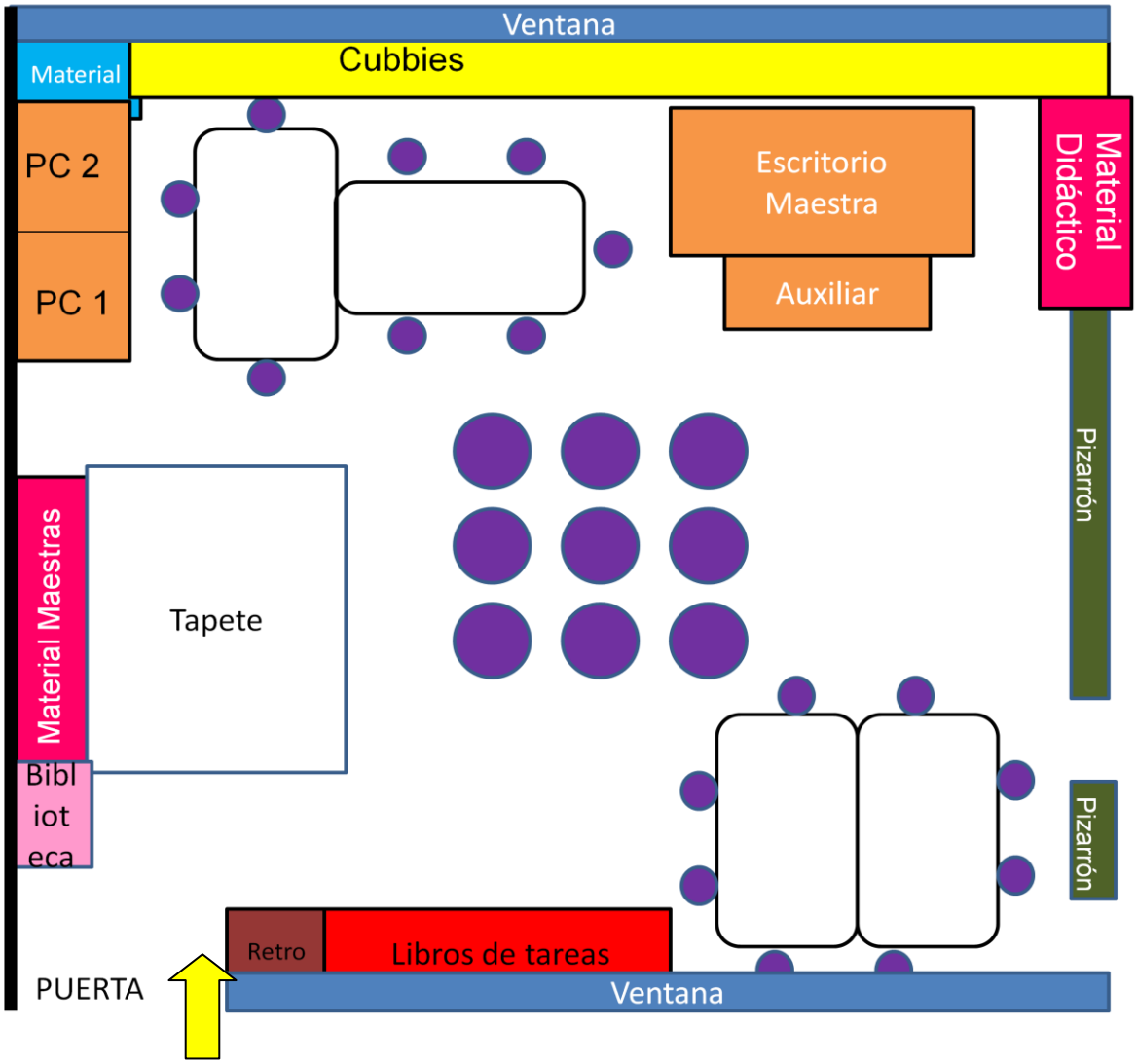
No me gustan:

- Que el WC esté dentro del salón de clases, me parece anti-higiénico.
- Que el área de lectura esté "encerrado" porque no se puede ver claramente si los alumnos están leyendo o jugando.
- La TV dentro del salón, por posibles distracciones.

6) Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia?

La estructura de salón es la que se maneja en general en la institución educativa. No nos dejan mucho espacio en donde las maestras elijan dónde ubicar el mobiliario.

Esta es la organización actual de mi salón de clases:



Principios o metodologías presentes en esta ambientación:

- **Organización:** todo tiene un lugar específico y si necesitan algo saben dónde encontrarlo. Los horarios y las clases no cambian durante el año escolar, se mantienen de la misma manera.

- **Directivo:** es de cierta manera directivo porque las maestras son quienes dirigen las clases y un solo grupo esta solo bajo supervisión y no tiene maestra a cargo, ellos trabajando de manera individual. Las maestras son las que llevan las clases, las explican y luego los niños trabajan por su cuenta.

- **Socialización:** la manera en la que están organizados los grupos de trabajo permite que los niños estén en contacto y permite que se conozcan. Pestalozzi pensaba que en el preescolar es importante que el niño se desarrolle en lo social, que empieza en casa y se sigue a la escuela. Y no sólo conviven entre ellos mismos, sino que también aprenden a relacionarse con adultos (maestros) y aprenden las reglas sociales y a respetarlas también.

- **Rutina:** todos los días se trabaja de la misma manera. Esto ayuda a que los niños tengan una rutina y que no se les cambie el modo de trabajo para evitar el descontrol. Es importante que se mantenga una rutina ya que a los niños les da seguridad y confianza, evitando causar incertidumbre.

- **Autonomía:** se desarrolla en el momento en que el niño puede tomar una decisión por sí mismo sin dejarse influenciar por las decisiones de los demás. Esto lo desarrollan al momento de trabajar en la clase de Matemáticas, ya que ellos eligen a qué taller quieren ir, sabiendo que deben cumplir con ciertos talleres asignados cada día. Al mismo tiempo, lo desarrollan también cuando les toca escribir en su diario y se les da un "self selected topic" y cada uno puede elegir el que más le interese o le guste en ese momento, sin ser algo impuesto. Constance Kamii habla sobre la autonomía, diciendo que es cuando el niño puede pensar por sí mismo y que la autonomía se desarrolla a temprana edad para qué cuando crezcan puedan tomar decisiones analizando los factores de cada una y decidir cuál es la mejor decisión.

- **Educo céntrico:** aunque puede ser un poco más docentocéntrica, considero que es también niño céntrica, por el modelo de trabajo de la Institución. Se trabaja en tres centros y los niños rotan diariamente en esos tres centros. Durante la clase de matemáticas, el sistema cambia pues ellos trabajan en taller y en su momento pueden elegir dos de tres centros en los que quieran participar y se limita el número de alumnos por centro, o se trabajo en parejas. Dependiendo del horario, puede o no permitírsele la libertad al alumno de escoger la actividad a realizar primero, pues debe cumplir con todas

las actividades al final del día. El mapa del salón puede mostrarse un poco más docentocéntrica, por el acomodo que no puede ser organizado con libertad por parte del maestro, sino que es ya un esquema organizacional de la Institución.

- **Primarizada:** siento que este tipo de salones están muy apegados al método de educación básica más que preescolar. Desde el mobiliario y el tipo de salón que no permite un área de juego libre, más que el tapete y no está ahí con la intención de que se utilice para eso. Este tipo de ambiente está más de acuerdo con el área de preparación de primaria que aprender jugando del kindergarten de Froebel.

Potencialidad y Críticas.

Potencialidad

Esta ambientación permite cercanía con y de los alumnos ya que el espacio no es muy grande y la visibilidad (mutua) es buena. Se puede observar todo bien desde cualquier punto del salón de clases.

Los muebles están al tamaño de los alumnos, excepto los muebles en los que está el material didáctico y los materiales de las maestras y sus escritorios.

Donde ellos ponen su material está a su tamaño al igual que las mesas, sillas y el mueble donde ellos guardan sus libros de tarea y sus cubbies.

Tiene dos ventanales grandes, ellos solo pueden ver por uno de ellos que tiene vista hacia el corredor, de cuatro ventanas, solo dos están limpias (sin material). El otro ventanal está cubierto con papel decorativo y se utiliza para poner sus trabajos y la lista de libros que se han leído durante el ciclo escolar.

Permite la socialización por la misma distribución de los bancos y mesas de los niños. Eso ayuda a que aprendan la tolerancia y la convivencia.

Críticas

El espacio para todo lo que hay dentro del salón es pequeño, son muchas cosas y muchas personas para el espacio que tenemos.

La organización de los muebles y las mesas de trabajo no son para mí las ideales pues no facilitan la participación de los maestros, pues no hay espacio para ellos en las mesas.

No hay espacio para la experimentación dentro del salón de clases. Es más un aula tradicional, enfocada en la adquisición de conocimientos, más que de investigación y experimentación para construir un aprendizaje significativo.

Para ser un salón de educación preescolar, me parece que tiene poco de preescolar. Es carente de juego y está muy escolarizado. Los niños siempre están apresurados a terminar su trabajo y no tienen tiempo de relajarse antes de continuar con la rutina diaria.

El horario de clases no permite tiempos de descanso más que los “10 minutos” que tienen para comer y sus 20 minutos de “recreo”. Se debería permitir una ampliación para el tiempo de recreo y un ambiente de trabajo más relajado.

Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

SEGUNDO CUESTIONARIO
LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

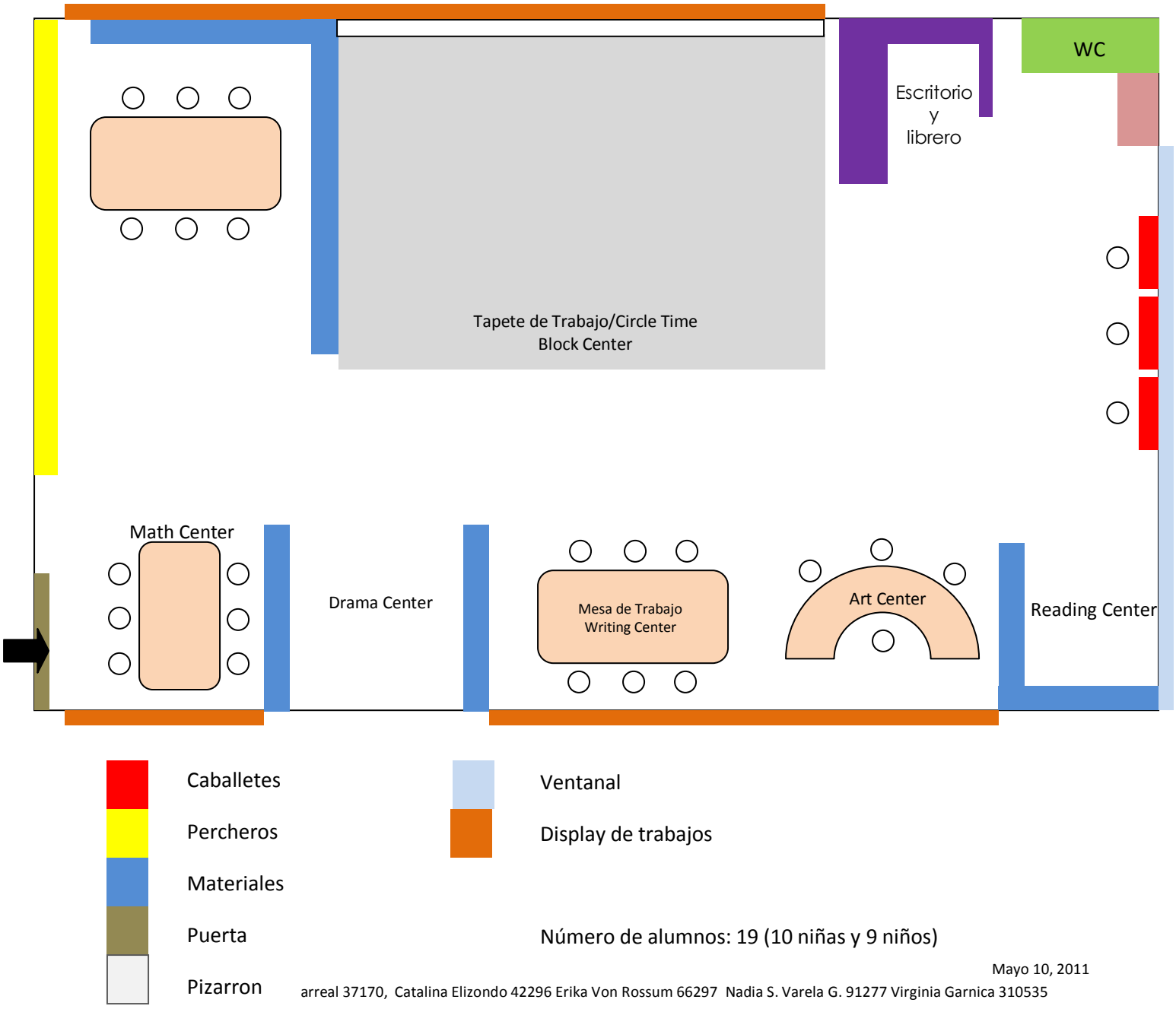
7) Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3 a 6 años?
   - El aula tiene que ser:
     i. Estructura viva
     ii. Laboratorio activo
     iii. Seguridad y familiaridad
     iv. Presencia de espacios de expresión libre y creatividad
     v. Aula de estimulación educativa por medio del juego
   - El ambiente del Salón:
     i. Es una extensión del propio cuerpo y el cuerpo una extensión del ambiente
     ii. Espacio vital donde el niño proyecta sus emociones
     iii. Lugar acogedor y estimulante donde se establezcan relaciones constructivas
   - Los ritmos de las actividades:
     i. Actividades para cada niño
     ii. Espacio donde el niño no sienta una ruptura entre el hogar y el salón de clases
     iii. Espacio donde el niño se mueva como en el hogar

8) Cuáles son los elementos que te gustan, cuales son los que no te gustan y debátelo con tu equipo.
   - Me gusta:
     i. Un tapete especialmente para el área de lectura
     ii. Pizarrón frente a las mesas de trabajo
     iii. Área semi cerrada de lectura
     iv.

