

OBJETIVO DEL CURSO

El curso tiene el objetivo general de desarrollar conocimientos y competencias sobre la profesionalización de los docentes de las Escuelas.

Por eso, el módulo es centrado en la adquisición de los conceptos fundamentales de las modernas concepciones educativas en los marcos de la programación educativa, de la ambientación en la escuela, de la gestión optimal de las relaciones psico-sociales y del conocimiento de los aspectos cognitivos de los alumnos.

Todo el trayecto formativo estará acompañado con momentos de taller y de trabajo de equipo que desarrollaran las habilidades metodologicas y aplicativas de los participantes con el fin último de contribuir activamente a la mejora tanto teórica como practica de los conocimientos sobre las siguientes temáticas:

- 1) las características de la Profesionalidad Docente
- 2) la metodología de Ambientación y la Inserción Escolar
- 3) la Comunicación y las Reglas de los alumnos en clase
- 4) el método de la Observación - Escucha
- 5) la metodología de la Programación
- 7) el Perfil y los Roles del los alumnos para la Evaluacion Formativa
- 8) el Mapa y el Proyecto Socio-Relacional
- 9) el Universo Mental y los Estilos Cognitivos de los alumnos
- 10) el Mapa y el Proyecto Psico-Cognitivo.

PROGRAMA DEL CURSO (60 horas)

TIEMPO	OBJETIVO ESPECIFICOS	TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES
4 horas	Introducción sobre los aspectos esenciales de la profesionalidad docente	Descripción de los objetivos generales del módulo y clarificación de las palabras clave y de las exigencias a satisfacer para una nuove profesionalidad docente.	a) Conocimiento del grupo: motivación y espera. b) Presentación de los temas del curso

6 horas	<p>Identificación de los principales métodos psico-pedagógicos en relación a las condiciones propias del contexto socio-educativo</p>	<p>La adquisición de los métodos psico-pedagógicos.</p> <p>El trayecto profesional necesario de los docentes</p> <p>Las metodologías educativas para el desarrollo cognitivo-conductual de los alumnos.</p> <p>El sistema escolar y la relación enseñanza-aprendizaje .</p> <p>La comunidad educativa y la estructuración de un ambiente educativo optimal.</p>	<p>a) presentación de la nueva profesional docente.</p> <p>b) construcción de la Comunidad Educadora: llevar a cabo un proyecto de grupo</p> <p>Cuestionario 1: "La Profesionalidad Docente"</p>
---------	--	--	--

6 horas	<p>Conocimiento de los elementos fundamentales para la estructuración de un ambiente acogedor y estimulante.</p>	<p>Las características fundamentales para la estructuración del ambiente escolar.</p> <p>Las consideraciones psico-pedagógicas a la base de la técnica de la ambientación.</p> <p>La organización de la clase: sugerencias operativas.</p>	<p>a) mapa de la estructura del ambiente escolar.</p> <p>b) hipótesis de organización de clase ideal</p> <p>Cuestionario 2: "Los Ambientes Educativos"</p>
---------	---	---	--

6 horas	<p>Análisis de la inserción escolar de los niños y comunicación educativa inicial</p>	<p>El periodo de ambientación en la escuela: modalidades operativa en relación a las típicas aptitudes asumidas por parte de los alumnos.</p> <p>La comunicación educador-alumnos.</p>	<p>a) Las reacciones típicas de inadaptaciones preescolar de los alumnos</p> <p>b) Comunicación empática y comunicación defensiva: 5 ejemplos</p> <p>c) La comunicación con los</p>
---------	--	--	--

		La comunicación educador-padres y familias.	padres.-familias: 5 ejemplos Cuestionario 3: "La Insercion Escolar"
--	--	--	--

8 horas	Adquisición de las principales modalidades operativas de la Programación Didáctica	Refencias conceptuales de base para la programación didáctica. Definición, función y características de los objetivos educativos. Definición, función y características de los objetivos didácticos. Fases de construcción de la actividad didáctica. Definición, función y características del método didáctico. Definición, finalidades, fases y tipología de evaluación. Los campos de aprendizaje. El Proyecto Educativo. Síntesis operativa y esquema sintético del proceso educativo-didáctico.	a) documento del Proyecto Educativo de la escuela: análisis crítica b) programación didáctica personalizadas de los alumnos: análisis de los campos de aprendizaje c) Unidad didáctica: 3 ejemplos Cuestionario 4: "La Programación didáctica"
----------------	---	--	---

		Referencias conceptuales de base para el conocimiento y la organización de las relaciones psico-sociales.	a) descripción de los roles de los alumnos: todo el grupo educativo
--	--	--	--

