



Istituto di Scienze Psicologiche di Educazione e di Formazione
Instituto de Formación, de Investigación y de Asesoramiento
Dirección: Via Domenico Comparetti 55/a – 00137 ROMA (ITALIA)
tel./fax 0339.6 8275589 - e-mail: info@ispef.it www.ispef.it

I.S.P.E.F.

Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

Roma,
Prot. n. ...

Ns. rif. off.



Propuesta 3 para

LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

CURSO

PARA TRABAJAR SOBRE LA **CERTIFICACIÓN ChaD** -
HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES

TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE



PROPUESTA 3
CURSO PARA TRABAJAR SOBRE
LA “CERTIFICACIÓN ChaD - HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES”
TRAYECTO DE FORMACION PARA LA CERTIFICACION DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

Objetivo del curso:

Certificar los docentes de la Universidad para trabajar por competencias y adquirir capacitaciones de profesionalidad docente del siglo XXI, en el marco del Modelo adoptado por la Universidad.

Destinatarios:

El curso de Formación para adquirir la Certificación ChaD está destinado a todos los docentes de la Universidad Católica Santísima Concepción.

Trayecto formativo del curso:

El curso de formación permite, a los docentes de la Universidad Certificarse a nivel internacional sobre Habilidades y Competencias de la profesionalidad Docente en el siglo XXI con la en la Certificación CHaD del I.S.P.E.F.

ÍNDICE DEL TRAYECTO FORMATIVO

- ESTRUCTURA DE LA CERTIFICACIÓN TCS
Esquema PROCESOS DE CERTIFICACIÓN–TCS–TRAINING COMPETENCIES and SKILLS
- RESPONSABLES DE LA “CERTIFICATION TCS”
- VALIDEZ DEL TRAYECTO FORMATIVO “CERTIFICATION TCS” REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN EL TRAYECTO FORMATIVO “CERTIFICATION TCS”
- EL TRAYECTO FORMATIVO PARA CONSEGUIR LA CONSTANCIA “CERTIFICATION TCS”
 - A. Área CLASES y SEMINARIOS en Ámbitos Teórico-científico y Técnico-operativo
 - B. Área APRENDIZAJE y E-LEARNING en Ámbitos Teórico-científico y Técnico-operativo
Esquema TEMÁTICAS E INSTRUMENTOS DEL TRAYECTO “CERTIFICATION TCS”
 - C. Área TALLER de EXPERIMENTACIÓN y de ACTIVIDADES en Ámbito de FORMACIÓN.
 - D. DOCUMENTACIÓN Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL
- CONSTANCIA “CERTIFICATION TCS – Training Competencies and Skills”