   - No me gusta:
     i. Mesas semicirculares (los niños no se ven de frente)
     ii. Material de manipulativo muy arrinconado

iii. El escritorio de la maestra viendo a la puerta ya que es muy autoritario

9) Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? **SI**



Los principios que se pueden observar en esta aula son las siguientes:

Autonomía

El aula está diseñada para que los niños sean participes activos en todas las áreas del salón. Por medio de estas actividades el niño se auto motiva para completar sus actividades. El maestro pasa a ser un orientador del aprendizaje.

Froebel creó el instituto autodidáctico para la educación infantil activa. Sus conceptos fundamentales son:

- La libre expresión del alumno.
- Estimulación de su creatividad.
- Su participación social.
- La Motricidad.

Por otra parte, John Dewey menciona que "El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es la experiencia."

Principio de experimentación:

Método activo (Jean Piaget)

La manipulación de los materiales no garantiza que el niño experimente. Para que esto ocurra es necesario que el niño interiorice las acciones. Según Piaget, la actividad no puede quedarse sólo en la acción, sino que ha ce ser también interna, pensarla, representarla, de manera que dé lugar a la verdadera actividad mental. Las experiencias para llegar a ser interiorizadas, deben reunir determinadas características:

Activas: el conocimiento no se adquiere copiando la realidad sino actuando sobre ella.

Concretas: manipulación de objetos concretos, que no se centren en más de uno o dos aspectos de una actividad a la vez.

Método de competencia

Este método se distingue en desarrollar la competencia del niño. Esta aula tiene el mobiliario del tamaño del niño. Están diseñados para que el niño desarrolle sus y aplique sus habilidades y conocimientos.

CONOCIMIENTO	SABER	CONCEPTUAL
HABILIDADES	SABER HACER	PROCEDIMENTAL
ACTITUDES	SER	ACTITUDINAL

Según, Renzo Titone y Imideo Nérici, la competencia se divide en tres con egos básicos:

"Saber: Se refiere a comprender información sobre la realidad en la que el alumno se encuentra inmerso: natural y social; conceptos, datos, hechos, que le permitan desarrollar habilidades para comprenderla, describirla, explicarla, relacionarla y predecirla, se expresa mediante el lenguaje.

Saber hacer: Se refiere a los procedimientos, es decir, a una serie de acciones que se suceden en un orden determinado; consiste en aprender pasos, secuencias, que posibilitan saber realizar las acciones, se desarrollan en forma paulatina, mediante la práctica.

Ser: Se refiere al desarrollo de la personalidad de los niños en términos de la interacción, con los otros aprende valores, hábitos y actitudes que lo llevan a pertenecer a un grupo, estos aprendizajes se obtienen por medio de la experiencia."

Metodología para Estimular la Capacidad Creativa

El espacio para fomentar la creatividad debe de prestarse para la construcción de un pensamiento divergente por medio de la búsqueda de problemas y la solución de estos mismos. Para las soluciones de problemas, los maestros debemos de basarnos los intereses y necesidades de los niños. Esto estimula la creatividad del niño ya que inventa y crea soluciones para sus problemas.

El Juego Didáctico

El Juego Didáctico es una metodología participativa de la enseñanza que ayuda en el desarrollo de los niños. El juego autodidáctico propicia el conocimiento, el desarrollo de habilidades y constituye una forma de trabajo variada. Los niños aprenden procedimientos para la toma de decisiones de diversas problemáticas.

Froebel veía el juego como una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del niño así como su capacidad creativa. El juego didáctico cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

El juego didáctico desarrolla:

- La participación
- El dinamismo
- El entretenimiento
- El desempeño de roles
- La competencia

Metodología para la Socialización

El salón está diseñado para la socialización en todas las áreas. La socialización es muy importante ya que es como el niño aprende la convivencia y las reglas sociales. El niño, como el adulto, es por naturaleza, un ser social. Necesita de otros seres humanos para su propio desarrollo.

Nadia Sarahí varela Garza **Mat.91277**

SEGUNDO CUESTIONARIO

AMBIENTACIÓN

1.- ¿Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3-6 años?

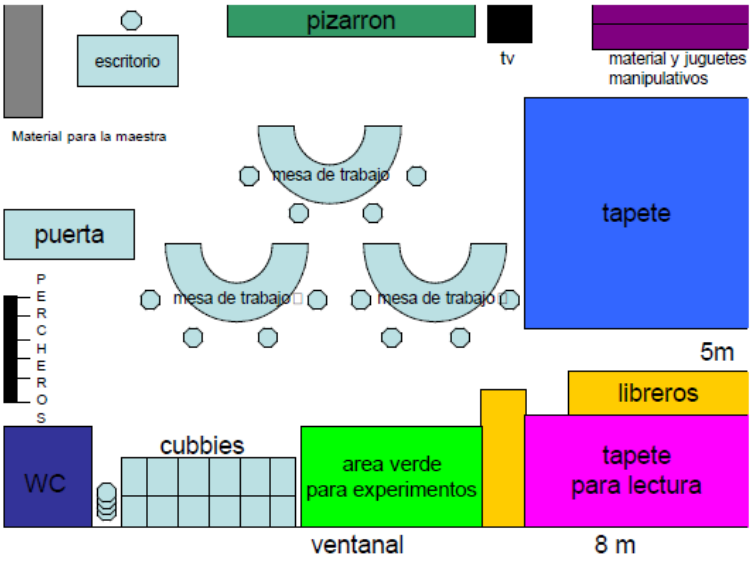
1.-Seguridad y familiaridad.

2.-Desarrollo de la autonomía de los niños.

3.-Estimulación educativa al juego y al aprendizaje.

4.-Incentivo a la exploración y a la experimentación operativa.

5.-Presencia de espacios aptos a la libre expresión y a la creatividad.



2.-¿Cuáles son los elementos que te gustan, cuáles son los que no te gustan y haz un debate con el equipo?

Me parece bien ubicada el área de trabajo, en el centro del salón, así como trabajar por equipo ayuda a la socialización. Las mesas son las adecuadas para que dentro de la media luna, (en el hueco) el maestro pueda supervisar lo que están haciendo.

Si la televisión es para el aprendizaje está bien ubicada a un lado del pizarrón, en caso de que su uso sea solo para entretenimiento, dependiendo del grado escolar, entonces la televisión debería ir en la parte de atrás para que no sea un factor de distracción.

Los libreros y el tapete de lectura, sería mejor tenerlos en la esquina superior derecha del salón para tenerlos más a la vista de los alumnos, que se estén acordando de tomar un libro.

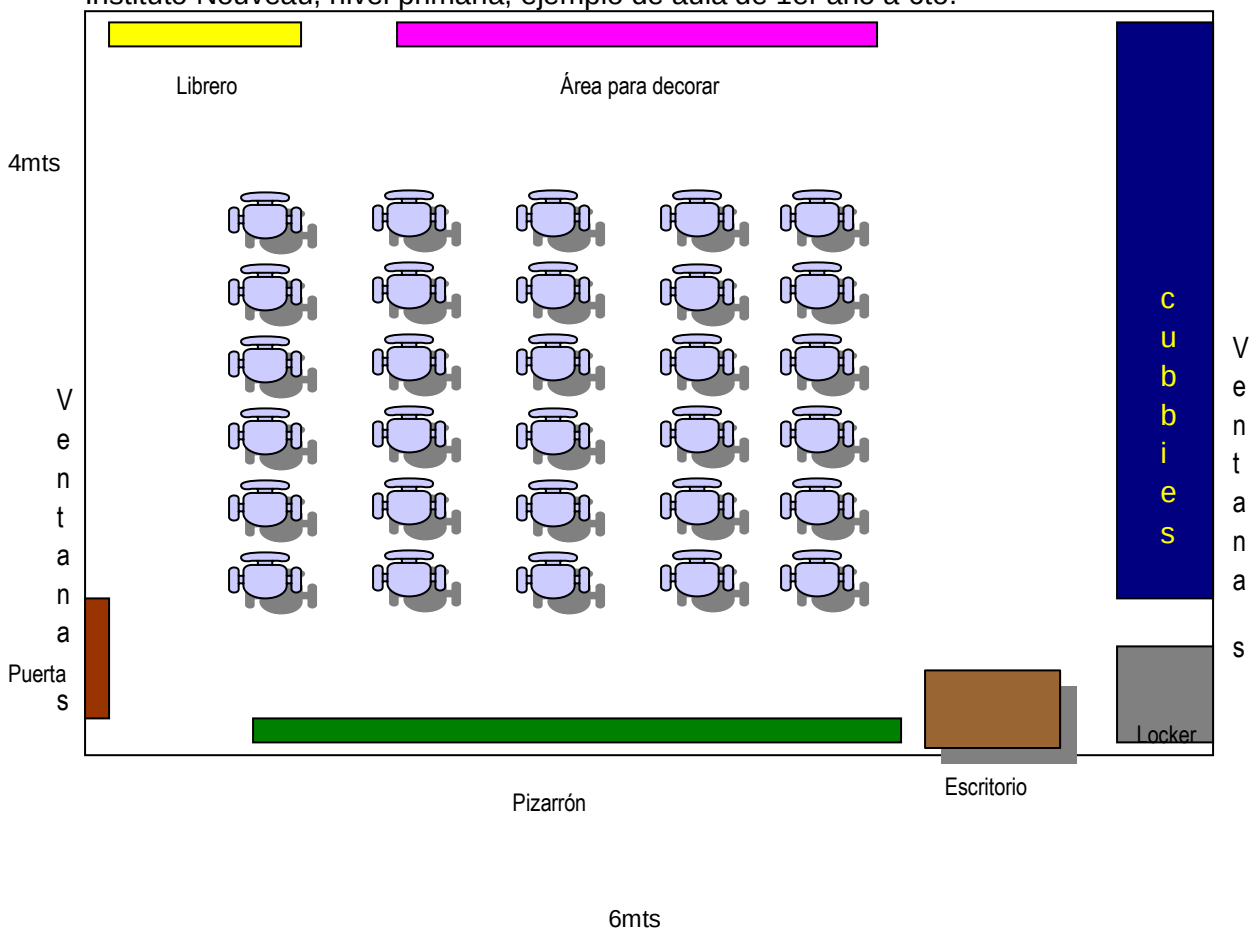
El material y juguetes manipulativas los enviaría en lugar del librero y tapete de lectura ya que tanto los juguetes como los manipulativas pueden ser causa de distracción el tenerlos al frente.

El área verde para experimentos los cubos y el baño tienen una buena localización, a espaldas de los niños.

El escritorio y el material para la maestra es muy adecuado que estén juntos, misma manera en que se ubican en el ejemplo.

3)¿Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia? SI NO Entrégala.

Instituto Nouveau, nivel primaria, ejemplo de aula de 1er año a 6to.



Las características que le agregaría para hacerla un aula ideal sería un espacio con tecnología para apoyar las clases mediante el uso de una computadora para complementar y reforzar el aprendizaje.

Mesas de trabajo para trabajar en equipo de 2 a 3 personas máximo

Destinar un espacio para *el conocimiento*, para ciencias.

Un
espacio destinado para *el material didáctico de estimulación y motivación* del aprendizaje. De experiencias: la experiencia con objetos físicos, con un espacio determinado que facilita la actividad autónoma de los alumnos: arena, agua, balanzas,... sirven a este fin.

De juego simbólico: dispone de juguetes de simulación apropiados a las posibilidades y gustos de los niños/as de cada grupo de edad. Se puede subdividir en otros referidos a juegos específicos y frecuentes en los niños/ as: de la casa, del médico, etc.

Espacio *deactividades tranquilas*: puzzle, construcciones. Por ejemplo actividades que requieren de condiciones de comodidad y silencio apropiadas para las mismas. La observación de libros, juegos de mesa, juegos relacionados con el lenguaje.

Principios y métodos educativos básicos

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento(Piaget)

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Comunicación….**Paulo Freire:** es importante desarrollar y establecer canales de comunicación maestro-alumno más adecuados para cumplir los objetivos pedagógicos

Socialización…**Vigostky**: Es muy importante el niño aprende qué espera de su propia conducta y de las demás. Es la interacción más importante después de la familia en donde se aprenden valores y formas de comportamiento.

La teoría de Piaget afirma la educación como el medio con el que los individuos aseguran su supervivencia: desarrolla las capacidades creativas e innovadoras de las personas, les permite ir "más allá" y las forma con mentes críticas, permitiéndoles *adaptarse* así a su medio social.

La **participación:** Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda. La participación del estudiante constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego.

El **dinamismo:** Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

El **entretenimiento:** Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego.

El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a éste.

El desempeño de roles: Está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

La competencia: Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

El tipo de aprendizaje que se desarrolla en este diseño de aula es el ***constructivista,*** donde se hace una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Todo lo anterior mediante un ***Aprendizaje basada en Proyectos*** "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el"saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

Jean Piaget fue uno de los principales propulsores del **constructivismo**. Piaget era un epistemólogo genético interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento. Piaget vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje.

Jerome Bruner y Noam Chomsky (en Brooks y Brooks, 1999), sugieren que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales.

Para Bruner, el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil.

Carmen Cantillo: Didáctica de la Educomunicación.http://didacticaeducomunicacion.wordpress.com, retomado el día 12 de mayo 2011.

Nombre: **Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

SEGUNDO CUESTIONARIO
LOS AMBIENTES EDUCATIVOS

1) Cuáles son los principales elementos para estructurar el ambiente educativo con niños de 3 a 6 años?