<p>6 horas</p>	<p>Adquisición de los conocimientos teóricos y de las metodologías aplicativas para la interpretación y la gestión de la clase</p> <p>Relaciones psicosociales en la clase.</p>	<p>La técnica de la Observación-Escucha: definición, finalidades, reglas y esquema de Observación-Escucha.</p> <p>Los perfiles de los alumnos: características y realización de la evaluación.</p> <p>Los perfiles y los roles de los alumnos: características, tipos y construcción de la descripción de los alumnos.</p>	<p>Cuestionario 5:</p> <p>"Las Reglas Sociales en la clase"</p> <p>b) las elementos fundamentales y las reglas de la Observación Escucha</p>
<p>6 horas</p>		<p>Descripción, funciones, fases y construcción de el mapa socio-relacional de la clase.</p> <p>Construcción de el Proyecto socio-relacional de la clase.</p>	<p>Cuestionario 6:</p> <p>"La Observación Escucha"</p> <p>c) identificación y tabulación de los roles de los alumnos</p> <p>Cuestionario 7:</p> <p>"Los Pefiles y los Roles"</p> <p>d) construcción del mapa socio-relacional</p> <p>Cuestionario 8:</p> <p>"El Mapa Socio-Relacional"</p>

			<p>e) Llevar a cabo un proyecto socio-relacional de la clase.</p> <p>Cuestionario 9:</p> <p>"El Proyecto Socio-Relacional"</p>
4 horas	<p>Universo Mental y Estilos Cognitivos de los alumnos.</p>	<p>Las estructuras y las características de el Universo Mental y de los Estilos Cognitivos de los alumnos.</p>	<p>Introducción y presentación de esquemas cognitivos de pensamientos de los alumnos.</p>
4 horas	<p>Adquisición de los conocimientos teóricos y de las metodologías aplicativas para la interpretación y la gestión de la clase</p> <p>Relaciones psicosociales en la clase.</p>	<p>Referencias conceptuales de base para el conocimiento y la organización de las relaciones psico-sociales.</p> <p>La técnica de la Observación-Escucha: definición, finalidades, reglas y esquema de Observación-Escucha.</p> <p>Los perfiles de los alumnos: características y realización de la evaluación.</p> <p>Los perfiles y los roles de los alumnos: características, tipos y construcción de la descripción de los alumnos.</p>	<p>a) descripción de los estilos de los alumnos: todo el grupo educativo</p> <p>Cuestionario 10:</p> <p>"Los Estilos Cognitivos en la clase"</p>

<p>6 horas</p>		<p>Descripción, funciones, fases y construcción de el mapa psico-cognitivo de la clase.</p> <p>Construcción de el Proyecto Formativo de la clase.</p>	<p>b) identificación y tabulación de los estilos de los alumnos</p> <p>d) construcción del mapa psico-cognitivo</p> <p>Cuestionario 11:</p> <p>"El Mapa Psico-cognitivo"</p> <p>e) llevar a cabo un Proyecto Formativo (socio-relacional + psico-cognitivo) de la clase.</p> <p>Cuestionario 12:</p> <p>"El Proyecto Formativo"</p>
-----------------------	--	---	---

<p>4 horas</p>	<p>Análisis de el mapa conceptual y de la relación final de equipo con la documentacion producida.</p> <p>Evaluación de los cursillista</p> <p>Verifica del curso</p>
-----------------------	--

MÉTODO PEDAGOGICO EMPLEADO

Talleres teórico-prácticos.

Enseñanza de las referencias teóricas y aplicativas.

Trabajos grupales y individuales.

Puesta en práctica de la construcción de esquemas evaluativos.

Discusión y análisis de las prácticas

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1) Presutti F., UNA NUEVA PROFESIONALIDAD DOCENTE , Edizioni ISPEF, Roma, 2001
- 2) Presutti F., Metodologías Educativas, ISPEF, Roma, 1998
- 3) Presutti F., Universo Mental, ISPEF, Roma, 2000
- 4) Presutti F., Psicología del Conocimiento y del Aprendizaje, ISPEF, Roma, 2002
- 5) Presutti F., Las Dinámicas relacionales en clase, ISPEF, Roma, 2002
- 6) Presutti F., La Comunicación Educativa, ISPEF, Roma, 2010
- 7) Presutti F., Concepciones y Modelos de Inteligencia y de la Creatividad, ISPEF, Roma, 1998
- 8) Presutti F., Evaluación de la Calidad en la Escuela, ISPEF, Roma, 2006

PROFESOR

FAUSTO PRESUTTI	Tel - FAX 0039 6 86890061 0039 6 8275589	Dirección VIA Domenico Comparetti n.53 00137 ROMA ITALIA	E-mail f.presutti@ispef.it faustopresutti@gmail.com
------------------------	---	---	---

Roma, 21.08.2010

Dr. Fausto Presutti