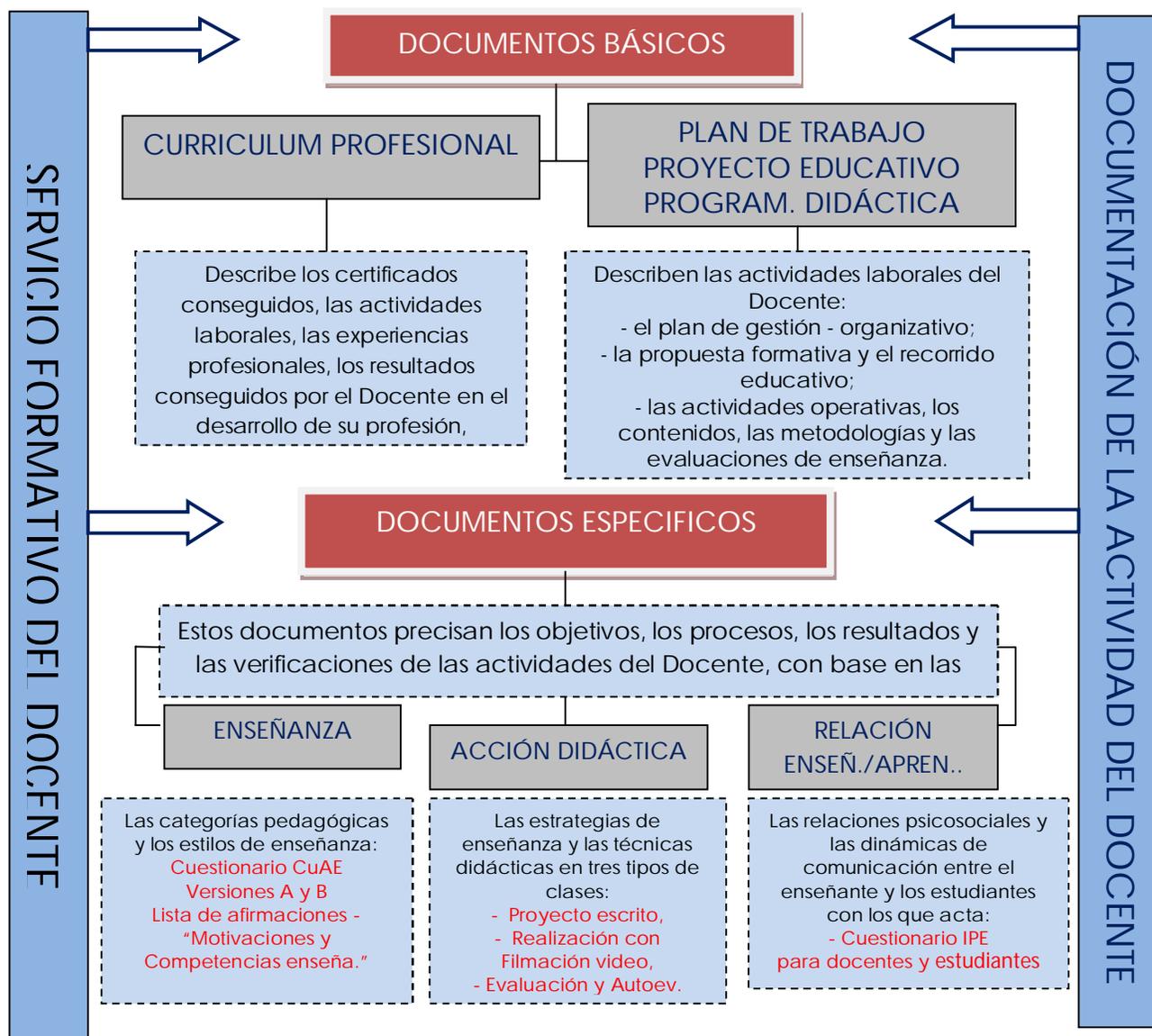
ESTRUCTURA DE LA CERTIFICACIÓN TCS

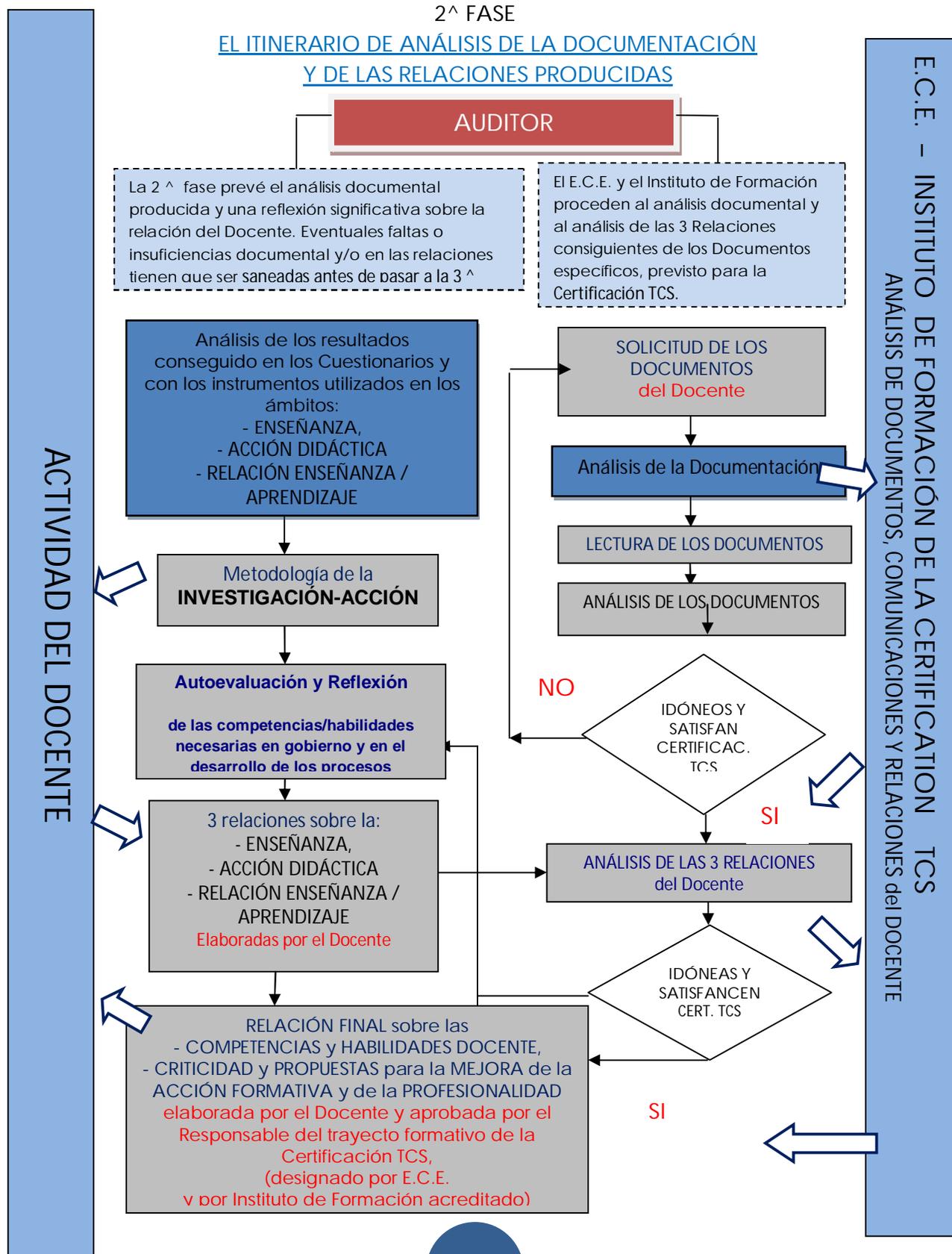
ESQUEMA DE PROCESOS DE CERTIFICACIÓN TCS – TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS CHaD – COMPETENCIAS Y HABILIDADES DOCENTE

Valorización para certificar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados escolares del docente en la práctica pedagógica, en las competencias formativas y en la función educativa de sus actividades didácticas