Aula

- Que este bien iluminada
- Que sea segura
- Que le sea familiar, cómoda y agradable
- Que le estimule
- Que sea espaciosa

Zonas:

- De encuentro donde se saluden y cierren actividades los niños
- De mesas de trabajo y sillas, ambas cómodas y de acuerdo a su tamaño.
- De construcciones
- De lectura
- De juego simbólico
- De Artes plásticas
- De ciencia y descubrimientos

Áreas comunes:

- Plaza central
- Jardín
- Huerta
- Arenero
- Rincón de naturaleza

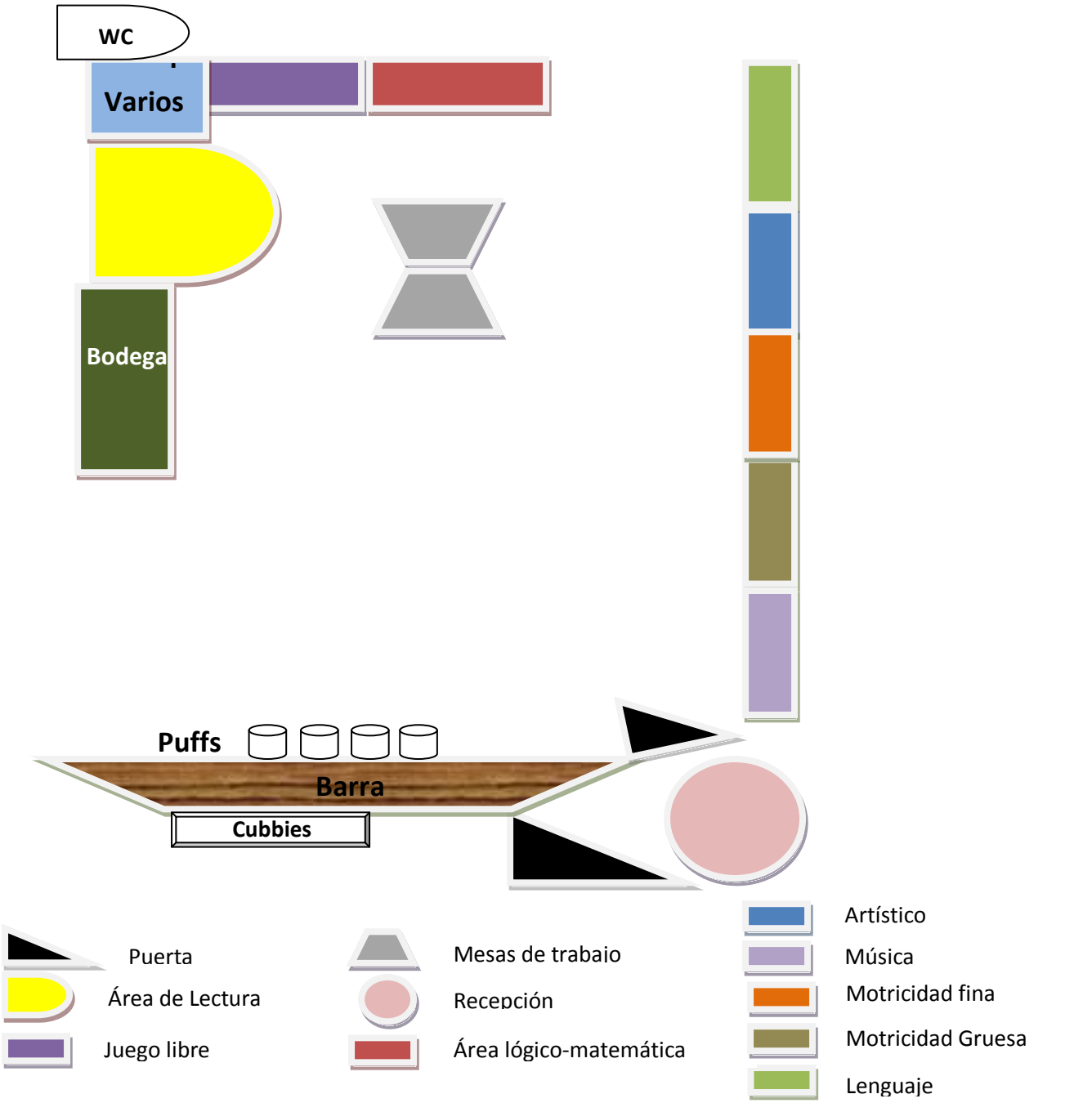
- Sala de psicomotricidad
- Sala de computo
- Salón de Música
- Cocina

Estructuración:

- Apoyos visuales
- Área de adecuación física
- Pizarrón
- Repisas
- Canastas
- Materiales diversos
- Reloj
- Horarios
- Música
- Grabadora y/o guitarra
- Computadora
- Botiquín de primeros auxilios
- Material de limpieza
- Maestra titular, auxiliar y nana

2) Cuáles son los elementos que te gustan, cuales son los que no te gustan y debátelo con tu equipo?
   a. Me gusta:
      - Los percheros para que los niños cuelguen sus objetos personales
      - El área vede para experimentos
      - El Tapete para lectura
      - Que el material para la maestra este cerca de su escritorio
      - Los cubbies
   b. No me gusta:
      - Los libreros reducen el espacio de lectura, haciendo un lugar encerrado
      - La distribución de las mesas
      - La TV
      - El escritorio de la maestra está muy lejos de los niños
      - La puerta está muy cerca de las mesas de trabajo por lo que los niños podrían distraerse continuamente con las intromisiones.

3) Haz realizado el mapa de la clase de tu trabajo o de tu experiencia
Este es el mapa de mi estancia.



Equipo A Mayo 10, 2011
Cecilia Villarreal 37170, Catalina Elizondo 42296 Erika Von Rossum 66297 Nadia S. Varela G. 91277 Virginia Garnica 310535

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

TERCER CUESTIONARIO

LA INSERCION ESCOLAR

El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.

1)¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?

- Si es la primera vez que el docente educa al niño, es importante que se conozcan antes ya sea mediante una cita en la entrega de materiales escolares.
- Si es la primera vez que van a la escuela la inserción de los alumnos es recomendable que sea escalonada.
- Si ya todos los niños han estado en la clase el año anterior, no hay problema pueden todos ingresar al mismo tiempo.

2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?

- Rechazo extrovertido: excitación expresada con agresividad
- Rechazo introvertido: aislamiento con cerrazón psicológica
- Inadaptación introvertida: inseguridad comunicativa y operativa
- Inadaptación extrovertida: inseguridad constructiva (expresión verbal o movimientos excesivos)
-

3) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?

- Con alumnos con rechazo extrovertido: No agrupar alumnos con excitación agresiva, más bien ponerlos junto a un pequeño grupo de niños que muestran inseguridad. Y dejarlos desahogarse y cuando se calmen integrarlos con los niños inseguros.
- Con alumnos con rechazo introvertido: ellos expresan con este comportamiento el sentimiento de abandono y ansiedad y las estrategias a seguir es la de invitar a un niño sociable a ponerse en

contacto con el introvertido para animarlo a integrarse a trabajar. Y que el docente se ponga cerca de él para estimularlo.

- Con alumnos que lloran de manera titubeante la estrategia será la del empleo de frases y rituales mágicos que permiten transmitir seguridad y familiaridad y de incluirlos en grupos de niños seguros constructivos que les ayuden a jugar.
- Con alumnos que lloran de manera angustiada: que son los que expresan la soledad psicológica con un llanto sumiso, con voz queda y profunda, la estrategia será la de emplear la inserción gradual del niño acompañado de sus padres.

4)¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?

6. El comportamiento de la docente al recibir al niño de primer ingreso.
    a. La maestra se agacha a recibir al niño, mostrando su atención al niño y no a los padres.
    b. Acoge al niño y no entabla relación con los padres.
    c. Pide ayuda a su auxiliar para que atienda a los padres.

    Es muy importante que la maestra: muestre seguridad y empatía con el padre de familia.
7. Relación escuela-padres de familia en la inserción educativa.
    a. Entrevista inicial en forma particular con los padres de familia
        i. Debe de realizarse antes de empezar el curso escolar
        ii. Sentirse cómodos, escuchados y atendidos. (los padres)
        iii. Explicar el proceso de adaptación
    b. Reunión de inducción inicial comunitaria (Open House)

i. Ambiente cálido donde se explique las líneas generales y cuáles son los principios básicos acerca de la educación.

ii. La maestra auxiliar generalmente resuelve dudas de horarios, uniformes, loncheras entre otras cosas.

Consideraciones:

En la entrevista personalizada se puede llenar un cuestionario de referencias fuerzas y debilidades del hijo, junto con los aspectos más importantes en la vida de cada alumno, entregar el reglamento del colegio y aclarar las dudas.

5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?

- Tipo de Familia: padres casados, separados, divorciados.
- No. De hijos en casa
- Religión
- Antecedentes médicos importantes
- Situación emocional del niño

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

TERCERO CUESTIONARIO

LA INSERCION ESCOLAR

1) **El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación. ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?**

- Estructurar la inserción de acuerdo a nuevos y antiguos alumnos. Si es nuevo, el docente deberá reunirse con los padres un día antes del inicio de clases. Si son alumnos antiguos, el maestro podrá insertarlos a todos juntos. Es preciso escalonar la entrada si todos los alumnos son nuevos para tratar a dos familias a la vez solamente.

- Los docentes y padres de familia, así como los niños, deben involucrarse de manera emotiva en la inserción para que el período de inadaptación sea menor.

2) **¿Cuáles son las reacciones típicas que tiene los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?**

- Pueden tener un **rechazo extrovertido**, lo que quiere decir es que debido a ese rechazo muestran agresividad para llamar la atención y mostrar la negativa a separarse de su ambiente familiar.

- El **rechazo introvertido** es cuando el niño se aísla psicológicamente, y por medio del alejamiento expresan su abandono y ansiedad por alejarse de su ambiente de seguridad: la familia.

- Los niños con **inadaptación introvertida** muestran inseguridad al comunicarse y al trabajar. Al separarse del ambiente familiar, se encierran en sí mismos y tienen temor de abrirse hasta no sentir esa seguridad necesaria para actuar y formar parte de la comunidad.

- Cuando se presenta la **inadaptación extrovertida**, los niños muestran inestabilidad por medio de la expresión verbal y mucho movimiento. Muestran su ansiedad de esta manera por la separación de su ambiente familiar.

3) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?

- Usar frases que den seguridad al niño y le hagan sentirse en un ambiente de familiaridad y de cariño, que no se sienta rechazado o sin importancia.
- Darle la seguridad de que es escuchado y atendido y que los maestros están ahí para ayudarle.
- Dejar que los niños se desahoguen y ya que se tranquilicen motivarlos y hacerles interesarse en el grupo y las actividades para que participe.
- Es importante que las maestras demuestren empatía con el niño.

4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?

- Durante la inserción, las maestras deben darle prioridad al niño sobre los padres, ponerse a su nivel a la hora de hablarle y no perder la idea de que lo que importa a las maestras es el niño y no la relación con los padres.
- En todo momento la maestra debe mostrar seguridad y empatía con los padres de familia.
- Se debe tener siempre una buena comunicación con el padre de familia, que haya reciprocidad y que sepan que la maestra está siempre al pendiente de su hijo.
- La maestra debe escuchar y respetar a los padres de familia, pero siempre darle prioridad al alumno.
- Los padres de familia y el docente deben reunirse antes del inicio del ciclo escolar para información y conocer los propósitos educativos. Durante esta entrevista, los padres deben sentirse escuchados para evitar sentimientos de angustia e inseguridad. Se platica con los padres acerca del proceso de adaptación de los hijos. Se deben entregar también los reglamentos de alumnos y de padres de familia y si quedan dudas, se aclaran en el momento. Al igual que se habla de las evaluaciones y las expectativas para con sus hijos.

- Se debe conocer la información acerca de los niños, su expediente escolar, la historia de vida de los alumnos y conocer lo que les gusta y cuáles son sus miedos.

- Pasados los primeros días de clases, se debe convocar a un reunión de padres de familia en el salón de clases. En esta reunión se hablará más claramente acerca de contenidos de los cursos, los objetivos de los mismos, y cómo ellos como padres pueden apoyar a sus hijos en cuanto a las actitudes que le ayudarán a tener un mejor desarrollo integral. También se explican las normas: horarios, uniformes, materiales, etc.

- Después de esta reunión padres de familia y maestros se reunirán una vez al trimestre, ya de manera individual para hablar sobre los avances que se van teniendo con los hijos. En este punto es importante que tanto padres como docentes aporten información recabada en casa y en la escuela. Y en caso de existir algún problema, de preferencia estar en observación y después concertar otra cita para ver los resultados.

5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?

- Es importante conocer la historia que hay detrás de cada uno de los alumnos, en el colegio y en su vida fuera de este. buscar información, hablar con los maestros anteriores, para saber lo que se tiene y como se puede trabajar con ello.

- La historia familiar también es importante conocerla, pues muchas actitudes y maneras que tienen los niños vienen desde casa, pues son imitación de las conductas de los padres o adultos que viven con ellos. Dentro de esto, también si hay algún caso en la familia de enfermedad, si hay hermanos mayores o es el primer hijo y otras situaciones personales que pueda ser importante que el docente conozca.

Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

TERCER CUESTIONARIO
LA INSERCION ESCOLAR

El Sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.

2) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3 a 6 años?
   - Realizar una reunión con los padres de familia antes del primer día de clases
   - Escalonar la entrada de los niños a la escuela en dos grupos: los niños que entran por primera vez a la escuela y los niños que regresan al salón de clases.
   - Si los niños estuvieron juntos un año antes, todos los niños pueden ser insertados al mismo tiempo.
   - Si los niños se ven por primera vez, el maestro debe de escalonar la entrada dos niños a la vez, con su familia.

3) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?
   - Llanto titubeante
   - Llanto angustiado
   - Rechazo extrovertido: expresión con agresividad
   - Rechazo introvertido: aislamiento
   - Inadaptación introvertida: inseguridad operativa y comunicativa
   - Inadaptación extrovertida: inseguridad constructiva (expresión verbal o movimientos excesivos)

4) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?
   - Delante de los padres
     i. Acoger al niño y darle seguridad
     ii. Agacharse a hablar con el niño a su nivel
     iii. Pedir ayuda a la auxiliar a que se ocupe del padre
     iv. Mostrar seguridad
     v. Mostrar empatía
     vi. Escuchar a los padres de familia

vii. Acercarse al niño, pero darle su tiempo

5) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con los padres de familia durante la inserción escolar?
   - Entrevista inicial con los padres de familia
     i. Se establecen los propósitos educativos
     ii. Hacer a los padres sentirse cómodos
     iii. Explicar el proceso de adaptación
     iv. Recolectar información del niño (antecedentes familiares y académicos)
   - Reunión de inducción en forma comunitaria con los padres de familia
     i. Se realiza antes de empezar las clases
     ii. Propiciar un ambiente cálido para que los padres de familia convivan entre ellos
     iii. Se menciona la misión, visión y filosofía de la institución educativa
     iv. Se dan los horario
     v. Se resuelven las dudas
   - Reunión con los padres de familia después de un mes de adaptación
     i. Hablar sobre cómo se han adaptado los niños

6) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender las reacciones padre-hijos?
   - Entrevistas periódicas con los familiares
   - Antecedentes del niño
     i. Medica
     ii. Familiar
     iii. Su papel en la casa
     iv. Posibles problemas psicológicos
     v. Eventos impactantes en la vida del niño

Nadia Sarahí varela Garza **Mat.91277**

TERCERO CUESTIONARIO

LA INSERCION ESCOLAR

El sistema Escolar es un tipo de organización social, estructurada para la educación.

1) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?

Si el docente educa a los niños por primera vez, es útil efectuar una reunión con los padres un día antes del inicio de las clases

- Es útil escalonar la entrada de los alumnos en la escuela si el grupo se conforma por niños que participaron en las actividades escolares del año anterior y otros que se insertan en la clase por primera vez
- Si el grupo se conforma con alumnos que estuvieron en clase juntos en el año anterior, todos los niños pueden ser insertados simultáneamente
- Si todos los niños se ven por primera vez, es útil escalonar la entrada de manera que el docente se ponga en contacto con dos familias a la vez

2) ¿Cuáles son las reacciones típicas que tiene los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?

Las sensaciones de alejamiento de la relación familiar pueden causar en el alumno ciertas reacciones típicas:

- **Rechazo extrovertido***:* excitación expresada con agresividad
- **Rechazo introvertido***:* aislamiento con cerrazón psicológica
- **Inadaptación introvertida***:* inseguridad comunicativa y operativa
- **Inadaptación extrovertida***:* inseguridad constructiva (expresión verbal o movimientos excesivos).

3) ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?

Existen métodos psicopedagógicos y técnicas didácticas para afrontar y resolver cada situación de inadaptación:

A) ***Alumnos excitados de manera agresiva:*** expresan con este comportamiento la **negación de la separación del ambiente familiar.** La subentendida exigencia no consciente es recibir atenciones. Las posibles *estrategias educativas* para canalizar la agresividad de estos alumnos son:

- No agrupar alumnos excitados en forma agresiva, sino ponerlos juntos en un pequeño grupo de niños que muestran inseguridad (inadaptación introvertida)
- Dejar "desahogar" a estos alumnos y en los momentos tranquilos intentar alentarlos emotivamente e interesarlos en el grupo de los niños inseguros

B) ***Alumnos que se aíslan:*** expresan con este comportamiento el **sentimiento de abandono y de ansiedad** sentido por el alejamiento del ambiente familiar. Estos niños, al principio son descuidados por los docentes con el riesgo que la cerrazón psicológica hacia el ambiente escolar se ponga estable. Las posibles *estrategias educativas* para estimular la superación del estado de aislamiento son:

- Invitar a un niño sociable (con inadaptación extrovertida) a ponerse cerca del niño apartado para estimularlo a realizar una actividad constructiva
- Ponerse cerca de él sin estimularlo, pero esperando que sea él quien dirija la palabra.

C) ***Alumnos que lloran de manera titubeante:*** expresan con este comportamiento su **inseguridad emotiva** por la separación de la figura familiar. Su llanto no proviene de una exigencia profunda (sensación de angustia), sino de la frustración de no poder obtener lo que desean. Las posibles *estrategias educativas* para estimular la superación de este estado son:

- El empleo de frases y de rituales mágicos que permiten transmitir seguridad y familiaridad
- La inserción de los alumnos en grupos de niños inseguros constructivos (inadaptación extrovertida) que les estimulen a jugar

D) ***Alumnos que lloran de manera angustiada:*** expresan su **soledad psicológica** con un llanto sumiso, con voz queda y profunda. Este tipo de llanto nace de una exigencia psicológica profunda que no tiene que ser ni

descuidada ni controlada racionalmente. La *estrategia educativa* a emplear considera la inserción gradual del niño junto a la participación de los padres.

La superación del sentimiento de abandono percibido en general por los niños durante la inserción escolar se verifica cuando:

- La percepción de la separación del ambiente familiar es duradera y constante.
- La concepción del ambiente familiar se extiende comprendiendo también el ambiente escolar como espacio de vida y de realización.

Existen diferentes formas para lograr el control y manejo de un grupo en el salón de clases. Para tener éxito hay que saber dirigir una clase, adaptar el estilo del profesor a la misma, tomar en cuenta la edad de los alumnos, su origen étnico y nivel socio-cultural, así como la "personalidad" de la clase como grupo y la del profesor.

Se deben formar grupos pequeños para dar mayor confianza.

Motivar el trabajo de los alumnos.

Involucrar a los niños a participar en clase.

a) **4) ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?**

Comportamiento de la educadora al recibir al niño de primer ingreso

Asumiendo que a la llegada al salón, el padre de familia se sitúa frente a la maestra y delante de su hijo:

- La maestra se agacha para ponerse al nivel del niño y no del padre de familia, mostrando así que su atención es para el niño.
- Acoge al niño y no entabla relación con el papá.
- Pide ayuda a la auxiliar o coordinadora para que sea ella quien se ocupe del padre.

En caso de que el padre sea muy insistente en dejar al niño atrás, será necesario

decirle explícitamente y con firmeza. Por ejemplo, "Vamos a permitirle a Jorge que

pase al salón." Es muy importante que la maestra:

- Muestre seguridad con el padre de familia.
- Muestre empatía con el padre de familia.
- Escuche y respete al padre de familia. Ella debe ponerse a trabajar con los niños y no enfocar su atención en los padres.

b) Relación Escuela-Padres de familia en la inserción educativa

- **Entrevista inicial en forma particular con los padres de familia**

Esta se debe realizar antes de empezar el curso escolar. La primera entrevista es tan importante para la escuela como para la familia, ya que ambas partes desean recibir información sobre el otro y establecer los propósitos educativos. Los padres de familia deberán sentirse cómodos, escuchados y atendidos en la entrevista, pues en algunos casos la entrada de sus hijos al colegio puede ser vivida como una situación angustiante o tensa. Explicar cómo se realiza el proceso de adaptación, proponiendo que el primer día de clases los padres de familia no pasen al salón porque es primordial que los niños se encuentren cómodos y seguros. Finalmente la presencia de los padres sólo puede angustiar o mantener intranquilos a los pequeños.

Reunión de inducción inicial en forma comunitaria con los padres de familia.

Esta se debe realizar antes de empezar el curso escolar. La primera reunión de inicio de curso para padres debe darse en un ambiente cálido en donde los padres puedan convivir con los maestros de sus hijos, ya que ambas partes desean recibir información sobre el otro y establecer los propósitos educativos. Se hace referencia a la escuela en cuanto a su misión y filosofía de trabajo concreta y se explica en líneas generales cuáles son sus principios básicos acerca de la educación. Normalmente es un tipo de información que ya se da a los padres antes de matricular al niño/a (en la entrevista general con el director/a del centro), pero no está de más recordarlo. La maestra auxiliar se enfoca a solucionar dudas acerca de aspectos prácticos de horario, uniforme, poncheras, entre otros. La maestra titular platica de manera individual con cada pareja de padres (o sólo la madre si es el caso) sobre el niño. La maestra busca identificar rasgos del carácter y los gustos distintivos de cada niño (es bueno preguntar cuál de los juegos del salón puede ser el más atractivo para él para tenerlo listo para cuándo llegue). Además, busca conocer la actitud de los padres ante la entrada de su hijo a la escuela. Toda esta información le es muy útil para conocer de antemano las situaciones que posiblemente se le presentarán.

5) ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?

Investigar el contexto familiar del niño.

En la actualidad la familia se está transformando a un ritmo vertiginoso. Los padres y maestros necesitan repensar las características de los cambios sociales y asumir esas exigencias del entorno de una manera adecuada ayuda a comprender la relación padres- hijos.

Diagnosticar los principales motivos de preocupación de la relación entre padres e hijos.

Entrevistar por separado a los niños a ayudar y a los padres, para evaluar cada contexto por separado, para luego interpretar en conjunto de toda la familia.

La escuela debe realizar estrategias para la integración familiar.

Involucrar a los padres en la labor escolar como lo es el ayudar en las tareas escolares en casa.

Padres y maestros deben de motivar la estancia de niño en la escuela mediante estrategias de intervención didáctica y lúdica para hacerle más atractivo su aprendizaje.

Nombre: **Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

TERCER CUESTIONARIO
LA INSERCION ESCOLAR

1.- ¿Cuáles son las estrategias que se aplican en la inserción escolar con niños de 3-6 años?

- Estructurar la inserción escolar previamente, para lo cual deberá citar a los padres un día antes.
- Escalonar la entrada de los alumnos, dos familias a la vez en caso de que sean de nuevo ingreso.
- Aplicar el método psicopedagógico y las técnicas didácticas adecuadas para afrontar y resolver posibles reacciones negativas que se presenten.
- Acoger al niño de forma adecuada, ponerse al nivel del niño en la bienvenida y que la maestra auxiliar atienda a los padres. Siempre mostrando seguridad y empatía
- Entrevistas sistemáticas (inicial, reunión de inducción inicial, al mes de adaptación)
- Formación de una "Escuela para Padres"

2.- ¿Cuáles son las reacciones típicas que tienen los niños al sentirse a disgusto en la inserción escolar?

- Rechazo extrovertido (agresividad)
- Rechazo introvertido (aislamiento)
- Inadaptación introvertida (inseguridad)
- Inadaptación extrovertida (inseguridad)

3.- ¿Cómo se debería comportar el educador en la situación ante disgusto de los niños?

- Empática, segura y familiarmente.
- Acercarse al niño pero respetando su tiempo
- Emplear frases y rituales mágicos que transmitan seguridad y familiaridad.
- Sugerir la inserción gradual de ser necesaria.

4.- ¿Cuáles son las estrategias que se aplican con padres durante la inserción escolar?

- Explicar en la entrevista inicial que el primer día de clases la atención será exclusiva al niño por parte de la maestra, la auxiliar atenderá a los padres sobre cualquier duda o inquietud.
- Mostrar siempre seguridad y empatía con el padre de familia.
- Escuchar y respetar al padre de familia.

- Citar para la entrevista inicial en forma particular, antes de empezar el curso escolar, donde ellos se sientan cómodos, escuchados y atendidos, dando el detalle de cómo se realizará el proceso de adaptación.
- Realizar una reunión de inducción inicial comunitaria, en un ambiente cálido y de convivencia. (Referir la misión y filosofía, los principios básicos acerca de la educación, solucionar dudas, identificar rasgos del carácter y gustos de cada niño, conocer la actitud de los padres).
- Entregar cuestionario de preferencias y desarrollo de cada niño, validarlos con los expedientes y tomar nota de los aspectos más importantes en la vida de cada alumno.
- Programar una reunión al mes.- dar retroalimentación sobre el comportamiento del niño en el primer mes (avances y dificultades en la escuela y en casa).
- Programar entrevistas sistemáticas, de preferencia trimestralmente.
- Apoyar a los padres con la formación de una escuela para padres.

5.- ¿Cuáles son los elementos principales para comprender la reacción entre padres-hijos?

- Observación permanente
- Entrevistas periódicas
  Establecer una buen, continua y abierta comunicación.

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente **Matrícula: 37170**

QUINTO CUESTIONARIO

LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE

El Sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños.

1)¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?

Que tenga espacios para que el niño pueda desarrollar su creatividad

○

2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?

- Esperar su turno para hablar
- Guardar las cosas en su lugar después de usarlo
- Respetar a los compañeros
- Tratar a los compañeros con cortesía sin peleas o golpes
- Al terminar de comer su lunch deberán recoger la basura y guardar la lonchera en su lugar
- Sentarse correctamente en la silla
- Decir la verdad
- Respetar las cosas ajenas
- Compartir

3)¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

Dependiendo de cómo se comporta un niño en el salón de clase es cómo se comporta en casa. Y así podemos identificar la relación y reglas que se llevan en casa.

4) Realiza una lista de la reglas practica de los niños en el salón de clase

- Discute en equipo cuáles son las que deberían de ser:
- Levantar la mano cuando se quiera participara

- No correr dentro del salón o en los pasillos
- No gritar
- Respetar a los demás compañeros y maestros
- Respetar las cosas de los demás.
- Cuidar el mobiliario y activos del salón y escuela
- Participar con entusiasmo y alegría.

5) Formula varias hipótesis de estrategias que permitan a los niños compartir y respetar las reglas sociales.

Explicarles que somos un grupo de trabajo, que somos un equipo como una familia y para poder trabajar con armonía, todos debemos de cooperar respetando las reglas.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

QUINTO CUESTIONARIO

LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE

El sistema Escolar es una organización social, estructurada para la educación de los niños. 1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?

Las reglas en la escuela permiten regular el comportamiento de los alumnos y establecen normas generales para actuar. De esta manera fomenta buenas relaciones educativas entre docentes y alumnos, y entre alumnos entre sí. Las reglas pueden ser sociales, de comportamiento y para la relación entre padres de familia y maestros y demás involucrados en el proceso educativo.

Los roles de los involucrados en el proceso educativo son: a) el alumno debe seguir las indicaciones y el modelo de comportamiento establecido en la institución y en el salón de clases por el maestro b) el docente debe cumplir con las reglas establecidas por la institución en cuanto a las relaciones con padres de familia y debe cumplir con los acuerdos hechos con los padres de familia directamente y estar en comunicación constante con ellos y c) los padres de familia deben trabajar en conjunto con el maestro y apoyarlo en sus decisiones. Si alguno incumple con las obligaciones que tiene, el proceso educativo puede ser afectado.

