

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME** - Estrategias Metodológicas Educativas

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

FAUSTO PRESUTTI

Training Model **EMeS**

**Educational Methodological Strategies
for Students' Development and Training Assessment.**

Modelo de Formación **EME**

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS

PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES

TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO

- * Introducción **Los conceptos básicos para aplicar el Training Model EMeS**
- * Esquema del **Trayecto Formativo del Training Model EMeS**
- * **Contenidos e indicadores del Trayecto Formativo del Training Model EMeS**

*Son reservados todos los derechos de traducción, de reproducción, de adaptación, total o parcial, por cada medio (incluidos los microfilmes y las fotocopias).
Cada permiso debe tener la autorización por escrito del I.S.P.E.F. – Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione, Ass. No Profit.*

Training Model **EMeS****Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.**Modelo de Formación **EME** - Estrategias Metodológicas Educativas

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

Introducción

Los conceptos básicos para aplicar el Training Model EMeS

El modelo EMDEFE propone una formación innovadora, según los principios de Ciencias de la Formación del siglo XXI. La diferencia sustancial entre la formación tradicional y la formación innovadora del Training Model EMeS esta dada por:

*** la Formación tradicional se basa en los siguientes actividades didácticas:**

- lecciones; - exposición verbal del docente; - aprendizaje a través de los libros y de las ejercitaciones;
- examen verbal o cuestionario a selección múltiple sobre los conocimientos del programa de estudio.

*** la Formación Innovadora del Modelo EMeS, adecuada al siglo XXI, es caracterizada por:**

- 1) funciones y roles docentes: estimulador de los estudiantes - animador – guía – experto de los contenidos;
- 2) estudiantes protagonistas de su propia educación – actores principales de trabajo y de decisión;
- 3) enseñanza-aprendizaje: relación educativa, significativa, eficaz, útil (eficiente).

Las características principales para alcanzar la Formación Innovadora del Training Model EMeS son:

1. una metodología de planeación basada sobre los objetivos y sobre la participación de más actores clave;
2. un aprendizaje en cooperación o en colaboración, también con actores externos a la escuela;
3. el desarrollo de las competencias didácticas, adquirida también en los itinerarios informales y no formales;
4. la *investiga-acción* como principal metodología de las actividades formativas;
5. el aprendizaje del conocimiento basado sobre el contexto donde se vive y las estrategias del *problem solving*;
6. una flexibilidad de las acciones didácticas caracterizada también por el *learning by doing* y el *work based learning*;
7. la adquisiciones de competencias en la planeación de itinerarios didácticos y de evaluación formativa;
8. la búsqueda *bottom up* de los temas de la formación, directamente entre los docentes de la comunidad educadora;
9. la intervención formativa inserta en una lógica de sistema y de calidad;
10. la promoción de las motivaciones y de las expectativas de los docentes y de los alumnos.

Training Model **EMeS****Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.**Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

Las finalidades del Training Model EMeS tienen el objetivo de realizar y de verificar con constancia y continuidad:

- la eficacia y la eficiencia de la enseñanza;
- la significatividad y la utilidad de los aprendizajes de los estudiantes;
- la calidad del trayecto formativo, en la óptica de un continuo mejoramiento de la formación.

La Documentación científica e interactiva contextual es la base indispensable por alcanzar la Formación Innovadora del Training Model EMeS. El Training Model EMeS se basa en tres conceptos pedagógicos:

1 - Estrategias Metodológicas Educativas:

- a) el modelo es estructurado con varias y múltiples estrategias metodológicas en la dimensión educativa y didáctica;
- b) las metodologías caracterizan como se realizan los procesos de enseñanza – aprendizaje;
- c) las estrategias caracterizan las intervenciones prácticas en la relación enseñanza – aprendizaje. Cada estrategia tiene su propia técnica y herramientas.

2 - Desarrollo y Evaluación: son dos procesos fundamentales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso son las dimensiones principales de la profesionalidad docente.

Para el proceso del DESARROLLO se utiliza el programa del curso, de modo que se puede verificar en concreto.

Para el proceso de EVALUACIÓN se utilizan varios instrumentos con indicadores y criterios definidos, de modo que podrían ser confrontables, repetibles y eficaces.

