

# FAUSTO PRESUTTI

# LAS PRUEBAS DIDÁCTICAS ISPEF

Las Pruebas Didácticas, se basan en los criterios de las Ciencias de la Educación, capaz de estimular, de desarrollar y de verificar las habilidades de los niños;

Las Pruebas Didácticas permiten evaluar las capacidades y las estrategias mentales de los niños, dentro del contexto educativo y de la relación de enseñanza-aprendizaje, en manera de crear las hipótesis psicopedagógicas de experimentar en el cotidiano.

El empleo del **Juego Educativo como Prueba Didáctica** es la novedad más incisiva e importante propuesta, puesto que, utilizados de manera adecuada, revolucionarían el modo de desarrollar los aprendizajes y de evaluar las prestaciones escolares de los alumnos. En efecto, los operadores escolares (psicopedagogos, enseñantes especializados, asistentes sociales, a través de la observación, del análisis y de la evaluación de las actividades y de los resultados conseguidos durante los juegos educativos pueden comprender:

- las competencias adquiridas y las capacidades en evolución;
- métodos y estrategias de conocimiento;
- los estilos de personalidad y de comunicación de cada alumno.

El Juego educativo es un instrumento capaz de permitirles al enseñante y al psicopedagogo:

- una real y eficaz interacción con el entorno familiar y social;
- el empleo de una Prueba Didáctica, con base en los criterios de las Ciencias de la Educación, capaz de estimular, de desarrollar y de verificar las habilidades de los niños;
- un nuevo modo de programar la enseñanza, con base en el juego constructivo, en la diversión y en la relación social.

Una novedad fundamental de las Pruebas Didácticas diferente de las Pruebas Psicológicas objetivas y proyectivas utilizadas hasta hoy, es el hecho que permiten evaluar las capacidades y las competencias adquiridas por los niños, en contexto educativo y en la relación de enseñanza. Pues, la evaluación necesariamente tiene en consideración las variables:

- actitud del enseñante;
- relación enseñante-alumno y niño-grupo;
- lugar en que se realiza y materiales a disposición;
- contexto social del niño y el entorno familiar;
- exigencias, intereses y capacidades iniciales del niño.

En efecto, en la relación educativa no se puede crear un ambiente impersonal y aséptico, que permita coger las capacidades del alumno en absoluto, desvinculándolo de su contexto y de las actividades que tiene que cumplir. No existen capacidades que pueden ser consideradas sin también valorar el entorno de que manan, tal como no se puede valorar la inteligencia sin considerar el argumento, el objetivo, los métodos y los medios por que está utilizada.

Las Pruebas Didácticas, pues, pueden ser realizadas por educadores de infancia y por enseñantes que han asistido en un curso de especialización para la aplicación de estos instrumentos, analizando y evaluando directamente las variables del contexto formativo en que trabajan.

Las **Pruebas Didácticas** son pruebas educativas que pueden ser científicamente evaluadas y confrontadas con otras pruebas anteriores o siguientes, de manera de crear hipótesis psicopedagógicas, constantemente experimentadas en el cotidiano.

Las Pruebas Didácticas están basadas, por lo tanto, en pruebas con características de fidelidad, objetividad y validez. Otro aspecto relevante de diferencia entre la Prueba Didáctica de y las pruebas hasta ahora construidas, es la estructuración por fases, niveles y estrategias de aprendizaje con base principalmente en el modo en que el niño elabora y expresa las respuestas, antes que considerar si lo que él dice está correcto.

Además, la estructuración por fases, niveles y estrategias de aprendizaje permite identificar las efectivas capacidades y los procedimientos mentales utilizados por cada alumno.

Por tanto, la Prueba Didáctica permite identificar lo que efectivamente el niño conoce y utiliza de manera significativa y creativa, eliminando la evaluación de simples respuestas mecánicas



por memorización (como en los juegos televisivos), y superando la concepción estadística de la puntuación.

Las Pruebas Didácticas permiten de analizar y de evaluar al niño por lo que es y por lo que expresa, considerando el aprendizaje en toda su personalidad.

Las fases, los niveles y las estrategias, aunque se lineares, no son adquiridos y utilizados por cada niño igualmente. Analizando el desarrollo de metodos y ritmos de adquisición y expresión de habilidades, que pueden identificar el trayecto, los métodos y la personalidad del niño que aprende.

*Para tener más informaciones sobre las Pruebas Didacticas ISPEF, ver el libro "El Juego Educativo", publicado en la serie TEST del ISPEF y disponible en línea <http://eshop.ispef.info> o bien contactar el I.S.P.E.F. [info@ispef.it](mailto:info@ispef.it)*

---