La función del sistema escolar es de desarrollar en sus alumnos el proceso social, la formación de relaciones sociales fuertes y positivas que lo ayudarán a ser sociable dentro y fuera de la institución o la familia. Al mismo tiempo, el sistema escolar es quien, a través de los maestros, tiene como una de sus funciones principales y sin duda de las más importantes, la enseñanza.

2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?

Las reglas sociales son las que permiten la convivencia sana dentro del salón de clases y crean un ambiente acogedor y estimulante para que los alumnos se sientan en confianza de demostrar sus capacidades.

Algunos ejemplos de reglas sociales son:

- Esperar su turno para hablar.
- Guardar en su lugar los materiales después de usarlos.
- No burlarse de los compañeros cuando se equivoquen.

3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

Se puede conocer las relaciones entre los hijos y los padres cuando se observa al niño, pues suelen copiar lo que éstos hacen frente a ellos. Otra manera de conocer las relaciones de los niños con los padres de familia es hablando con ellos acerca de la relación que tienen con sus padres, al igual que hablando con los padres de familia acerca de la relación que tienen con sus hijos y el trabajo que ellos realizan en casa que se pueda también adoptar en el salón de clases.

4) Realiza una lista de las reglas práctica de los niños en el salón de clase.

En el salón de clases sólo tenemos cuatro reglas simples dentro de las cuáles van muchas implícitas.

1. **Hablar en Inglés**. El colegio en el que trabajo es monolingüe (todo en inglés, en preescolar; en primaria ya tiene clase de español).
2. **Seguir los Procedimientos** (instrucciones, reglas): sentarse de manera apropiada, poner la silla bajo la mesa cuando se paren, pedir permiso para ir al baño en los momentos indicados,
3. **Escuchar atentamente:** respetar cuando alguien más esté hablando (maestro o compañero), atender a las instrucciones para saber lo que se debe de hacer.
4. **Manejar su impulsividad:** no hablar durante la clase, respetar los turnos, no ser agresivos con los demás, mantener pies y manos para cada quien, no correr en el salón ni en los pasillos, entre otras.

5) **Formula varia hipótesis de estrategias que permitan a los niños de compartir y respetar las reglas sociales.**

En el salón de clases tenemos pocas reglas, de las que se desenvuelven varias de cada una de ellas.

- Permitir a los alumnos elegir sus propias reglas, así como las consecuencias del incumplimiento de las mismas. En preescolar, pueden ser guiadas por la maestra hacia las reglas deseadas.
- La maestra deberá modelar las reglas antes los alumnos, lo deseado y lo indeseado para que se entienda claramente lo que debe y no debe hacerse en el salón de clases.
- Estar consciente que las reglas se van creando a lo largo del año escolar, al momento de que suceda alguna situación se puede agregar una regla y confirmar que haya quedado clara delante del grupo.
- Las consecuencias al incumplimiento de una regla deberá depender del tipo de la regla y la gravedad de la misma para establecer una consecuencia de acuerdo a la acción. Se debe tomar en cuenta si es la primera vez que se incumple o ya van varias veces.

Nombre**: Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

QUINTO CUESTIONARIO

LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE

1) ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?
   - Maestra
     i. Orientador
     ii. El educador pone las reglas
     iii. El rol de la maestra no es controlar si no establecer los limites
     iv. El maestro debe de poner el ejemplo a los niños
     v. El maestro debe de comprender los estados de ánimo y las dificultades cognitivas de los alumnos

   - Niño
     i. Las reglas deben de ser seguidas para mejorar y favorecer la convivencia social
     ii. El niño debe de sentirse feliz y no limitado
     iii. Siguiendo el reglamento social, los niños aprenden a vivir de manera espontanea y creativa
     iv. Las reglas no deben de detener a los niños de expresar su propia personalidad

   - Reglas
     i. Sociales
     ii. Higiene y Salud
     iii. Organización
     iv. Comportamiento

2) ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?
   - Todos los alumnos deben esperar su turno para hablar
   - Guardar los materiales después de usarlos
   - Esperar su turno para usar los materiales
   - No se permiten los golpes o acciones agresivas
   - No se puede comer en clase haya que todos tengan su comida
   - Recoger la basura después del lunch
   - Sentarse correctamente en la sillas
   - No se permiten los juguetes personales

- Seguir medidas de seguridad
- Expresarse bien de los compañeros
- Decir la verdad
- Respetar las cosas ajenas
- Compartir
- Respetar el tiempo y lugar del juego
- Aprender a ganar o perder
- No tomar los objetos ajenos
- No decir malas palabras
- Respetar a los adultos

3) ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

   Los niños reaccionan en el salón de clases de la manera que lo hacen en casa. Imitan las reacciones de sus padres con sus compañeros. Los niños llegan a los límites del salón ya que muchas veces no tienen límites establecidos en casa.

4) Realiza una lista de las reglas que practica de los niños en el salón de clase
   - Respeto a las personas y objetos ajenos
   - Tomar turnos
   - Recoger materiales y basura
   - Hablar ingles
   - Hacer filas para salir del salón
   - Lavarse las manos antes de comer
   - Levantar la mano para hablar
   - Caminar dentro del salón
   - Afecto hacia los compañeros

5) Formula varias hipótesis de estrategias que permiten a los niños de compartir y respectar las reglas sociales.
   - Nombrar ganador a un niño semanalmente, quien haya sido el que siguió mejor las reglas en el salón.
   - Pedir a los niños que dibujen que significa para ellos las diferentes reglas sociales como: respeto, tomar turnos, recoger los materiales etc.

Nadia Sarahí varela Garza Mat.91277

QUINTO CUESTIONARIO
LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE

El sistema escolar es una organización social, estructurada para educación de los niños.

1.- ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del sistema escolar?

Reglas y roles del Sistema Escolar

La disciplina escolar***es el sistema de reglas***, los castigos y las estrategias de comportamiento adecuadas para la regulación de los niños y el mantenimiento del orden en las escuelas . Su objetivo es crear un entorno seguro y propicio al aprendizaje en el aula.

Roles: Rol de gestión de la administración escolar, rol mediador de la administración escolar, rol del liderazgo de la administración formal del trabajo, rol del profesor.

Características básicas que distinguen a los sistemas escolares:

-La unificación: da carácter de sistema al conjunto de establecimientos, organismos y actividades encargados de la educación en una nación.
-La sistematización: conforma una organización jerárquica que consiste en la articulación de la secuencia de los diferentes niveles escolares.
-La diferenciación: hace referencia al hecho de que el sistema educativo se perfila como una unidad perfectamente distinguible del resto de la estructura social.
-La especialización: alude a los cambios internos que se producen en los sistemas como respuesta a distintas demandas que reciben atención diferenciada según el poder que las respalda.

Función del sistema educativo:

1. Desarrollo intelectual.
2. Sociabilidad.
3. Sentido de pertenencia a la Nación, su tradición, marco geográfico, historia, y cultura.
4. Fijar pautas de convivencia democrática.

2.- ¿Cuáles son las reglas sociales que el niño debe de tener en clase?

En la busca de tener el ambiente idóneo de comunicación y entendimiento entre el alumno y el maestro, en la clase es necesario establecer ciertos criterios sociales, educativos e institucionales, siguiendo el camino de la formación social en la familia y en la misma sociedad estableciendo límites que se pueden llevar a cabo mediante ***reglas.***

• Todos los alumnos deben de esperar su turno para hablar, ya sea que la que esté hablando sea la maestra o cualquier otro compañero.
• Todos deberán guardar los juguetes o materiales al terminar de usarlos.
• Se deberá respetar el juguete que tenga otro compañero y esperar a que termine de usarlo.
• Recoger el material utilizado después de alguna actividad motora fina (la utilización de plastilina, colores o papeles).
• No se permitirá ningún tipo de pelea o golpes o actividades agresivas.
• Antes de comer todos deberán poner las manos en el regazo hasta que todos tengan su lonche servido.
• No se permite entrar al salón con juguetes personales.
• Pedir permiso para entrar al salón
• Respetar a la comunidad educadora dentro y fuera de la institución.
• No se permite que los alumnos corran o griten dentro del salón de clases.

El docente tiene que ofrecer posibilidades y situaciones de aprendizaje y crear un ambiente acogedor y estimulante de tal manera que los alumnos sientan confianza en sus capacidades de desarrollo.

1.-De comportamiento

2.-Reglas sociales

3.-De higiene y salud

4.-Reglas de organización

3.- ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

Es muy notorio la manera en como los niños se expresan de su entorno y de las cosas, actividades y personas que lo rodean, siendo un reflejo de su entorno familiar, dentro de las actividades escolares en donde se pueden dar a conocer las relaciones de los niños con los padres:

1. Durante el trabajo diario en clase, desde un dibujo puede contener mucha información sobre su relación, su tipo de letra, su manera de hacer y entregar los trabajos, el desarrollo en general durante la clase, muchos niños son el reflejo de su relación familiar.
2. Su aspecto y cuidado personal es un aspecto de la relación niño-padre.
3. Durante el "OpenHouse", los maestros tienen la oportunidad de conocer a los padres de familia y recaudar información de cómo se llevan a cabo las dinámicas familiares.
4. Durante la convivencia de los hijos con sus madres en eventos especiales y días de paseo.
5. Durante las conferencias periódicas, se demuestra que tan involucrado esta el padre de familia en el desarrollo del niño. A través de las preguntas que los padres hacen se puede identificar que tanto tiempo pasan los padres con los hijos.

4.-Realiza una lista de reglas práctica de los niños en el salón de clase

Intercambiar opiniones y discutir con ellos de forma racional estas reglas, es básico para asegurarse de que los alumnos las comprendan y vean la necesidad de cada una de ellas.

5) Formula varias hipótesis de estrategias que permiten a los niños de compartir y respetar las reglas sociales.

Intercambiar opiniones y discutir con ellos de forma racional estas reglas, es básico para asegurarse de que los alumnos las comprendan y vean la necesidad de cada una de ellas.

Se sugiere realizar una lista de reglas corta que contenga lo estrictamente necesario para que la clase funcione correctamente. Hay que tener en cuenta que entre más reglas se impongan, más difícil será

controlarlas y mayores las posibilidades de que alguna se rompa lo que puede terminar desequilibrando al grupo.

Las reglas de un salón de clase a menudo contienen: tener respeto a los otros, dar ejemplos donde en cada caso se aplique una regla y de ser necesario, su posible consecuencia, así como sensibilizar a los alumnos para ponerse en el lugar de los demás y pensar muy bien cada acción antes de hacerla.

Hacer consiente a los alumnos de la diversidad, que todos somos diferentes, hacerles ver que cada uno somos únicos y de la importancia que es respetar la diversidad e individualidad de cada compañero.

Por supuesto cada clase es diferente y el profesor deberá usar su criterio y experiencia para establecer las reglas que mejor convengan a formar un ambiente positivo para el aprendizaje.

Nombre: **Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

QUINTO CUESTIONARIO

LAS REGLAS SOCIALES EN LA CLASE

1.- ¿Cuáles son las reglas, los roles, las características y las funciones del Sistema Escolar?

REGLAS

- Comprender a los niños

ROLES

- De Guía
- De Facilitador
- De Acompañante

CARACTERISTICAS

- Estimula las relaciones psicosociales que permitan a cada alumno expresar su propia personalidad y sus capacidades.

FUNCIONES

- Ofrecer posibilidades y situaciones de aprendizaje
- Crear un ambiente acogedor y estimulante
- Enseñar a los niños a vivir de manera espontánea y creativa para que desarrolle sus habilidades

2.- ¿Cuáles son las reglas sociales que los niños deben tener en clase?

- Esperar el turno para hablar
- Guardar juguetes y materiales al finalizar
- Respetar los juguetes que estén usando otros compañeros y esperar su turno.
- Resolver cualquier dificultad de forma amable y cordial
- Guardar y recoger la basura después de comer
- Sentarse correctamente en la silla
- Evitar llevar juguetes personales a menos que la maestra lo indique
- Seguir las medidas de seguridad
- Expresarse bien
- Decir siempre la verdad

- Respetar las pertenencias ajenas
- Respetar las reglas que todos elaboraron.
- Compartir los juguetes
- Respetar el tiempo, el lugar y la disciplina del juego.
- Respetar a sus compañeros sin importar su raza, sexo, religión o condición social.
- Pedir permiso para entrar a lugares externos a su aula
- Tratar amablemente a todas las personas.

3.- ¿Cómo se pueden identificar las relaciones de los niños con los padres?

- Observando el comportamiento de los niños al momento de relacionarse con otros.
- Hablar directamente con los padres.
- Preguntar directamente a los niños

4.- Realiza una lista de las reglas prácticas de los niños en el salón de clase

- Respetar a sus compañeros y maestras
- Practicar la igualdad dentro y fuera del aula

5.- Formula varias hipótesis de estrategias que permitan a los niños de compartir y respetar las reglas sociales

- Hacer un concurso por equipos o individual de las mejores reglas sociales, donde se apliquen las reglas del equipo ganador.
- Hacer un concurso por equipos del equipo que respete mejor las reglas del grupo.
- Hacer un concurso de dibujo sobre las Reglas Sociales del Grupo.
- Hacer una convocatoria de nominaciones internas sobre el niño que mejor cumpla con el reglamento.

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

SEPTIMO CUESTIONARIO
LOS PERFILES Y LOS ROLES

1)¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?

- Habilidades y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos en relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, que permiten conocer los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje.
- Relacionalidad y participación, que permiten evidenciar las dinámicas sociales y las capacidades de intervenir, participar y colaborar en el grupo y de interactuar con los compañeros y adultos.
- Actitudes hacia la experiencia en el Centro de Infancia, que proporcionan sacar informaciones sobre la percepción y la imagen de sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la disponibilidad de aprender, la confianza y la autoestima.

2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?