El proceso de EVALUACIÓN es basado sobre reglas científicas e interactivas contextuales de la documentación.

3 – Trayecto Formativo: que identifica, desarrolla y potencia los siguientes aspectos y saberes:Aspecto **Didáctico-Operativo** → saber hacerAspecto **Lógico-Cognitivo** → saber conocerAspecto **Psico-Emocional** → saber serAspecto **Socio-Relacional** → saber comunicar.

Por eso el trayecto formativo no considera solo el aspecto Didáctico; considera también todo las formas y las dimensiones de desarrollo de las competencias cognitivas-sociales y de las características de personalidad.

En la óptica de la Formación Innovadora, el Training Model EMeS (como es mostrado en lo esquema de la página siguiente) es estructurado:

- en la secuencia de cinco pasos (de 0 a 4),

Training Model **EMeS**

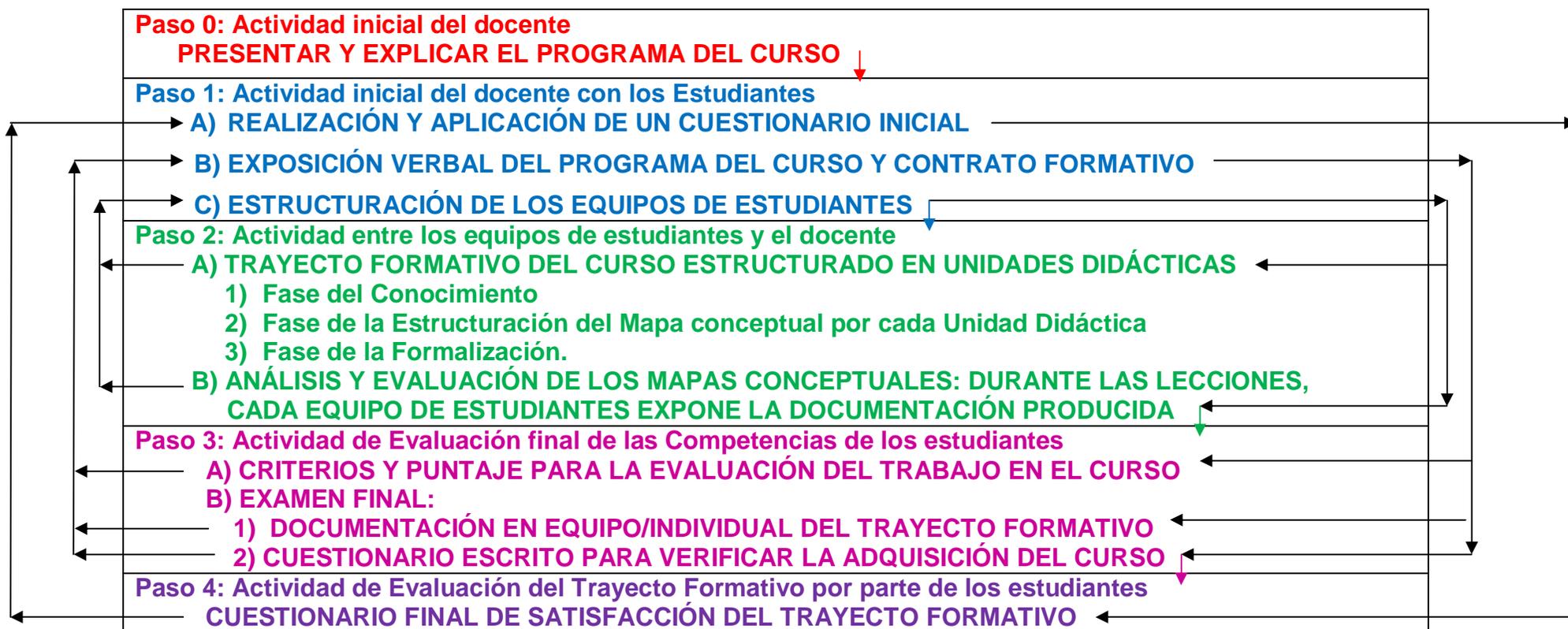
Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

- en tres ciclos jerárquicos de desarrollo y de evaluación del Trayecto Formativo para el Aprendizaje de los contenidos del curso y la correspondiente Evaluación Formativa.