1ª FASE

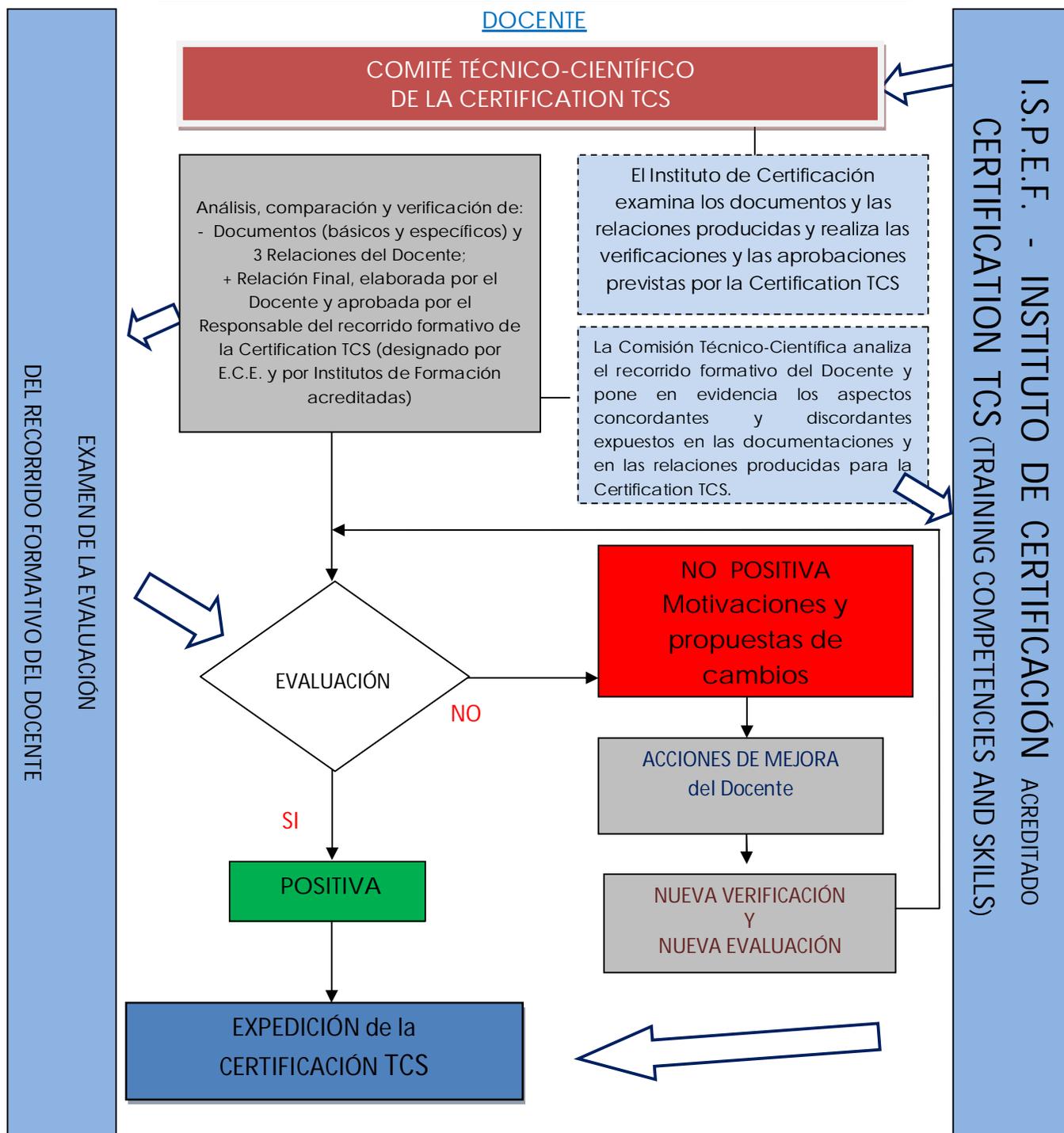
DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO Y DEL SISTEMA FORMATIVO DEL DOCENTE





3ª FASE

LA VERIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS E DE LAS HABILIDADES DEL DOCENTE





RESPONSABLES DE LA "CERTIFICATION TCS"

El I.S.P.E.F. - Istituto di Scienze Psicologiche dell' Educazione e della Formazione - es el instituto inventor y responsable de las Normas para la "Certification TCS".

El E.C.E. - European Center of Education - es el instituto responsable del aprendizaje E-learning y es corresponsable para la monitorización y la evaluación de la documentación producidas por el docente para la consecución de la "Certification TCS".

La Universidad de Formación dónde se realiza el TRAYECTO formativo es el responsable de la Formación y del Taller del docente y el corresponsable de la monitorización y la evaluación de la documentación producidas para la consecución de la "Certification TCS".

La Universidad o el Instituto de Certificación Acreditado son el Instituto responsable de la "Certification TCS" del TRAYECTO formativo realizado y que entrega las certificaciones, (con la aprobación del I.S.P.E.F. y del E.C.E.).