- Didáctico operativo, para conocer como actúa el niño y los indicadores:
  - Atención y Memoria
  - Ritmos de aprendizaje
  - Ritmo de ejecución
- Lógico-cognitivo, para conocer como razona el niño y los indicadores:
  - Capacidades lógicas
  - Estrategias mentales
  - Estilos cognitivos
- Psico-emocional, para conocer como es el niño y los indicadores son:
  - Motivación y empeño
  - Autoestima y confianza en sí
  - Estilos de personalidad

- Socio-relacional, para conocer como comunica y se encuentra en el grupo
    - Rol en las relaciones en la escuela
    - Participación en clase
    - Interacción y comunicación los educadores
    - Nivel de socialización

3)¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

- Definí el perfil realizado por cada niño
- Identificar los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas descritas en el perfil.
- Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos esencial y significativos
- Definir el rol de socialización del niño.
- Definir el rol de aprendizaje del niño, en base a los conceptos, didácticos-operativos.
- Identificar las redes comunicativas y las relaciones en el grupo en base a los conceptos psico-sociales descritos por el docente.
- Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño, en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador.

4)¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?

- Líder
- Gregario
- Individualista

5.-¿Cuáles son las características del líder en la clase?

El líder es el niño que por medio de su modo de actuar hace participar a los demás compañeros en las en las actividades que él quiere. Tiene la capacidad de relacionarse con los demás integrantes del grupo y mantiene un equilibrio socio-emocional, estos se pueden clasificar en :

- Dominante: por fuerza física, astucia
- Participe: racionalidad y creatividad

6.- ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?

Es el típico seguidor del líder y colabora con él. No tiene ideas geniales o autonomía de elección.

Se pueden clasificar en:

- Activo: socializador / operativo
- Pasivo: por falta de interés / por falta de autonomía

7.- ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?

El niño individualista es el que tiene dificultades para entrar en relaciones y ser aceptado por el grupo.

Es marginado socialmente e inadaptado culturalmente, generalmente tiene comportamientos repetitivos violentos se pueden clasificar en:

- Introvertido: por rechazo de las reglas sociales / porque se siente rechazado.
- Extrovertido: por no respetar las reglas / por exigencia de transformación.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

SÉPTIMO CUESTIONARIO

LOS PERFILES Y LOS ROLES

1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?

- **Habilidades y modalidades** de aprendizaje, experiencias, conocimiento de acuerdo a la edad del niño, grado de desarrollo, para conocer sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.
- **Relacionalidad y participación,** ayudan a evidenciar las dinámicas sociales y capacidades de intervenir, participar y colaborar con el grupo e interactuar con coetáneos y adultos.
- **Actitudes** hacia la experiencia que tiene en el Centro de Infancia para tener información con respecto a su experiencia educativa, esperanzas, actitudes hacia el aprendizaje , la confianza y la autoestima.

2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil ?

Didáctico-operativo: cómo actúa el niño

Indicadores: atención y memoria, ritmos de aprendizaje y ritmo de ejecución.

Lógico–cognitivo: cómo razona el niño

Indicadores: capacidades lógicas, estrategias mentales y estilos cognitivos.

Psico-emocional: cómo es el niño

Indicadores: motivación y empeño, autoestima y confianza en sí mismo, estilos de personalidad y estructura psico-emocional.

Socio-relacional: cómo se comunica el niño, interacción con el grupo

Indicadores: rol en las relaciones escolares, participación (grupo y clase), interacción y comunicación con los docentes, nivel de socialización.

3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

Los elementos más importantes para realizar un perfil de los alumnos son:

- La personalidad y capacidades del niño.
- Las relaciones psico-sociales en su grupo (compañeros).
- Las actitudes y competencias del maestro.
- Las exigencias y experiencias de la Comunidad Educadora.

4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?

Son tres los roles de los niños en la clase: individualista, gregario y líder.

5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?

El líder por lo general, es una persona activa dentro del grupo y promueve la participación de los demás, ya sean actividades que él propone o no. Tiene buenas relaciones con los demás participantes de su clase y está socio-emocionalmente equilibrado.

6)¿ Cuáles son las características del gregario en la clase ?

El gregario suele seguir y colaborar con el líder del grupo. Por lo general, sus ideas no son muy buenas y no tiene poder de elegir lo que hacer y no tiene participación en cuanto a lo que deba de hacer el resto del grupo. Sus comportamientos dentro del grupo son controlados y mantienen estables las relaciones dentro del grupo.

7)¿ Cuáles son las características del individualista en la clase ?

El individualista suele aislarse del grupo, teniendo dificultades para relacionarse con los demás y ser aceptado por el grupo. Se le puede reconocer porque tiende a ser marginado socialmente o inadaptado. Sus comportamientos pueden ser repetitivos e incluso violentos, de la misma manera puede existir una ausencia de defensa psicológica.

Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

SEPTIMO CUESTIONARIO
LOS PERFILES Y LOS ROLES

1) ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?
   a. Habilidad y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos, en relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, que permiten conocer los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje.
   b. Relacionalidad y participación, que permiten evidenciar las dinámicas sociales y las capacidades de intervenir, participar y colaborar en el grupo y de interactuar con los coetáneas.
   c. Actitudes hacia la experiencia en el Centro de Infancia, que proporcionan sacar informaciones sobre la percepción y la imagen de sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la disponibilidad a aprender, la confianza y la autoestima.

2) ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?
   a. Didáctico-Operativo: Conocer cómo actúa el niño
      i. Atención y memoria
      ii. Ritmos de Aprendizaje
      iii. Ritmo de Ejecución
   b. Lógico-Cognitivo: Conocer como razón a el niño
      i. Capacidades Lógicas
      ii. Estrategias Mentales
      iii. Estilos Cognitivos
   c. Psico-Emocional: Conocer como es el niño
      i. Motivación y empeño
      ii. Autoestima y confianza en s{i mismo
      iii. Estilos de personalidad
      iv. Estructura psico-emocional
   d. Socio-Relacional: Conocer como se comunica y se encuentra en el grupo
      i. Rol en las relaciones en la escuela
      ii. Participación en el grupo-clase
      iii. Interacción y comunicación con los educadores
      iv. Nivel de socialización

3) ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

a. Definir el perfil
b. Definir los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas
c. Documentar lo que se afirma en el perfil explicitando los contenidos/acciones didácticos realizadas en la sección
d. Identificar el estilo educativo del educador en relación al niño
e. Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos significativos
f. Identificar el rol de socialización del niño en relación a los conceptos socio-relacionales expresados por el educador
g. Indicar el rol del aprendizaje del niño en relación a los conceptos didáctico-operativos expresados por el educador
h. Identificar en las redes comunicativas y los gráficos relacionales en el grupo en relación a los conceptos psico-sociales expresados por el educador
i. Identificar el estilo de personalidad del niño, en base a conceptos expresados por el educador
j. Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador

4) ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?
   a. Líder
   b. Gregario
   c. Individualista
5) ¿Cuáles son las características del líder en la clase?
   a. Hace participar a los demás en las actividades
   b. Establece relaciones interpersonales con todos sus compañeras
   c. Mantiene un equilibrio socio-emocional

6) ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?
   a. Sigue al líder
   b. No tiene ideas geniales
   c. No tiene autonomía en la elección
   d. pasivos

7) ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?
   a. Dificultades para entrar en relación y se aceptado por el grupo
   b. Inadaptado culturalmente
   c. Comportamiento repetitivo y violento
   d. Introvertidos o extrovertidos
   e. Ausencia de comportamientos por defensa psicológica

Nadia Sarahí varela Garza **Mat.91277**

SEPTIMO CUESTIONARIO

Perfiles y Roles

1.- ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?

Para el perfil inicial del niño es necesario considerar los siguientes aspectos

Habilidad y modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos, en relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, que permiten conocer los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje.

Relacionalidad y participación, que permiten evidenciar las dinámicas sociales y las capacidades de intervenir, participar y colaborar con el grupo y de interactuar con los coetáneos y los adultos.

Actitudes hacia la experiencia en el centro de infancia, que proporcionan sacar informaciones sobre la percepción y la imagen de sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la disponibilidad a aprender, la confianza y la autoestima.

2.- ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?

Ámbitos pedagógicos

A. Didáctico operativo, para conocer cómo actúa el niño.
B. Lógico-cognitivo, para conocer como razona el niño.
C. Psico-emocional, para conocer cómo es el niño.
D. Socio-Relacional, para conocer cómo comunica y se encuentra en el grupo.

Aspecto didáctico-Operativo (DO)

1.-Atención y Memoria.
2.-Ritmos de aprendizaje.

3.- **Ritmo de ejecución**.
4.-Ejecución de áreas.

Aspecto lógico-cognitivo (LC)

1.-Capacidades lógicas.
2.-Estrategias mentales.
3.-Estilos cognitivos.
4.-Evolución Intelectiva.

Aspecto Psico-Emocional

1.-Motivación y empeño
2.-Autoestima y confianza en sí
3.-Estilos de personalidad
4.-Estructura psico-emocional

Aspectos Socio-Relacional (SR)

1.- Rol en las relaciones en la escuela
2.-Participación en la clase-grupo
3.-Interacción y comunicación con los educadores
4.-Nivel de socialización

3.- ¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

En la compilación de la ficha de análisis del "Perfil del Niño", es necesario realizar los siguientes pasos:

1.- Definir el perfil realizado por cada niño.

2.-Identificar los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas descritas en el perfil.

3.-Documentar lo que se afirma en el perfil explicitando los contenidos/acciones didácticas realizadas en la sección.

4.-Identificar el estilo educativo del educador en la relación con el niño, en base a las categorías pedagógicas expresadas en el perfil.

5.-Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos esenciales y significativos. Dichos indicadores, entrañan la esencia de cada afirmación y de cada categoría expuesta.

6.-Identificar el rol de socialización del niño, en base a los conceptos, didácticos-operativos expresados por el educador.

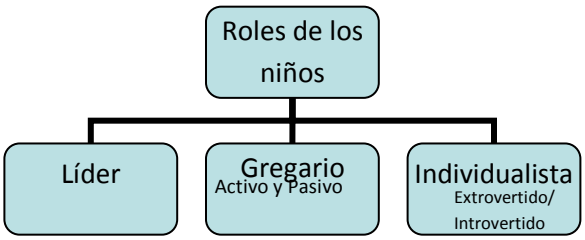
7.-Identificar el rol de aprendizaje del niño, en base a los conceptos didácticos-operativos expresados por el educador.

8.-Identificar las redes comunicativas y los gráficos relacionales en el grupo, en base a los conceptos psicosociales expresados por el educador.

9.-Identificar el estilo de personalidad del niño, en base a los conceptos psico-emocionales expresados por el educador.

10.-Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño, en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador.

4.- ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?



5.- ¿Cuales son las características del líder en el aula?

Líder: Es el tipo de alumno organizador del grupo, hace participar a los otros, en las actividades propuestas o inventadas por él, tiene la capacidad de socializar con todos los compañeros, así como mantiene el equilibrio armónico-emocional del grupo.

6.- ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?

Gregario: Sigue al líder y colabora con él, no interesa a los otros en su actividad, no tiene ideas geniales o autonomía de elección. Sus comportamientos son controlados y adecuados a la situación para que las relaciones en el grupo sean estables.

Tipo activo y Pasivo.

7.- ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?

Individualista: Tiene dificultades para mantener en relación y ser aceptado por el grupo. Resulta marginado socialmente e inadaptado culturalmente. El Individualista tiene generalmente comportamientos repetitivos y violentos o una ausencia de comportamientos por defensa psicológica.

Tipo extrovertido e introvertido.

Nombre: **Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

SEPTIMO CUESTIONARIO
LOS PERFILES Y LOS ROLES

1.- ¿Cuáles son los aspectos que son necesarios considerar en la realización del perfil de los niños?

- Habilidades y Modalidades de aprendizaje, experiencias, conocimientos, en relación a la edad del niño y a su grado de desarrollo, que permiten conocer los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje.
- Relacionalidad y participación, que permiten evidenciar las dinámicas sociales y las capacidades de intervenir, participar y colaborar en el grupo y de interactuar con los coetáneas.
- Actitudes hacia la experiencia en el Centro de Infancia, que proporcionan sacar informaciones sobre la percepción y la imagen de sí en la experiencia educativa, las esperanzas, la disponibilidad a aprender, la confianza y la autoestima.

2.- ¿En qué ámbitos e indicadores se pueden clasificar los aspectos del perfil?

- Didáctico-Operativo: Conocer cómo actúa el niño
  - Atención y memoria
  - Ritmos de Aprendizaje
  - Ritmo de Ejecución
- Lógico-Cognitivo: Conocer como razón a el niño
  - Capacidades Lógicas
  - Estrategias Mentales
  - Estilos Cognitivos
- Psico-Emocional: Conocer como es el niño
  - Motivación y empeño
  - Autoestima y confianza en s{i mismo
  - Estilos de personalidad
  - Estructura psico-emocional
- Socio-Relacional: Conocer como se comunica y se encuentra en el grupo
  - Rol en las relaciones en la escuela
  - Participación en el grupo-clase
  - Interacción y comunicación con los educadores
  - Nivel de socialización

3.¿Cuáles son los elementos importantes para la compilación del perfil de los niños?

a. Definir el perfil
b. Definir los conceptos educativos y las consecuentes categorías pedagógicas
c. Documentar lo que se afirma en el perfil explicitando los contenidos/acciones didácticos realizadas en la sección
d. Identificar el estilo educativo del educador en relación al niño
e. Sintetizar el texto escrito y los conceptos expresados en términos significativos
f. Identificar el rol de socialización del niño en relación a los conceptos socio-relacionales expresados por el educador
g. Indicar el rol del aprendizaje del niño en relación a los conceptos didáctico-operativos expresados por el educador
h. Identificar en las redes comunicativas y los gráficos relacionales en el grupo en relación a los conceptos psico-sociales expresados por el educador
i. Identificar el estilo de personalidad del niño, en base a conceptos expresados por el educador
j. Identificar el estilo cognitivo y las estrategias mentales del niño en base a los conceptos lógico-cognitivos expresados por el educador

4.- ¿Cuáles son los roles principales de los niños en la clase?

- Líder
- Gregario
- Individualista

5.- ¿Cuáles son las características del líder en la clase?