Esquema del **Trayecto Formativo del Training Model EMeS**



Training Model EMeS
Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.
Modelo de Formación EME - Estrategias Metodológicas Educativas

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

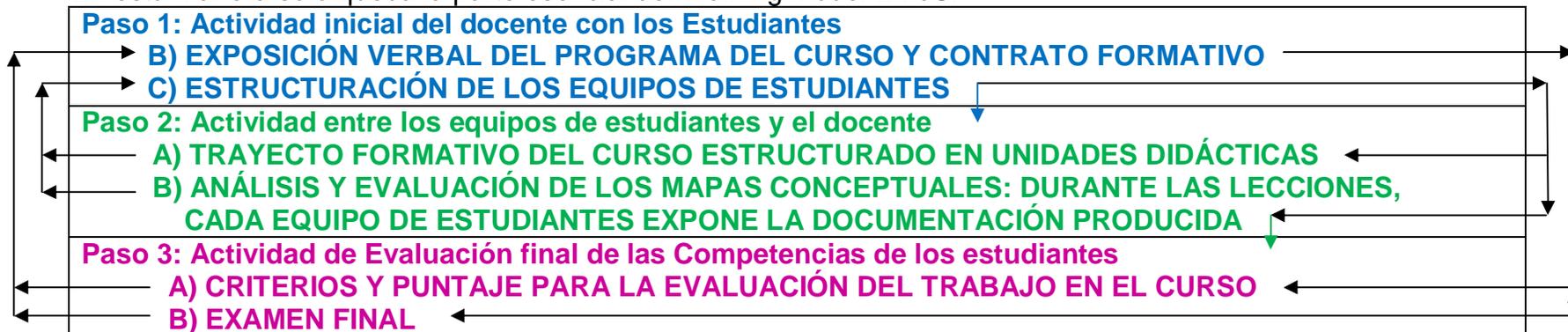
Los tres ciclos jerárquicos de realización del Trayecto Formativo del Training Model EMeS para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo de los Estudiantes son:

- * **Ciclo 1 del Paso 1C con el Paso 2:** el desarrollo de los procesos y de los resultados por el Trayecto Formativo individual y en equipo, a través las Metodologías Educativas de enseñanza-aprendizaje. Para estudiar el modelo propuesto, es útil leer el libro “Las Metodologías Educativas”, publicado en la serie editorial *Educación* por I.S.P.E.F. 
(ver el sitio www.eshop.ispef.info).
- * **Ciclo 2 del Paso 1B con el Paso 3:** la evaluación de los resultados por las Competencias Didácticas de los estudiantes a través la exposición verbal en equipo y a nivel individual, y a través las respuestas a un cuestionario escrito.
- * **Ciclo 3 del Paso 1A con el Paso 4:** tabulación, análisis y confrontación por la Calidad Formativa, a través de las informaciones del cuestionario inicial y del cuestionario final.

Para alcanzar estas finalidades se puede reducir el Training Model EMeS, quitando las siguientes actividades:

- 1) el Paso 1A (Cuestionario inicial) y el Paso 4 (Cuestionario final), en modo de eliminar un paso y el tercero ciclo jerárquico;
- 2) el Paso 0, en manera de realizarlo en el Paso 1;
- 3) una de las dos actividades del Paso 3 B por la Evaluación de las Competencias de los estudiantes.

En esta manera solo queda la parte esencial del Training Model EMeS:



Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

Contenidos e Indicadores del Trayecto Formativo del Training Model EMeS

Actividad	Contenidos e Indicadores
Paso 0: ACTIVIDAD INICIAL DEL DOCENTE	
PRESENTAR Y EXPLICAR EL PROGRAMA DEL CURSO	<p>El Programa de la disciplina debe ser <i>escrito y expuesto en red Internet</i> de manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clara, - estructurada, - simple de requerir y de utilizar, - poniendo en evidencia los conceptos significativos. <p>También, debe ser comunicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la dirección del curso y donde encontrar el docentes, - como, cuando y donde poder consultar el docente, - como se evalúa, - el puntaje y los criterios de evaluación del curso. <p>Requisitos previos antes de presentar y explicar el programa del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el compartir entre el grupo docente, - la autorización y la oficialización del curso por la Escuela/Universidad.