La Universidad de Formación y el Instituto de Certificación Acreditado pueden coincidir, ya que son él I.S.P.E.F y él E.C.E. garantizar el cumplimiento de las normas y la validez científica del examen evaluativo para la obtención la Constancia "Certification TCS".

REQUISITOS PARA PARTICIPAR AL TRAYECTO FORMATIVO "CERTIFICATION TCS"

- 1) docentes, de plantilla, con al menos 3 años de servicio profesional.
- 2) currículo del docente que demuestras la participación en funciones de responsabilidad y/o de coordinación en el Universidad/Escuela y en proyectos para la mejora de la calidad del servicio formativo.
- 3) declaración del Ejecutivo (Universitario/Escolar) sobre la motivación y sobre la disponibilidad del docente en el servicio formativo.



Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

VALIDEZ DE LA CONSTANCIA “CERTIFICATION TCS”

La obtención de la Constancia "Certification TCS" es válida, a nivel internacional en la identificación de las competencias y las habilidades docente.

Con las Universidades que han suscrito una convención con él I.S.P.E.F. y/o él E.C.E, la Constancia “Certification TCS” puede ser también válido como:

- Curso de Perfeccionamiento Universitario,
- Curso Universitario (válido por 12 Créditos Formativos, correspondientes a 300 horas de formación) por Máster o Maestría de Postgrado.

EL TRAYECTO FORMATIVO PARA CONSEGUIR LA CONSTANCIA “CERTIFICATION TCS”

El trayecto formativo para conseguir la Constancia “Certification TCS - TRAINING COMPETENCIES and SKILLS” (“Certificación CHaD - COMPETENCIAS Y HABILIDADES DOCENTE”) consta de un total de 300 horas de formación, correspondientes en 12 CFU (= Créditos Formativos Universitarios). 25 horas de formación correspondientes en 1 crédito formativo.

El trayecto formativo para la consecución de la Constancia “Certification TCS” está estructurado con base en las siguientes Áreas y Ámbitos:

- | | |
|---|-----------------------|
| A. Área PRESENCIAL con CLASES en aula y SEMINARIOS de estudio en Ámbitos TEÓRICO-CIENTÍFICO y TÉCNICO-OPERATIVO | 60 horas |
| B. Área APRENDIZAJE E-LEARNING en Ámbitos TEÓRICO-CIENTÍFICO y TÉCNICO-OPERATIVO | 80 horas |
| C. Área TALLER DE EXPERIMENTACIÓN Y DE ACCIÓN en Ámbito FORMATIVO con las siguientes actividades: | 100 horas |
| a) Taller en ámbito de formación | por 60 horas totales |
| b) Comparación, coordinación y monitoreo en equipo | por 20 horas totales |
| c) Autoformación en equipo (desde 4 hasta 12 personas) | por 20 horas totales. |
| D. Área DOCUMENTACIÓN DEL TRAYECTO REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL por un total de | 60 horas |

TOTAL HORAS DEL TRAYECTO FORMATIVO 12 CFU x 25 h = 300 horas

A. Área PRESENCIAL con CLASES y SEMINARIOS
B. Área APRENDIZAJE E-LEARNING
Ámbitos TEORICO-CIENTIFICO y TÉCNICO-OPERATIVO
(60 horas Presencial y 60 horas E-learning)

La formación teórico-científica y técnico-operativa para el logro de la "Certification TCS" está constituida por:

- a) un curso inicial y un curso final, cada uno de una semana, con Clases en aula, trabajos de grupos, seminarios y la utilización de instrumentos multimediales.
- b) aprendizajes a nivel informático través de la metodología E-learning.

El aprendizaje de las metodologías, de las estrategias y de los instrumentos para la "Certification TCS" se consigue con la participación en 2 cursos semanales de 30 horas cada uno, desde el lunes hasta el viernes, 6 horas cada día.