- Hace participar a otros
- Establece relaciones interpersonales
- Equilibrio socio-emocional
- Pueden ser dominantes o participes

6.- ¿Cuáles son las características del gregario en la clase?

- Tiende a seguir al líder y colabora con él
- No es muy popular
- No tiene ideas geniales o autonomía de elección
- De comportamientos controlados y adecuados a la situación.

- Busca relaciones estables en el grupo.
- Pueden ser activos o pasivos.

7.- ¿Cuáles son las características del individualista en la clase?

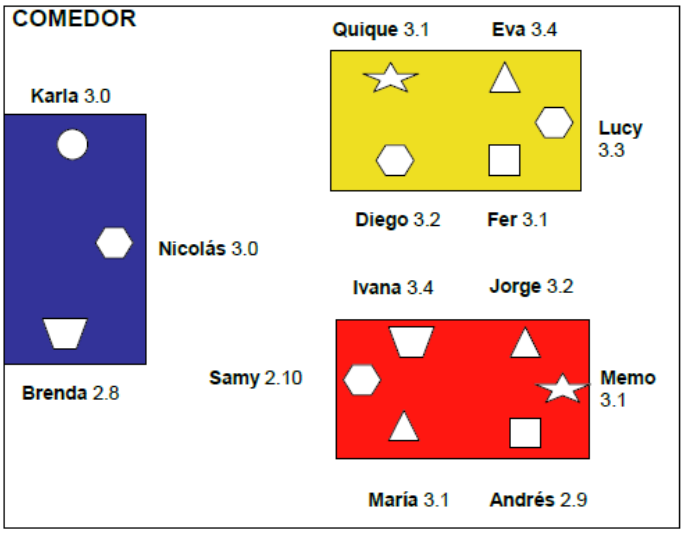
- Tiene dificultades para entrar en relaciones y ser aceptado
- Es marginado social e inadaptado cultural
- Tiene comportamientos repetitivos y violentos
- Ausencia de comportamientos por defensa psicológica
- Pueden ser introvertidos y extrovertidos.

Nombre: Cecilia Villarreal de la Fuente Matrícula: 37170

OCTAVO CUESTIONARIO

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa.



Grupo azul
Karla Líder Dominante
Nicolás Gregario Activo
Brenda Individualista Introvertido

Grupo Rojo
Ivana Individualista Introvertido
Jorge Gregario Pasivo
Memo Individualista Extrovertido
Andrés Líder Participativo
Samy Gregario Activo
María Gregario Pasivo

Grupo Amarillo
Quique Individualista Extrovertido
Eva Gregario Pasivo
Lucy Gregario Activo
Fer Lider Participativo
Diego Gregario Activo

2) Tabula los roles de la clase

LIDER DOMINANTE		1	TOTAL LIDER
LIDER PARTICIPATIVO		2	3
GREGARIO ACTIVO		4	TOTAL GREGARIO
GREGARIO PASIVO		3	7
INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO		2	TOTAL INDIVIDUALISTA
INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO		2	4

El TOTAL DE LA CLASE SON 14

Líderes 21%
Gregarios 50%
Individualistas 29%

3) Analiza los roles en cada grupo.

No es bueno que 2 líderes estén en el mismo equipo, y tampoco que el líder este junto a los individualistas, lo ideal es que haya un Líder Participativo y a sus lados un Gregario Activo, y en base a la información anterior podemos observar que hay más individualistas que líderes en este salón de clase.

Grupo Azul: Este grupo está formado por un líder dominante, un individualista introvertido y un gregario activo. En mi opinión en este grupo no debería estar junto el líder dominante con el individualista introvertido, ya que se puede sentir presionado para que haga lo que el líder quiere que hagan y un líder dominante estaría mejor con un gregario pasivo.

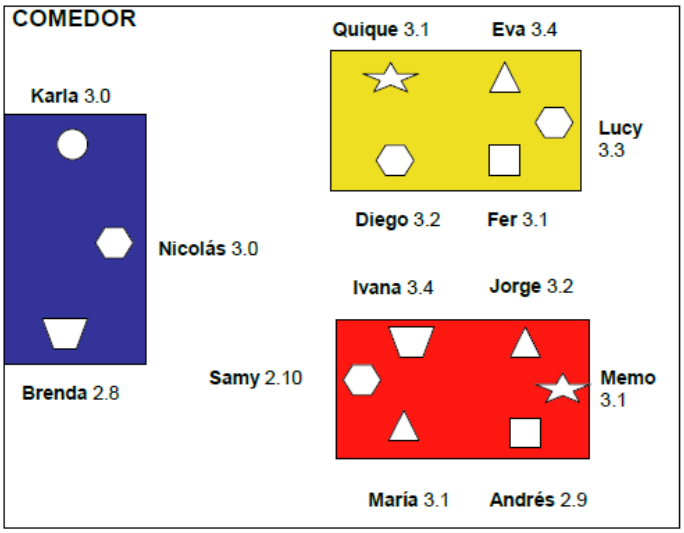
Grupo Rojo formado por un individualista introvertido y un individualista extrovertido y dos gregarios pasivos, un líder participativo y un gregario activo. En mi opinión se podría pasar a la mesa azul a un gregario pasivo para que funcione mejor el grupo.

Grupo Amarillo conformado por un individualista extrovertido, un gregario pasivo, dos gregarios activos y un líder participativo. El líder participativo está bien que este con el gregario activo, al individualista extrovertido le irá bien, pues pueden hacer los gregarios activos a que sean más participes en la clase.

Catalina Elizondo Valdés Matr. 42296

OCTAVO CUESTIONARIO
EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa.



Mesa Azul:

Karla, 3.0 años, Líder Dominante
Nicolás, 3.0 años, Gregario Activo
Brenda, 2.8 años, Individualista Introvertido

Mesa Amarilla:

Diego, 3.2 años, Gregario Activo
Fer, 3.1 años, Lider Participativo
Lucy, 3.3 años, Gregario Activo

Eva, 3.4 años, Gregario Pasivo
Quique, 3.1 años, Individualista Extrovertido

Mesa Roja:

Ivana, 3.4 años, Individualista Introvertido
Jorge, 3.2 años, Gregario Pasivo
Samy, 2.0 años, Gregario Activo
María, 3.1 años, Gregario Pasivo
Andrés, 2.9 años, Lider Participativo
Memo, 3.1 años, Individualista Extrovertido

2) Tabula los roles de la clase.

Los roles de los alumnos de la clase son los siguientes:

Lider Participativo	2	**3**
Líder Dominante	1	
Gregario Activo	4	**7**
Gregario Pasivo	3	
Individualista Introvertido	2	**4**
Individualista Extrovertido	2	

Total de alumnos: **14**

Es necesario entender que estos números no son favorables para el salón de clases. Es necesario incrementar el número de gregarios (activos o pasivos), pues poca la diferencia porcentual que existe entre los individualistas, que es incluso mayor que el de los líderes. Para que un grupo funcione correctamente necesitaría tener al menos uno o dos gregarios más. El número de líderes es el mínimo requerido, uno por cada mesa de trabajo.

3) Analiza los roles en cada grupo

Mesa Azul

En la mesa azul hay 3 integrantes: 1 líder dominante, 1 individualista introvertido y 1gregario activo. Solo por el hecho de tener a un líder dominante y un individualista introvertido me parece muy dura la

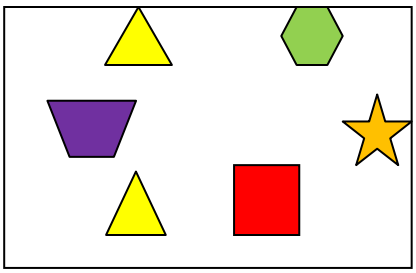
Situación del grupo. Siendo el gregario activo un posible puente entre los dos otros miembros, es algo complicado. El individualista introvertido suele trabajar mejor con un gregario pasivo que con uno activo, al igual que el líder dominante. Mi recomendación sería cambiar al gregario activo por uno pasivo, para que exista menos fricción entre el individualista introvertido y el líder dominante.

Mesa Amarilla

En la mesa amarilla tenemos 2 gregarios activos, 1 individualista introvertido, 1 individualista extrovertido, un gregario pasivo y un líder participativo. A simple vista parece un buen grupo para trabajar, ya que por naturaleza, el gregario activo trabaja bien con el líder participativo, al igual que el individualista extrovertido con el gregario pasivo. Para mejorar la situación, mantendría a los mismos integrantes en los mismo lugares.

Mesa Roja

En la mesa roja tenemos dos gregarios pasivos, un individualista extrovertido, un líder participativo y un individualista introvertido. La combinación de roles en este grupo no me parece tan mala. Lo que yo haría sería acomodarlos así:



Nombre: **Erika L. von Rossum Martínez** Matricula: 66297

OCTAVO CUESTIONARIO
MAPA SOCIO-RELACIONAL

1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa.

NIÑO	**ROL**
Karla	Líder Dominante
Nicolás	Gregario Activo
Brenda	Individualista Introvertida
Quique	Individualista Extrovertido
Eva	Gregario Pasivo
Lucy	Gregario Activo
Fer	Líder Participe
Diego	Gregario Activo
Samy	Gregario Activo
Ivana	Individualista Introvertida
Jorge	Gregario Pasivo
Memo	Individualista Extrovertido
Andrea	Líder Participe
María	Gregario Pasivo

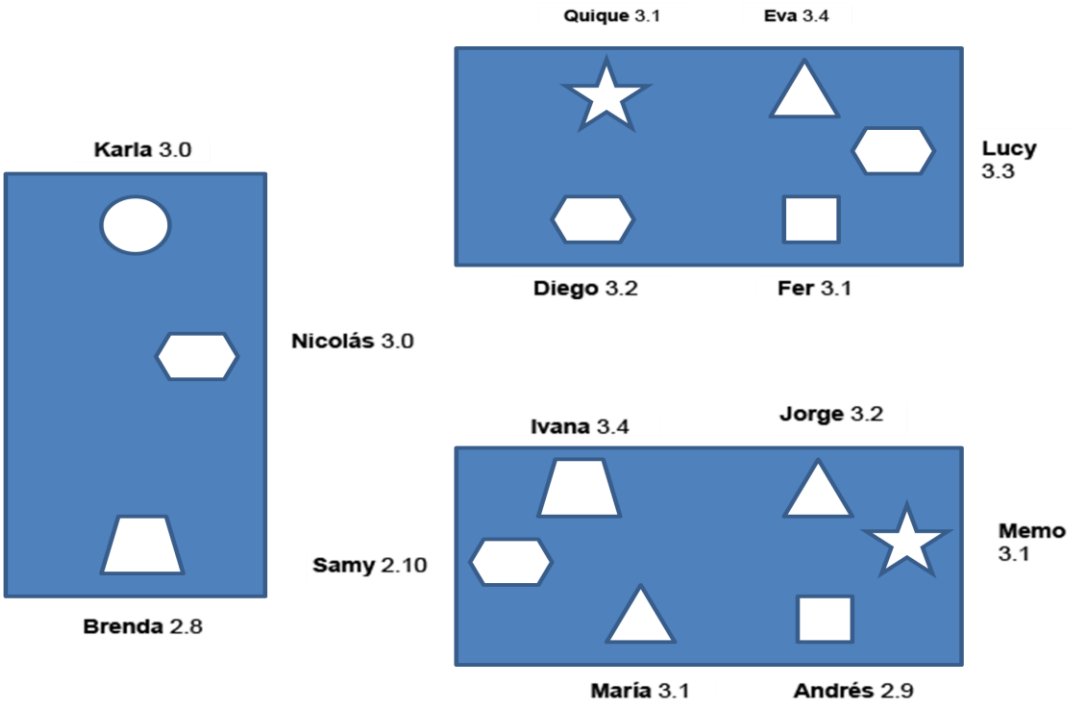
2) Tabula los roles de la clase

Rol	**Cantidad**
Líder Dominante	1
Líder Participe	2
Gregario Activo	4

Gregario Pasivo	3
Individualista Introvertida	2
Individualista Extrovertido	2

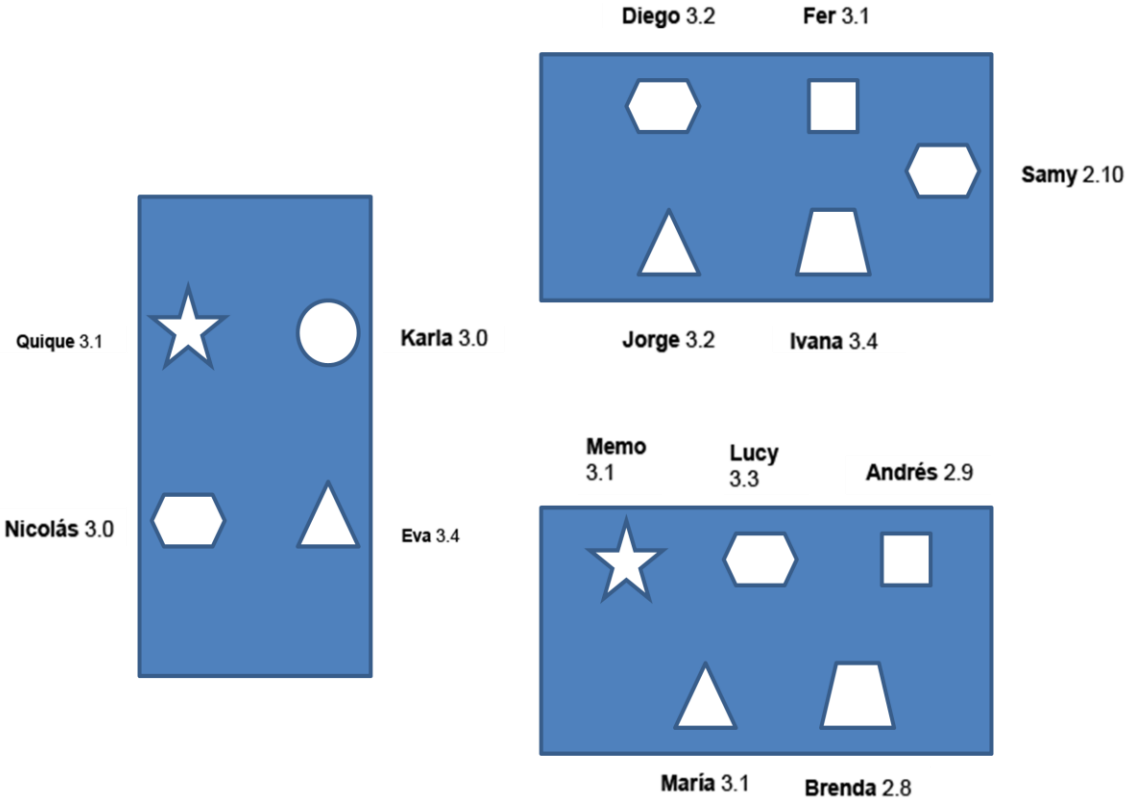
Rol	**Porcentaje**
Líder	21.00%
Gregario	50.00%
Individualista	28.50%

3) Analiza los roles en cada grupo al reubicar.