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

Paso 1: ACTIVIDAD INICIAL DEL DOCENTE CON LOS ESTUDIANTES**A) REALIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO INICIAL**

A) Cuestionario inicial (ver anexo adjunto) **que el docente propone a los estudiantes:** aplicable durante el primer encuentro, el cual tiene como finalidad conocer las siguientes informaciones previas acerca de los estudiantes:

- los datos generales de los estudiantes,
- la motivación y las expectativas sobre el curso,
- las experiencias pasadas sobre los contenidos,
- la opinión sobre los contenidos y el programa del curso,
- la relación docente – estudiantes que prefieren,
- las dudas y las preguntas que emerjan.

B) EXPOSICIÓN VERBAL DEL PROGRAMA DEL CURSO Y CONTRATO FORMATIVO

B) El Programa del curso debe ser expuesto a nivel verbal a los estudiantes de manera clara, estructurada, simple, poniendo en evidencia los **conceptos significativos** por aprender.

El Contrato formativo es el pacto que se comparte entre docente y estudiantes, donde se especifica:

- el tiempo disponible y los espacios asignados para el curso,
- la organización del curso y las tareas,
- el puntaje y la organización de los equipos de estudiantes,
- los criterios y los instrumentos de evaluación.

Es oportuno que el docente tenga una relación empática con los estudiantes.

C) ESTRUCTURACIÓN DE LOS

C) La Formación de los equipos se define a partir de:

Training Model EMeS
Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.
Modelo de Formación EME - Estrategias Metodológicas Educativas

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

EQUIPOS DE ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> - la cantidad de Unidades Didácticas, - el número de estudiantes. De esta manera se puede: <ul style="list-style-type: none"> - establecer el número de equipos (los integrantes por cada equipo deben ser entre cuatro y seis, identificados con nombre/apellido (y número de matrícula si universitarios); - identificar y corresponder el número de equipos con las Unidades Didácticas, - analizar, tabular y ajustar el número de equipos de estudiantes respecto a cada Unidad Didáctica.
Paso 2: ACTIVIDAD ENTRE LOS EQUIPOS DE ESTUDIANTES Y EL DOCENTE	
A) TRAYECTO FORMATIVO DEL CURSO ESTRUCTURADO EN UNIDADES DIDÁCTICAS: 1. Fase del Conocimiento 2. Fase de la estructuración del	Desarrollo del trabajo formativo: cada equipo dispone de un tiempo estimado (programado con el docente) para conocer, estructurar y formalizar los contenidos y los conceptos de la Unidad Didáctica da realizar. Durante ese periodo, el trabajo se desarrolla en tres fases: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase del Conocimiento: cada equipo dispone de un tiempo (establecido por el docente) para: <ul style="list-style-type: none"> - leer en modo significativo los contenidos de la Unidad Didáctica, - reflexionar sobre los contenidos, haciendo análisis y síntesis de las informaciones en conceptos claves, - formular una propuesta de exposición de los conceptos de la Unidad Didáctica elegida. 2. Fase de la estructuración del Mapa conceptual por cada Unidad Didáctica: en

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

<p>Mapa conceptual por cada Unidad Didáctica</p> <p>3. Fase de la Formalización</p> <p>B) ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES: DURANTE LAS LECCIONES, CADA EQUIPO DE</p>	<p>un tiempo programado, los equipos deben enviar a el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la definición de una propuesta original, - la ideación del mapa conceptual de la Unidad Didáctica, - el borrador de la estructura previa del trabajo da realizar, - la síntesis de las explicaciones de los conceptos clave expuestos. <p>3. Fase de la Formalización: dar el trabajo final en el tiempo estimado. En esta fase cada equipo de estudiantes debe ser en condición de saber exponer el trabajo producido.</p> <p>Para dar coherencia - continuidad – comunicabilidad a el trayecto formativo, el trabajo final de cada equipo debe estructurarse de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el numero de diapositivas debe estar entre 20 y 40 por equipo; • en la portada se debe consignar el nombre y el tipo de Escuela/Universidad, el nombre del curso, la unidad didáctica elegida con título original, el nombre del docente y la fecha de presentación, los nombres y apellidos de los integrantes del equipo; • el índice de los contenidos; • el desarrollo de los conceptos definidos para esa Unidad Didáctica; • la conclusión del trayecto formativo del equipo respecto a la Unidad Didáctica; • la bibliografía y la referencia de los sitios informáticos consultados para la realización de la Unidad Didáctica. <p>El equipo de estudiantes divide la presentación del Mapa conceptual, elaborada en la fase anterior, en varios conceptos y asigna un concepto a cada integrante del equipo, quien luego expondrá al docente y a todos los estudiantes del curso.</p> <p>La exposición individual tiene aproximadamente de 5 a 10 minutos, todo el equipo dispone</p>
---	--