Para poder conseguir la Constancia para la "Certification TCS", los docentes deberán participar al menos al 80% de las horas de formación presencial en el aula.

El grupo de Evaluación de la Universidad, donde se realizan los cursos, es el responsable del la gerencia y de la gestión didáctica de la formación para conseguir la "Certification TCS".

El E.C.E. – European Center of Education está responsable del aprendizaje E-learning para conseguir la "Certification TCS".

El trabajo personal de cada docente debe ser documentado y comunicado a través de Internet, en manera de poder desarrollar y verificar el aprendizaje a través de la metodología E-learning.

Las temáticas identificadas y los instrumentos psicopedagógicos de adquirir y utilizar durante el trayecto formativo para conseguir la "Certification TCS", están caracterizada por las siguientes variables:

A) Variable ENSEÑANZA: Identificación y análisis de las categorías pedagógicas y de los estilos de enseñanza del docente a través de la compilación y la realización en aula

- del Cuestionario "CuAE - ACTITUDES EDUCATIVAS – versiones A y B"
- de listas de afirmaciones sobre "Motivación a la enseñanza" y "Competencias en la enseñanza".

Variable ENSEÑANZA

- * - Cuestionario CuAE – Versiones A y B
- Lista de afirmaciones sobre "Motivación a la enseñanza" y "Competencias en la enseñanza".
- * Autoanálisis con metodología de la investigación-acción
- * Relación documental

B) Variable ACCIÓN DIDÁCTICA: identificación y análisis de las estrategias de enseñanza y de las técnicas didácticas del Docente a través de la compilación, la realización, el análisis y la evaluación de 3 tipos de Clases determinadas por las siguientes especificaciones:

1) CLASE CENTRADA EN EL DOCENTE: caracterizada por la ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS a través de explicaciones expuestas por el enseñante y la consiguiente lectura de textos y/o vídeos propuestos. En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos de enseñanza e instrucción sobre los conocimientos y sobre las informaciones necesarias para permitirles a los estudiantes de dominar el "conocer que", (know what) sobre las temáticas y los argumentos propuestos en la Clase.

2) CLASE CENTRADA EN LA RELACIÓN ENSEÑANTE/ESTUDIANTES: caracterizada por las METODOLOGÍAS en la ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS a través de intervenciones y discusiones sobre los contenidos y sobre las características de los temas discutidos.

En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos de educación y orientación en la estructuración de los conocimientos, permitiendo a los estudiantes de tomar decisiones sobre el desarrollo de la actividad didáctica, de manera de hacer adquirir las necesarias metodologías para dominar el "conocer como" (know how) con las temáticas y los argumentos propuestos.

3) CLASE CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES: caracterizada por la ADQUISICIÓN EN LA GESTIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS a través de trabajos de grupo o actividades individuales de investigación por parte de los estudiantes a partir de estímulos y de propuestas del docente. En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos que permiten favorecer, promover, estimular y animar el aprendizaje de los estudiantes, de manera de hacer adquirir las necesarias competencias didácticas para dominar el "saber para conocer" (know to know) las temáticas y los argumentos propuestos.

El trayecto formativo de los 3 tipos de clases está estructurado sobre las siguientes documentaciones:

- PROYECTO ESCRITO por el docente antes de realizar la Clase,
- REALIZACIÓN CON FILMACIÓN (técnica del microteaching). Las clases y las consiguientes filmaciones, deben durar unos mínimos de 20 minutos, máximos 50 minutos.
- EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES a través de cuestionarios y AUTO-EVALUACIÓN DEL DOCENTE por plantilla de auto-observación de las clases filmadas.

Variable ACCIÓN DIDÁCTICA

*3 tipos de Clases centradas en la Enseñanza, Relación enseñanza/aprendizaje y Estudiantes:

- proyecto escrito por el docente,
- realización con filmación;
- evaluación de los estudiantes y autoevaluación del docente.