ANTES

DESPUES



Se reubicaron a los niños del comedor ya que había algunos conflictos en las mesas. En la primera mesa había un equipo de tres, donde había un líder dominante con un individualista introvertido y un gregario activo. Se reacomodo la mesa para que hubieran dos gregarios junto con el líder y un individualista extrovertido. Esto con el fin de desarrollar el potencial de líderes que tienen los gregarios.

En la segunda mesa había un líder participativo con dos gregarios activos. A este equipo también se unen un gregario pasivo y un individualista extrovertido. El pequeño cambio que se manejó en esta situación fue cambiar de lugar al individualista extrovertido por un individualista introvertido sentado junto a un gregario pasivo. El motivo de este cambio es para que el individualista pasivo se sienta más cómodo y que los gregarios activos desarrollen su potencial para convertirse en lideres.

Finalmente, El último equipo estaba conformado de 6 niños, un líder participativo, dos gregarios pasivos, un gregario activo, un individualista extrovertido y un introvertido. Los cambios que se hicieron para mejorar este equipo fue poner un gregario activo entre un líder participativo y un individualista extrovertido. De esta manera el gregario desarrolla su potencial pera ser líder y el individualista extrovertido se desarrolla para ser un gregario.

Nadia Sarahí varela Garza **Mat.91277**

Cuestionario 8

El Mapa Socio-Relacional

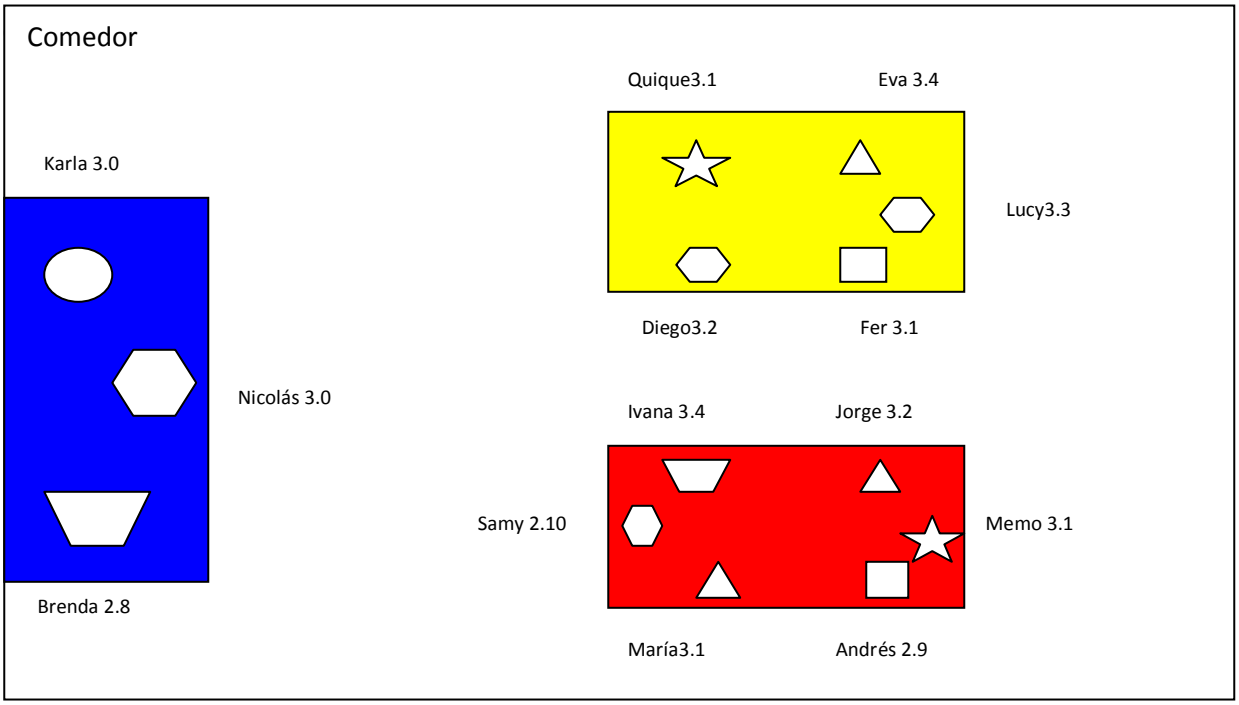
Nadia Sarahí Varela Garza. **Mat. 91277**

2.- Tabula los roles de la clase

Líder dominante	1	**3**
Líder participativo	2	**7**
Gregario Activo	4	
Gregario Pasivo	3	
Individualista Introvertido	2	**4**
Individualista extrovertido	2	

Total de alumnos 14

Líderes:21%
Gregarios:50%
Individualistas: 29%



1.-Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa

Karla líder dominante

Nicolás Gregario activo

Brenda Individualista Introvertido

Quique Individualista extrovertido

1.-

Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa

Karla líder dominante

Nicolás Gregario activo

Brenda Individualista Introvertido

Quique Individualista extrovertido

Eva Gregario Pasivo

Lucy Gregario Activo

Fer Líder participativo

Diego Gregario activo

Ivana Individualista Introvertido

Samy Gregario Activo

María Gregario Pasivo

Andrés Líder participativo,

Jorge Gregario Pasivo

Memo Individualista extrovertido

3.-Analiza los roles en cada grupo

Para
mejorar la función docente, se puede modificar su ubicación de tal manera que se complementen sus perfiles. En el equipo integrado por Karla (L.D.), Nicolás (G.A.) y Brenda (I.I). El líder dominante no debe de estar en una orilla, debe estar al centro en lugar del Gregario Activo, para que los alumnos aprendan más y la maestra trabaje menos. Puede haber cierta fricción entre el líder dominante y el Individualista introvertido.

En el equipo de Quique (I.E.), Eva (G.P.), Lucy(G.A.), Diego (G.A) y Fer, el líder participativo, podría estar mejor en el lugar de Lucy (gregaria activa), para que de esta manera el líder participativo pueda estar en el centro y de ahí pueda estar de frente para ver al líder dominante y coordinarse con los gregarios activos en las actividades, así integrar más al individualista extrovertido.

En el equipo de Samy (G.A) , Ivana (I.I), Jorge (G.P), Memo (I.E), María (G.P) y Andrés (L.P). Éste último siendo el Líder participativo puede estar ubicado en el centro en el lugar de Memo (Individualista Extrovertido) de tal manera que el líder participativo quede posicionado entre el gregario pasivo y el individualista extrovertido, así el líder participativo queda en coordinación del líder dominante del primer equipo. Una segunda opción puede ser que un gregario pasivo se pase a otra mesa y dejar al individualista introvertido a un lado del gregario activo para que lo motive a trabajar en equipo y a la participación.

Nombre: **Virginia Garnica Reyes** Matricula: 310535

OCTAVO CUESTIONARIO

EL MAPA SOCIO-RELACIONAL

1) Identifica los roles de los niños y los grupos de la clase en este mapa

GRUPO 1

- Karla.- LIDER DOMINANTE
- Nicolás.- GREGARIO ACTIVO
- Brenda.- INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO

GRUPO 2

- Quique.- INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO
- Eva.- GREGARIO PASIVO
- Lucy.- GREGARIO ACTIVO
- Fer.- LIDER PARTICIPATIVO
- Diego.- GREGARIO ACTIVO

GRUPO 3

- Ivana.- INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO
- Jorge.- GREGARIO PASIVO
- Memo.- INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO
- Andrés.-LIDER PARTICIPATIVO
- María.- GREGARIO PASIVO
- Samy.- GREGARIO ACTIVO

2)Tabula los roles de la clase

ROL	SIMBOLO	NO.	TOTAL	PORCENTAJE
LIDER DOMINANTE	⬭	1	3	21%
LIDER PARTICIPATIVO	▭	2		
GREGARIO ACTIVO	⬡	4	7	50%
GREGARIO PASIVO	△	3		
INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO	⏢	2	4	28%
INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO	☆	2		
			14	100%

3) Analiza los roles en cada grupo.

GRUPO 1

- Karla.- LIDER DOMINANTE
- Nicolás.- GREGARIO ACTIVO
- Brenda.- INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO

La combinación de un líder dominante es con gregarios pasivos por lo que Eva podría trabajar mejor Karla que Nicolás. Aunque Brenda trabaja muy bien con Nicolás al ser Gregario Activo.

GRUPO 2

- Quique.- INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO
- Eva.- GREGARIO PASIVO
- Lucy.- GREGARIO ACTIVO
- Fer.- LIDER PARTICIPATIVO
- Diego.- GREGARIO ACTIVO

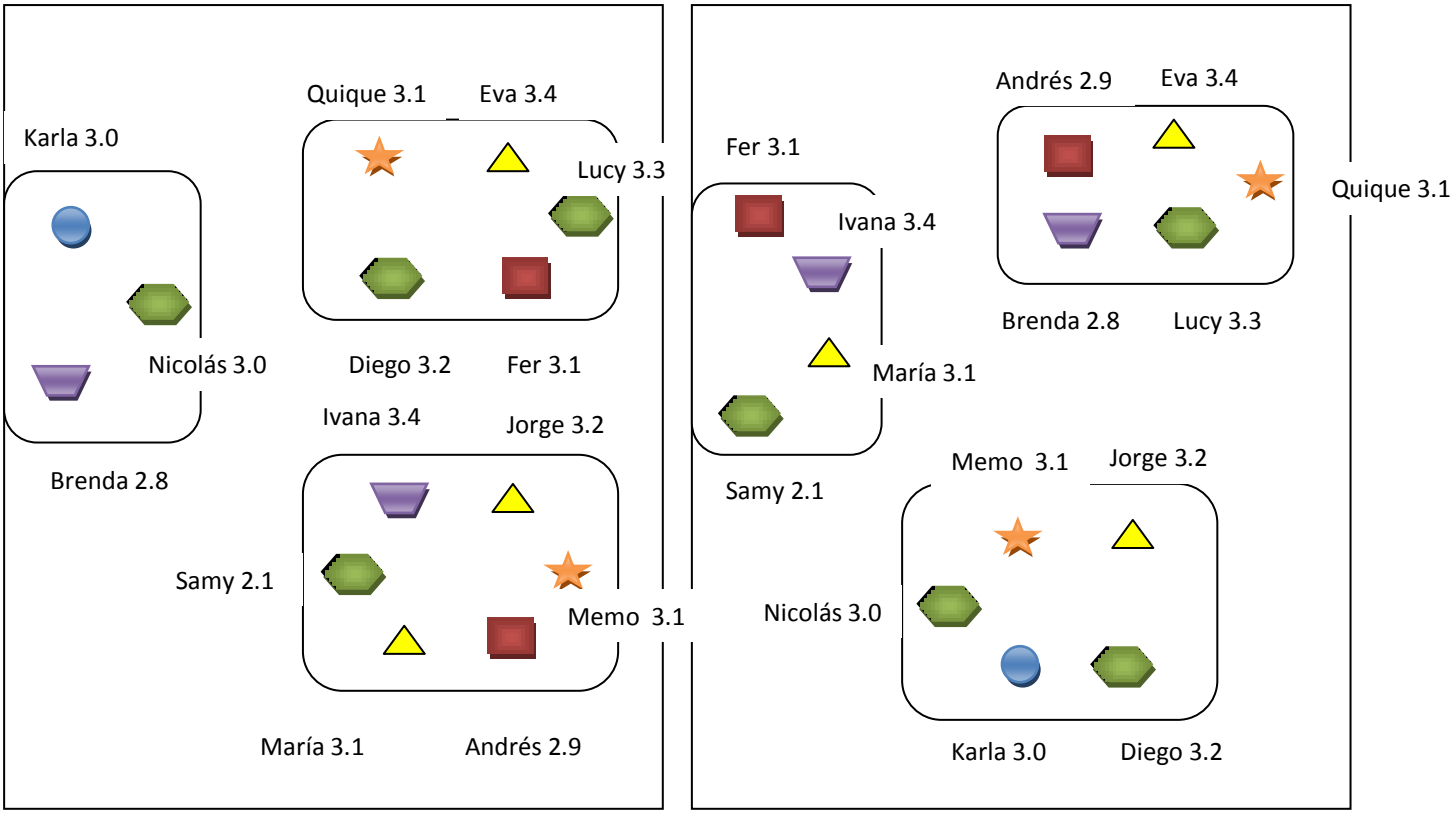
La combinación de Quique con Eva es muy buena ya que son individualista extrovertido con gregario

GRUPO 3

- Ivana.- INDIVIDUALISTA INTROVERTIDO
- Jorge.- GREGARIO PASIVO
- Memo.- INDIVIDUALISTA EXTROVERTIDO
- Andrés.-LIDER PARTICIPATIVO
- María.- GREGARIO PASIVO
- Samy.- GREGARIO ACTIVO

En el grupo 3 no debe estar un líder participativo con un individualista introvertido.

Escenario Actual vs Escenario propuesto



Mi propuesta es balancear la distribución de los líderes para que trabajen de la mano con los gregarios activos para desarrollarlos a líderes. Además de ubicar a todos los individualistas y gregarios pasivos en posiciones centrales y protegidas siempre al lado de un gregario activo o un líder.