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

<p>ESTUDIANTES EXPONE LA DOCUMENTACIÓN PRODUCIDA</p>	<p>aproximadamente de 30 minutos. Es fundamental que todos los estudiantes apaguen los celulares para prestar atención a la exposición de cada estudiante. Luego de la exposición de la Mapa conceptual, cada estudiante del curso tiene la invitación de expresar sugerencias por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mejorar la comprensión de los conceptos del documento producido, - crear vínculos con otros conceptos del programa del curso, - proponer otras soluciones comunicativas necesarios para completar y para hacer más eficaz y significativos los concepto expuestos. <p>Es fundamental que el docente se posicione de manera crítica y constructiva frente al trabajo de los equipos de manera de desarrollar y verificar las adquisiciones de los conceptos de cada estudiante del equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la presentación es por equipo, • cada integrante del equipo dispone para la exposición entre 5 y 10 minutos, • el docente actúa como observador critico, moderador y experto. <p>El docente selecciona las mejores exposiciones de cada Unidad Didáctica. A nivel de red internet, el docente constituye una Comunidad de Aprendizaje sobre los contenidos del curso y pone a disposición, de todos los estudiantes, por lo menos tres de los mejores trabajos de cada Unidad Didáctica. Estos trabajos de los estudiantes, combinado con trabajos hecho en años anteriores y a los documentos que se pueden encontrar navegando en la red, forman una poderosa documentación de referencia y de consulta para poder comprender los conceptos del curso y para poder tener éxito positivo en la evolución final.</p>
---	---

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

Paso 3: ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

A) CRITERIOS Y PUNTAJE PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL CURSO

La **evaluación del trabajo** contempla las siguientes 4 dimensiones:

- Conceptualización,
- Estructuración,
- Exposición,
- Originalidad.

El trabajo debe presentarse de forma: clara, sencilla, estructurada y significativa.

La evaluación se realizara en base a los siguientes criterios de evaluación, los cuales constan de cinco niveles (1 indica el más bajo - 5 indica el más alto):

Nivel 1: no tiene una conceptualización adecuada.

Nivel 2: tiene una conceptualización adecuada, pero no tiene una comunicación adecuada (la exposición no tiene claridad, estructura, simpleza y significatividad).

Nivel 3: tiene una buena estructura, una buena comunicación, pero falta una significatividad en la relación entre los conceptos.

Nivel 4: tiene una buena estructura, una buena comunicación, significatividad en la relación entre los conceptos, pero falta de originalidad o de creatividad.

Nivel 5: logro excelencia en la exposición de los conceptos (de modo práctico, racional y creativo).

El docente identificara las mejores ponencias, y estas se constituyen como referencias de elaboración del trayecto formativo.

La evaluación es sobre el trabajo y la documentación del trabajo del curso, no es sobre la evaluación del estudiante.