*Auto-análisis con la metodología de investigación/acción

* Relación documental

D) VARIABLE RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Identificación y análisis de las relaciones psicosociales y de las dinámicas de comunicación entre el profesor y los estudiantes a través de la realización y aplicación del Cuestionario "IPE - Interacción Psicológica en la Enseñanza" tanto a los Docentes como a los Estudiantes.

Además, cada Docente puede adquirir las competencias para comprender las dinámicas psicosociales que caracterizan las actitudes y los comportamientos de los estudiantes durante del proceso formativo en su enseñanza.

Variable RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- * Cuestionario IPE para docentes y estudiantes
- * Auto-análisis con la metodología de investigación/acción
- * Relación documental

La Relación Final del trayecto formativo está determinada por la comparación-análisis-reflexión entre:

- las categorías pedagógicas y los estilos de enseñanza expresados en el Cuestionario CuAE y en las listas de afirmaciones "Motivación y Competencias en la enseñanza",
- la acción didáctica que el docente realiza en la experiencia escolar
- las características psicosociales y de comunicación en la relación entre docente y estudiantes, expresada en las dos versiones, docente y estudiantes, del Cuestionario IPE.

La Relación Final para la consecución de la Constancia "Certification TCS" debe ser hecha documentando:

- las COMPETENCIAS y las HABILIDADES experimentadas en el TRAYECTO formativo,
- las CRITICIDADES y las PROPUESTAS para la MEJORA de la ACCIÓN FORMATIVA y de la PROFESIONALIDAD elaboradas por el Docente.



Istituto di Scienze Psicologiche di Educazione e di Formazione
Instituto de Formación, de Investigación y de Asesoramiento
Dirección: Via Domenico Comparetti 55/a – 00137 ROMA (ITALIA)
tel./fax 0339.6 8275589 - e-mail: info@ispef.it www.ispef.it

I.S.P.E.F.

Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000



Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

Realizando este TRAYECTO formativo, los docentes pueden adquirir las competencias y las habilidades en identificar, en analizar y, si necesario, en modificar los estilos formativos de cada docente durante las experiencias didácticas que viven cotidianamente, a través de:

- las metodologías de la “investigación/acción”, del “learning by doing” y del “problem solving”.
- el empleo en la práctica diaria de las actitudes educativas, de la motivación al éxito formativo, de las expectativas en la enseñanza, de los modelos didácticos del comportamiento docente, de las interacciones psicosociales entre docente y estudiantes, de las estrategias comunicativas y relacionales con los alumnos.

Por tanto, durante el trayecto formativo hay un continuo intercambio entre teoría pedagógica y práctica didáctica, en que un aspecto influencia el otro, en un cambio recíproco y complementario de análisis-reflexión cultural-científico.

La Relación Final del trayecto formativo para la consecución de la Constancia “Certification TCS” debe ser elaborada por el Docente, con la constante monitorización y aprobación del experto designado por E.C.E. y por el Instituto de Formación acreditado, que toma la función de Tutor Responsable.

La síntesis del trayecto formativo que el Docente debe realizar para conseguir la Constancia “Certification TCS” se expone en el esquema siguiente:

Esquema TEMÁTICAS E INSTRUMENTOS DEL TRAYECTO "CERTIFICATION TCS"

EL SISTEMA CERTIFICATION TCS SOBRE PROFESIONALIDAD DOCENTE





C. Área TALLER DE EXPERIMENTACIÓN y de ACTIVIDADES en Ámbito de FORMACIÓN (100 horas)

En apoyo de la acción formativa está previsto un taller formativo conexo a la adquisición de las competencias y habilidades operativas y experimentales de los docentes. La práctica, para cada docente participante a la formación para conseguir la Constancia "Certification TCS" constará con la predisposición de un plan de intervención en un curso de alumnos. Las actividades del taller deberán tener documentación en modo detallado, indicando: lugar, instrumentos utilizados, personas involucradas, duración, planificación, proyectos establecidos, resultados alcanzados, evaluaciones realizadas. Las actividades de socialización de comparación-coordinación-monitorización con los docentes de la institución Formativa en la que se ha llevado a cabo la experimentación educativa, con docentes de otras Instituciones Formativas del territorio o en red, que hacen parte del proceso de adquisición de cada docente que participa a la formación "Certification TCS" y son elementos fundamentales del trayecto.