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

<p>B) EXAMEN FINAL:</p>	<p>La evaluación consiste de dos instancias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Evaluación de Procesos es determinada por la confrontación de los niveles de calidad logrados da cada estudiante (caracterizados por el desarrollo conceptuales/ expositivos entre la:<ul style="list-style-type: none">- documentación producida en el Paso 2,- la exposición verbal de la Unidad Didáctica del Paso 2.La Evaluación de Procesos se exprime a través las dimensiones y los criterios/niveles sobra expuestos.2. La Evaluación de Resultados es basada por la documentación producida y las 2 pruebas evaluativas realizadas en el Paso 3. El puntaje general de la Evaluación de Resultados es determinada por la suma ponderada de los puntajes asignados en los tres pruebas evaluativas (Evaluación de Proceso, Documentación final y Cuestionario disciplinare). <p>El docente ha establecido y comunicado en el Paso 0 los criterios de evaluación y el puntaje para cada evaluación.</p> <p>La Evaluación Final del trayecto formativo se estructura en base a las siguientes pautas:</p> <ol style="list-style-type: none">a) la exposición individual sobre un contenido de la Unidad Didáctica realizada con su equipo;b) la exposición individual de todo el Programa del curso en base a:<ul style="list-style-type: none">- la presentación de los equipos de estudiantes,- los libro de texto y la documentación del curso,- la bibliografía de referencia y el conocimiento Individual y en Comunidad de Aprendizaje, obtenido a través de internet;
--------------------------------	--

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

<p>1) DOCUMENTACIÓN EQUIPO/INDIVIDUAL DEL TRAYECTO FORMATIVO</p>	<p>c) el Cuestionario Individual escrito, que verifica los conocimientos sobre todos los conceptos basales del programa del curso, realizado contemporáneamente con todos los estudiantes.</p> <p>El docente asigna un puntaje por cada de las 3 pruebas evaluativas (Evaluación de Proceso, Documentación final y Cuestionario disciplinare), que comunica a los estudiantes desde el Paso1.</p> <p>Se realiza una documentación de equipo (con anexo todo el trabajo individual) sobre todos los conceptos del programa del curso, basado sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el trabajo realizado - las mejores exposiciones; - los libros y los documentos de referencia del curso - la bibliografía de consulta (libros, revistas, papel, sitios web, cartillas, etc.) - el conocimiento en Red de Comunidades Educativas (foros, aulas virtuales, redes sociales), Individuales (blogs, web blogs, ...).
<p>2) CUESTIONARIO ESCRITO PARA VERIFICAR LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO</p>	<p>El Cuestionario consiste en evaluar de manera individual y escrita los conceptos básicos de todas las unidades didácticas del programa.</p> <p>El cuestionario para evaluar la competencia de los estudiantes sobre los conceptos del curso es estructurado por el grupo docente en base a las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apagar los celulares, - el número de preguntas está comprendido entre 20 y 40, - trata todos los conceptos de las unidades didácticas del programa. - no trata de lo que no está en el programa del curso, - las preguntas serán de selección múltiple con 5 posibilidades cada una: una correcta, dos lógicamente adecuada y dos incorrectas. <p>El grupo docente debe entregar 2 diferentes cuestionarios de modo que los estudiantes no</p>

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

	<p>puedan intercambiar respuestas. El cuestionario debería ser a todo el curso y al mismo tiempo con las reglas establecidas de modo que se tenga criterios científicos de evaluación.</p>
<p>Paso 4: ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DEL TRAYECTO FORMATIVO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>CUESTIONARIO FINAL DE SATISFACCIÓN DEL TRAYECTO FORMATIVO</p>	<p>Los estudiantes al final del curso evaluarán la organización, la metodología, el recurso del trayecto formativo mediante un cuestionario individual final.</p> <p>Cuestionario final (ver anexo adjunto) que el docente propone a los estudiantes: el cuestionario se aplica a los estudiantes durante el último encuentro, el cual tiene como finalidad indagar los saberes adquiridos acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nombre y apellido - motivación desarrollada y expectativas alcanzadas, - las experiencias adquiridas, - la opinión sobre los contenidos y el programa aprendidos , - las relaciones docentes – estudiantes construidas , - las sugerencias y aportes para un próximo curso. <p>El docente analiza, tabula y evalúa los resultados del Cuestionario final, confrontado con los resultados obtenidos en el Cuestionario inicial, de modo que puede definir el trayecto</p>

Training Model **EMeS**

Educational Methodological Strategies for Students' Development and Training Assessment.

Modelo de Formación **EME - Estrategias Metodológicas Educativas**

para Desarrollo y Evaluación Formativa de los Estudiantes Trayecto formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo

formativo de cada estudiante, de cada equipo y de la clase.

Roma (Italia), 15.03.2011



Fausto Presutti



Fausto Presutti

Presidente I.S.P.E.F. y E.C.E.