También estas actividades deberán tener documentación utilizando las actas (report) sobre las actividades...

Otro elemento de esta Área es la realización de encuentros de autoformación en equipo con un mínimo de 4 y un máximo de 12 docentes, en que discutir y profundizar los temas y los contenidos del trayecto formativo "Certification TCS". Por cada encuentro se debe documentar por medio de actas el trayecto formativo desarrollado.

D. Área DOCUMENTACIÓN Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL (60 horas)

Un notable relieve de empeño y esfuerzo revestirá la documentación científica del trayecto formativo y la redacción de la relación final que constituyen los elementos básicos para evaluar las competencias y habilidades adquiridas por cada docente para la consecución de la Constancia “Certification TCS”.

La relación final se compone de:

1. La introducción en que se explicitan los conocimientos, los resultados, la motivación, las expectativas y el empeño desarrollado por el docente en relación a la Formación en los Ámbitos Teórico-Científico y Técnico-Operativo.

2. Una síntesis del trayecto formativo y de los resultados alcanzados, expuestos a través de:

- mapa conceptual personalizado del trayecto formativo.
- documentación de las competencias y de las habilidades adquiridas sobre los temas desarrollados.
- síntesis lógica y, posiblemente, original del trayecto formativo.
- bibliografía esencial de los modelos teóricos utilizados.

3. Una parte concerniente el Taller de Experimentación y de Actividades en el Ámbito de Formación con la documentación y la revisión del trayecto. Conciernen todo el material reunido en una relación que documente el trayecto formativo efectuado por cada docente, los resultados educativos obtenidos, las capacidades metodológicas adquiridas, la habilidad proyectiva lograda y la mejora de los procesos educativo-didácticos alcanzados en el curso y en la escuela en que el docente actúa.

El material producido debe poner en evidencia:

- una documentación completa y coherente
los modelos teóricos de referencia y una bibliografía lógica
- la claridad, la comprensibilidad y la estructuración del trayecto formativo

Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

- coherencia del trabajo, científicidad metodológica y originalidad de las propuestas
- eficacia de los resultados y de las intervenciones, la importancia de los análisis y de las reflexiones del docente

4. Las conclusiones relativas a los procesos y a las competencias/habilidades adquiridas durante de la formación de la “Certification TCS”.

Al mismo tiempo, como anexos a la relación final se deben presentar:

- La *Constancia* del responsable de la Institución Educativa en la que el docente ha realizado el taller formativo, con la aclaración del total de horas realizadas, de los contenidos desarrollados y de los resultados producidos.
- Las *Actas* (report) de los encuentros para la realización de las actividades de colaboración-coordinación-monitorización efectuadas junto con el grupo de docentes donde se ha realizado la experimentación educativa, con docentes de otras Instituciones Formativas del territorio o en red;
- Las *Actas* (report) de los encuentros de *autoformación*.
- La *Documentación* del trabajo en equipo.

Esta documentación estará evaluada para la consecución de la Constancia “Certification TCS – Training Competencies and Skills”.

La evaluación de la relación final será efectuada por un específico Comité Técnico- Científico de Evaluación de la Universidad/Instituto de Certificación en que se realiza el trayecto formativo, presidido por un experto del I.S.P.E.F.

CONSTANCIA “CERTIFICATION TCS – Training Competencies and Skills”

La Constancia de la “Certification TCS” será emitido por:

- Universidad o Instituto Acreditado dónde se realiza el trayecto formativo
- I.S.P.E.F. Istituto di Scienze Psicologiche dell’Educazione e della Formazione - Italia
- E.C.E. European Center of Education – Italia.

El Presidente del ISPEF y del E.C.E.
Fausto Presutti